

Методические рекомендации для педагогов ОО по социально-психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних

Введение

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.

В последнее время все больше и больше в информационных сетях появляется новостей о той или иной драке в школе. Дети становятся агрессивными, и весь свой негатив пытаются выплеснуть на своих более слабых сверстников.

Несмотря на то, что дети в школу ходят для получения знаний и быть под присмотром опытных педагогов, избежать столкновений среди подростков достаточно сложно. Подростки считают, что для решения какой-либо проблемы самым эффективным способом решения является драка. Это быстро, удобно и, по их мнению, «круто» выяснять отношения через кулаки. Таким образом, они могут показать, кто сильнее и кого следует считать главным среди всех остальных. Жестокость, страх и обиды стали частью их жизни, без которых они просто не способны ничего решать.

Школьные драки уже далеко не новость для современного общества. Стычки среди подростков стали нормальным зрелищем и происходят они практически везде. Драку могут затеять и во дворе жилых домов, и во дворе школы, невзирая на замечания старших....

Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. Более того, агрессия обладает мощной притягательной силой, ведь для большинства людей на словах, отвергающих агрессию, она выступает нормой их повседневной жизни.

Итак, агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха и подавленности).

Цель работы педагогов: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание

благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Возрастные особенности агрессивного поведения ребёнка.

Появлению агрессивного поведения способствуют многие факторы. Это могут быть: возраст человека, его индивидуальные особенности, внешние физические или социальные условия.

Агрессивное поведение - это поведение, связанное с нанесением физической или моральной травмы другому человеку или угрозы таковой; разрушительное воздействие на группу. Агрессивное поведение проявляется через действия или через речь, она может как в активной форме, так и в пассивной.

В целом возрастная динамика агрессии соответствует возрастным «кризам» в 3–4 года, 6–7 лет и в подростковом возрасте.

Каждый возрастной этап имеет особенности развития ребенка и выдвигает определенные требования и задачи к личности. Кризисные, переходные периоды развития связаны с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью. Рост агрессивности связан с появлением новых потребностей у ребенка. У него возникает необходимость менять отношения и условия развития.

Кризисные периоды может смягчить благоприятная атмосфера в семье, где интересуются развитием ребенка, заботятся, предпочитают терпеливое объяснение наказаниям. Выявлено, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный присмотр за детьми, вседозволенность связаны с асоциальной направленностью.

Возрастные особенности агрессивного поведения:

- 1. В дошкольном возрасте биологическими факторами (мужской пол, темперамент ребенка, перинатальная энцефалопатия) и преимущественными нарушениями в эмоционально-волевой сфере, а также ранней эмоциональной отверженности.*
- 2. В младшем школьном возрасте с неблагоприятной атмосферой в семье (негативная роль отца, родительская агрессия), в то время как биологические факторы играют второстепенную роль.*
- 3. В подростковом возрасте у мальчиков с увлечениями, связанными с насилием и жестокостью, общение с ранее судимыми лицами, употребление психоактивных веществ, родительская агрессия. У девочек преобладают биологические факторы риска.*

У подростка проявляется ряд негативных переживаний: ощущение одиночества и оторванности от окружающих, утрата целостности мира, несоответствие своего реального «я» идеалам. Наступает время оборвать свою зависимость от родителей, сформировать свои взгляды и начать совершать свои самостоятельные поступки.

Для взрослеющего человека родители должны оставаться только добрыми советчиками, утешителями, надежным тылом. Он должен знать, что ему есть с кем разделить тревоги, обсудить сложные ситуации, спросить совета, но действовать подросток должен сам.

Знание возрастных особенностей агрессивного поведения ребенка поможет и педагогу, и родителю правильно составить воспитательную деятельность и с пониманием относиться к эмоциям ребенка в непростые кризисные периоды.

Для достижения цели предлагается решить следующие задачи:

- ✓ улучшение психологического климата в школе;
- ✓ повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- ✓ формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Можно использовать следующий методический материал

(Смотрите приложение)

Методические рекомендации для педагогов по раннему выявлению и реагированию

на деструктивное поведение обучающихся

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально- психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации обучающихся, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и образовательная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых

формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у обучающегося деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ, К СЕБЕ

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов. В целях выявления деструктивного поведения, обучающегося педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ:

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии; проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям; утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим; стремление быть в центре внимания любой ценой; нелюдимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ):

- ✓ конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ✓ ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (подросток угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- ✓ проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия; участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- ✓ трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);

- ✓ навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);
- ✓ участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- ✓ жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- ✓ резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- ✓ пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- ✓ подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- ✓ использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга.

