

ОТЧЕТ - АНАЛИЗ РАБОТЫ

РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ЛОГОПЕДОВ
КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель РМО:

САФРОНОВА Г.А., учитель – логопед МБДОУ Д/С №2

Цель анализа – оценка результатов работы методического объединения, выявление проблем в методической работе. Разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Источники анализа – записи анализа посещенных занятий, результаты выпуска детей, результаты аттестации и повышения квалификации учителей – логопедов.

Учитывая современные требования к организации учебно – воспитательного процесса, связанные с реализацией ФГОС, запросы и потребности учителей – логопедов, состояние учебно – материальной базы была выбрана следующая проблема: «Инновационные логопедические технологии в преодолении речевых расстройств у дошкольников с ОВЗ».

Была определена следующая цель: «Совершенствовать проведение коррекционной работы в ДОУ».

В ходе реализации работы важным является решение следующих задач:

1. Изучение нормативно – правовых документов Российского образования.
2. Внедрение современных методик и технологий для совершенствования и взаимодействия специалистов в коррекционно – образовательном процессе в очном и дистанционном формате.
3. Оказание помощи молодым специалистам с целью обучения педагогических кадров.
4. Повышения уровня профессиональной компетентности учителя – логопеда, через научно – практические, научно – теоретические семинары – практикумы, мастер – классы, курсы ПК, самообразовательную, научно – исследовательскую деятельность.
5. Осуществлять преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений.

Вывод

Задачи, поставленные перед РМО на 2022- 2023 учебный год реализованы. Достижению цели и выполнению поставленных задач способствовали такие формы и методы методической работы: педагогический совет, методический семинар, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, психолого – педагогический консилиум, мастер – класс, собеседование, консультация, самообразование, курсовая подготовка.

Кадровое обеспечение

Количество человек	Образование	Стаж				Возрастной состав			Категория		
		До 5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет	До 25 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет	высшая	первая	Без категории
19	19	6	4	3	6	2	11	6	6	7	6

Вывод

Состав РМО практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива. Повышение специалистов без категории объясняется тем, что наши ряды пополнились новыми

специалистами (Карасева С.Н., учитель – логопед МБДОУ д.с №3, Кузина И.А., учитель – логопед МОУСОШ №7).

За молодыми специалистами закреплены опытные педагоги – наставники, которые курируют их работу и помогают в тщательном анализе программ по различным разделам обучения и воспитания. Помощь в адаптации программного материала в соответствии с особенностями детей, в перспективном и календарном планировании.

Программно – методическое обеспечение

Работа МО строится в соответствии с требованиями основных дошкольных документов и реализацией ФГОС дошкольного образования: коррекционными и образовательными программами;

-программой развития ДОУ;

-планом работы на год.

Задачи всех звеньев логопедической службы заключались в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно – развивающую методику. Адаптированную программу или индивидуальную программу развития, используя различные коррекционные методы, технологии. Поэтому во всех группах компенсирующей направленности образовательных учреждений района в течении учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи детям при различных речевых расстройствах. Для детей со сложными (смешанными) дефектами разрабатывались индивидуальные адаптированные программы, а также индивидуальные программы развития. Это обеспечило позитивные изменения в оказании коррекционно – развивающей помощи на всех уровнях. Все учителя – логопеды в своей работе постоянно используют вспомогательные формы коррекционного обучения и развития: здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой, кинезиологические упражнения, упражнения для тренировки периферических отделов речевого аппарата (М.Ю. Картушиной), элементы самомассажа. А также традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков), физкультурные паузы, эмоциональные игры.

Кроме того, применяют в работе метод Су – Джок терапии, информационно – коммуникационные технологии. Все занятия разработаны специалистами с учетом принципов личностно – ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебно – коррекционного процесса. Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В своей деятельности специалисты опираются на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, нейропсихологии, дефектологии и психолингвистики.

Материально- техническая база логопедических кабинетов во многих ДОУ на должном уровне.

Вывод

Использование адаптированных программ для детей с ТНР и индивидуальных адаптированных программ для детей со сложными (смешанными) нарушениями,

предметно – развивающая среда логопедических кабинетов повысила эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми в текущем учебном году. Об этом свидетельствуют отчеты учителей – логопедов, где явно прослеживается динамика.

Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В рамках РМО своим опытом работы с коллегами поделились следующие специалисты:

- Из опыта работы «Нейроигры в коррекционной работе учителя – логопеда с детьми с ОВЗ», Янова Е.Н., учитель – логопед, МОУ СОШ им .Н. Ф .Шлыкова с. Кевдо – Мельситово.
- Доклад с видео – презентацией «ТРИЗ технологии в логопедической работе», Сафронова Г.А., учитель – логопед МБДОУ Д.С №2;
- Просмотр педагогического коррекционно – развивающего занятия с использованием технологии ТРИЗ в группе компенсирующей направленности. Тема: «Мебель», Ломакина Н.В., учитель логопед МБДОУ Д.С №2;
- Мастер – класс «Методика быстрой постановки звуков у детей с ОВЗ», Рудавина Н.А., учитель логопед МБДОУ Д.С №3;
- Просмотр коррекционно - развивающего занятия с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. Тема: «Автоматизация звука «Ш» в словах, словосочетаниях и предложениях». (По мотивам сказки «Маша и медведь»), учитель – логопед Ломакина Н.В., МБДОУ Д.С №3.
- Просмотр коррекционно – развивающего занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности. Тема «Играем в школу»,учитель –логопед МБДОУ Д/С №1 Денисова Н.Г.;
- Презентация пособия «Визуально – ритмический ряд», учитель –логопед МБДОУ Д/С №1 Денисова Н.Г.
- Мастер – класс по теме «Игры по обучению грамоте в движении», учитель –логопед МБДОУ Д/С №1 Архипова Е.М.;
- Из опыта работы «Коррекция речи детей с ОВЗ с помощью игровых технологий», Мельситова И.В., учитель – логопед МБДОУ Д.С №4;
- Выступление в рамках научно – практической конференции «Психолого – педагогическая компетентность субъектов образовательных отношений, как условие реализации инклюзивного образования. Из опыта работы «Сказка как средство развития связной речи дошкольников на логопедических занятиях», Архипова Е.М., учитель – логопед МБДОУ Д.С №1.

Вывод:

Все мероприятия проведены на достаточно профессиональном уровне. Все рекомендации внедрены в практику работы учителей – логопедов.

Информационная деятельность

В целях совершенствования коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеды изучают новинки методической литературы.

Методическое объединение имеет свою педагогическую копилку, и она регулярно пополняется, в ее арсенале:

- открытые мероприятия и занятия;

- фотоматериалы о наиболее ярких, значимых событиях из жизни методического объединения;

Конспекты занятий и авторские разработки.

Вывод:

В связи с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ специалисты РМО учителей – логопедов продолжают изучать и детально прорабатывать данный документ.

Аналитическая деятельность

В диагностическом направлении логопедической службы традиционно проводилось первичное (январь – февраль) и повторное (с 1 по 15 сентября) обследование состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. В целом по городу было выявлено 131 ребенок с речевыми нарушениями. В группы компенсирующей направленности было зачислено 131 ребенок для коррекции и компенсации речевых нарушений.

Распределение детей логопатов по видам речевых нарушений.

диагноз	набор	выпуск в школу	Перевод в п.г.компенсир. напр - ти	Перевод в подг.гр. общераз. напр - ти	выбыл	итого
норма		99		1		100
ОНР 3 ур.	110	2	21			133
ОНР 4ур.		8	48	1		57
ОНР2ур.	10	1	1			12
ОНР1ур.	1		1			2
РАС			1			1
Сл.дислалия		5	1			6
ТНР, УО		2				2
дислалия		24	1			25
ЗПР, ТНР		1				1
ОНР№ур. СФД	6					6
ОНР2ур. Моторная алалия	4					4
ФФН		2				2
Выбыл					1	1
итого	131	144	74	2	1	352

Все дети, зачисленные в группы компенсирующей направленности, получили логопедическую помощь в полном объеме.

При обследовании речи детей учителя – логопеды используют в своей работе дополнительный диагностический инструментарий:

В.С. Волкова «Альбом по развитию речи»;

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

О.Б.Иншакова – методика логопедического обследования детей 3-6лет.

Вывод:

Диагностический инструментарий, используемый в работе, устраивает специалистов и не требует замены и обновления. В целом работу диагностического сегмента единой системы деятельности РМО учителей – логопедов можно считать удовлетворительной.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка учителей – логопедов в этом году шла по плану. Так свой профессиональный уровень и компетентность на курсах повышения квалификации на базе ИРО Пензенской области в 2022 – 2023 году проходили учителя – логопеды: Медведева Т.В., Куделя Т.И., Кудрявцева О.А., Мельситова И.В., Алова Н.В.

Вывод:

На данный момент все логопеды нашего района имеют курсовую подготовку в необходимом размере. Те, у кого срок курсовой переподготовки подходит к концу, будут обучаться на курсовых мероприятиях согласно графику.

Вывод:

Анализируя работу за 2022 – 2023 учебный год было отмечено, что поставленные задачи выполнены, педагоги работали творчески. Применяли инновационные технологии, с профессионализмом делились накопленным опытом, повышали квалификацию. Вся деятельность РМО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная.

Обсуждая анализ работы, наметили проблему и задачи на следующий 2022 – 2023 учебный год.

Тема: Повышение профессиональной компетентности учителя – логопеда через успешную и эффективную реализацию проблемы самообразования.

Цель: - совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала учителей – логопедов с целью повышения эффективности и качества логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

- содействие повышения уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов образовательных учреждений;
- обобщение и распространение профессионального опыта по коррекционному сопровождению обучающихся и воспитанников с ТНР (интеллектуальными нарушениями).
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- успешная реализация проблемы самообразования в текущем учебном году;
- систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей – логопедов.

Руководитель РМО учителей – логопедов

Сафронова Г.А.