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- нежелание следить за своим внешним видом;
- появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях. При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь. Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на подростков: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия.

НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- проинформировать заместителя директора по ВР;
- проинформировать классного руководителя;
- привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
- привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;

- сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.
2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).
3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, преподавателями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение подростка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.
4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении; формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровые сберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни; минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;
- повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в значимых для него сферах;
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе);
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения; содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

В ХОДЕ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта;
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления) провести совместный с подростка критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни.

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

Литература:

1. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М, Просвещение, 1991.
2. Кривцова С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». М, Генезис, 1997.
3. Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, Генезис, 1997.
4. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности. Ж. «Вопросы психологии», январь-февраль 2002 г.
5. Агрессия и детей, и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, - 336 с.
6. 2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192с.

Памятка

как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников.

В ряде случаев при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Для более конструктивного воздействия на агрессивные реакции детей разработаны специальные рекомендации для педагогов и родителей.

Следующие правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").

Так как агрессия естественна для людей, то адекватная и неопасная агрессивная реакция часто не требует вмешательства со стороны. Дети нередко используют агрессию просто для привлечения к ним внимания. Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

Анализируя поведение ребенка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло "здесь и сейчас", не припоминая прошлых поступков. Иначе у ребенка возникнет чувство обиды, и

он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного "чтения морали", лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Давая обратную связь агрессивному поведению ребенка, взрослый человек должен проявить, по меньшей мере, три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость. Последняя касается только конкретного проступка, ребенок должен понять, что родители любят его, но против того, как он себя ведет.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, это вызывает сильные отрицательные эмоции - раздражение, гнев, возмущение, страх или беспомощность. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших над ними чувств.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");

- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, "чтение морали",
- наказания или угрозы наказания;
- обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Некоторые из этих реакций могут остановить ребенка на короткое время, но возможный отрицательный эффект от такого поведения взрослого приносит куда больше вреда, чем само агрессивное поведение.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину ребенка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
- не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;

- предложить ребенку компромисс, договор с взаимными уступками.

Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания "контролируемой агрессии" у ребенка - демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма - бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт.

Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.);

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
- внушение спокойствия невербальными средствами;
- прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
- использование юмора;
- признание чувств ребенка.

Дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие - искренность взрослого, соответствие его невербальных реакций словам.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми.

1. Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.
2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.
3. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи).
4. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.
5. Обсуждать поведение только после успокоения.
6. Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.
7. Учить нести ответственность за свои поступки.
8. Пусть за что-нибудь отвечает в школе и дома.
9. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.
10. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.
11. Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.
12. Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные игры, способствующие выработке у них терпимости и взаимовыручки.
13. Сохранять спокойный эмоциональный тон.
14. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.
15. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.
16. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.
17. Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смещайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет и т.п.)
18. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.
19. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».
20. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.

Классный час «Как научиться жить без драки» (для обучающихся 1 – 4 классов)

Цель – формирование умения обсуждать проблемы сообща, принимать коллективные решения.

Задачи:

1. Научить детей понимать друг друга, сопереживать, заботиться друг о друге;
2. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку.

Ход занятия

Учитель: Ребята, давайте определим, о чем мы будем говорить сегодня. Для этого надо расставить буквы на доске.

Д Р А Ж У К Б А

Учитель:

Сегодня мы должны с вами решить, что лучше: драться или дружить?!

Драка – это хорошо или плохо? (ответы детей)

Ребята, послушайте, стихотворение в нашей жизни иногда возникают, такие ситуации.

Кто кого обидел первым?

Он меня! Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня! Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил! И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл! И я забыл!

1. Из-за чего поссорились два друга?

2. Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?
(Ответы детей)

Вывод: мы видим, что ссоры, драки могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

Учитель:

- А вот другая ситуация.

А дело было так. После первого урока Петров обозвал Иванову «плохо». Это слышал одноклассник Карасев. На следующей перемене он подошел к Петрову и, ни слова не говоря, толкнул его в грудь. Петров не понял, почему его толкают, но на всякий случай стукнул Карасева по носу. Завязалась драка, продолжалась до прихода учителя. А Иванова так и не узнала, что случилось.

1. Кто виноват в случившейся драке?

2. Почему они так поступили?

3. А как было нужно поступить, чтобы избежать драки?

Давайте прочитаем правила дружбы: на доске

1. Конфликты решаем словами.
2. В конфликте используем волшебные слова.
3. Не обзываемся, не ругаемся, не драться.
4. Не применять руки и ноги в решении конфликта.

Физическая минутка «МЫ - ДРУЗЬЯ».

Встаньте, дети, встаньте в круг, *(дети встают в круг)*

Я твой друг и ты мой друг, *(берутся за руки)*

Пусть будет шире дружбы круг, *(дети делают круг шире - уже)*

В кругу стоят друзья твои,

Ты им свою улыбку подари, *(дети улыбаются друг другу)*

Слева друг и справа друг, *(повернуться вправо – влево)*

А вместе это дружбы круг,

Другу справа руку ты пожми, *(пожимают руку соседу слева - справа)*

Передай ему тепло твоей руки *(обняться)*

Игра «Кто с кем дружит?»

1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка).

2. Доверчивый Буратино и (Мальвина).

3. Смешной Вини-Пух и (Пятачок).

4. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? (Герда - Кая).

5. Карлсон и (мальш)

Учитель: А сейчас обратите внимание, у вас на столах карточки красного и зеленого цвета. Я буду называть вам качества, свойственные дружеским отношениям (зеленая карточка), и качества, несвойственные дружеским отношениям (красная карточка).

(добрый, отзывчивый, честный, искренний, враждебный, рассудительный, лживый, ласковый, любознательный, общительный, драчливый).

Учитель:

Молодцы. Ребята, перед вами пиктограммы. Нарисуйте такое настроение, которое должно быть всегда на лицах друзей.

Ребята, и в заключении споём песню «Дружба».

Классный час

"Профилактика драк как проявление агрессивности у школьников" (для обучающихся 5-8 классов)

Цель – осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.

Задачи:

1. сформировать умение находить взаимопонимание с людьми;
2. научить участников эффективному и гармоничному взаимодействию с окружающими;
3. показать и научить наиболее эффективным методам разрешения конфликтных, сложных эмоциональных ситуаций.

Ход занятия:

Вопросы к учащимся:

1. Что такое драка и каковы причины ее возникновения?
2. Как вы считаете, актуальна ли эта тема в нашем классе? Почему? Отчего же возникают драки?.. (Ответы детей.)

Драки являются следствием агрессии человека.

Заглянем в словарь: агрессия – это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим.

3. Давайте подумаем, чем отличаются друг от друга агрессивное состояние и агрессивное действие?

Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т. п. (слайды презентации)

Агрессивное действие выражается в непосредственном агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорблениях, издевательствах, драках, избиениях и т. д. (слайды презентации)

Агрессивные поступки и действия могут быть различной степени тяжести – от легких, непреднамеренных и случайных до тяжелых и умышленных. Ребенок выкрикивает обидное прозвище, дерется или сильно кусает своего противника. Все это – агрессия, хотя и в различных формах. Под это определение не попадают случайные столкновения детей в классах или неумышленные удары на спортплощадках.

Зато оно подходит для: рукоприкладства, прямых оскорблений, в т. ч. и "невинных" дерганий девочек за косички; ущемляющих достоинство "дразнилок" и "обзывалок". (слайды презентации)

Школьной агрессией назовем всякое умышленное действие, причинившее душевную или физическую травму другим. (слайды презентации)

Учащимся предлагается описать те чувства, которые они испытывают в различных ситуациях.

Заполнение опросника поможет им осознать, какие жизненные проблемы и ситуации вызывают у них агрессивные чувства.

Вопросы опросника: «Что вызывает во мне агрессию»

1. Я терпеть не могу, когда ...
2. Я не могу слышать ...
3. Я очень сильно раздражаюсь, когда ...
4. Когда я злюсь, ...

5. Для преодоления агрессии родители мне помогают таким советом или действием

(Дети в течение 5 мин заполняют опросник.)

Учитель предлагает всем вместе выработать способы:

- действия во время драки;
- саморегуляции, когда "чешутся руки" и хочется подраться;
- противодействия, когда вас кто-либо втягивает в драку.

С помощью расчета (считалкой или др) учащихся разбиваются на 3 группы, которые в течение 10 мин разрабатывают **способы реагирования** в различных ситуациях, а затем представляют и обосновывают их.

После обсуждения **способов реагирования**, учащимся предлагается **практическое занятие** по их использованию (работают в парах).

Если вас втягивают в драку:

- Переведите конфликт в шутку.
- Отойдите в сторону.
- Зайдите в класс.
- Не нападайте первым.

Передайте обидчику свои чувства следующими словами:

- "Я зол и рассержен, но отказываюсь драться с тобой".
- "Я возмущен твоим поведением".
- "Отойди от меня, я не хочу с тобой разговаривать".
- "Я вижу, что ты хочешь втянуть меня в драку, я прав?".

Итак, в результате сегодняшнего занятия нам удалось выработать следующие рекомендации:

1. **Если вы стали свидетелем драки между одноклассниками, то нужно:**
2. Выяснить причину ссоры, попытаться объяснить ребятам, что это не повод для драки.
3. Уговорить драчунов продолжить разбор отношений на следующей перемене (есть надежда, что ребята забудут обиду и помирятся, также за это время можно предложить учителю или психологу оказать им помощь в примирении).
4. Рассказать о возможных последствиях (моральные и физические травмы).
5. Если указанные выше способы не помогли, позвать учителя.

Рефлексия

Учитель: УМЕТЬ ПРОЩАТЬ...Да. Это сложно. Порою, даже невозможно...

Не месть приносит облегчение, не зло в ответ, а лишь ПРОЩЕНИЕ...

Пусть СУДЬБА сама решит, за что и как вознаградит...

Ведь тот, кто сеет зло вокруг, сам попадает в этот круг...

**Классный час по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних «Высокая ответственность»
(для учащихся 15-18 лет)**

Цель - снижение рисков возникновения правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
2. повышение информированности участников образовательного процесса об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
3. развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.

Ход занятия:

Педагог: Добрый день! Наше мероприятие мне бы хотелось начать словами Л. Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим действиям соблазнов, есть соблазн словами: "Все так делают"».

В современном мире нас всех окружает множество соблазнов, поэтому вы всегда должны уметь выбрать правильный путь! Подросток может свернуть на преступную стезю по разным причинам: от банального отсутствия денег, воспитания, условий и т. д. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжёлым последствиям. Наше занятие посвящено знакомству с законами, определяющими нашу жизнь. И мы попробуем разобраться, где именно в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несём ответственность.

Притча

Давным-давно, две тысячи лет назад на планете Земля появились люди. Одновременно с людьми появились главные вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появились два государства: «Можно» и «Нельзя».

Они жили по разным законам. В государстве «Можно» все было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство «Можно». Оно захватило половину государства «Нельзя» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось! В городах и селах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство «Можно» пришло в упадок. И тогда правители

государства «Можно» под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя».

Долго совещались правители двух государств и решили объединиться и создать новое государство – «Законию». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

1. Как вы думаете, почему страна стала процветающей?
2. Почему стали счастливы её жители?
3. Чувствуют ли они себя в безопасности? (Ответы детей)

Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок и несправедливость! В конце концов, людям удалось решить ГЛАВНЫЕ вопросы, возник закон, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Закон – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

1. Есть ли у нас в городе закон?
2. Где прописаны эти законы? (Законы прописаны в Конституции – основном законе государства. Кроме Конституции, существуют «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс»).

В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина.

1. Давайте подумаем, какие (таблички с правами поместить на доске) права и свободы имеет человек. (Каждый имеет право на жизнь. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Каждый имеет право на охрану здоровья. Каждый имеет право на образование. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.)

2. Давайте подумаем, какие обязанности есть у человека?

(Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Обязанности Слушаться родителей и лиц, их заменяющих. Получить основное общее образование. Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения. Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.)

3. Ответственность

(Ответственность за совершение правонарушений, в том числе за нарушения Устава школы, совершение общественно опасных действий (драка), прогул уроков, нецензурные выражения, нахождение на улице без родителей после 22:00, грубость по отношению к сверстникам и взрослым, унижение маленьких

и слабых, ложь без причины, выяснение отношений с помощью силы, порчу школьного имущества и многое другое.)

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения – не надо бы было нести ответственность».

4.Рассмотрим понятие «нарушение». Вам даны три понятия: «проступок», «правонарушение», «преступление». Этим понятиям нужно найти определения. (Работа в группах)

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Примерная ситуация: Семиклассники поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

1.Как можно классифицировать действия семиклассников: как проступок, правонарушение или преступление? (Это преступление)

Рефлексия

У всех людей на земле есть понимание, что такое добро и зло, и никакая полиция не заставит человека быть добрым. Они смогут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым они не в силах. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – не человек. Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: «Злой плачет от зависти, добрый – от радости». Ребята, мне бы очень хотелось верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушаете закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям

Памятка родителям по предупреждению детской агрессивности.

- ▶ Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- ▶ Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- ▶ Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
- ▶ Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
- ▶ Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
- ▶ Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
- ▶ Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
- ▶ Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.
- ▶ Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимости от его учебных успехов.
- ▶ Помните, что ребенок – это воплощенная возможность!
Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

