

ПРОТОКОЛ № 1 заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 28 августа 2023 г.

На заседании присутствовали: Н.Г. Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», М.А. Иванова М.А., методист МКУ "Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области", заместители директоров школ по учебной работе.

Присутствовали 17 заместителей директоров по учебной работе.

«Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2023-2024 учебный год. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»

1. Анализ работы методического объединения заместителей директоров по учебной работе за 2022-2023 учебный год.
2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023 - 2024 учебном году. Общие тенденции российского образования. Порядок аттестации учителей.
3. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график.
4. Индивидуализация и дифференциация в образовательной деятельности учителя. Как инструмент повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС
5. Другие вопросы.

По первому вопросу выступила руководитель районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе Морозова О.А. которая проанализировала работу районного методического объединения за 2022-2023 учебный год. Были запланированы занятия районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе на 2023-2024 учебный год, намечены календарные сроки проведения.

По 2 вопросу слушали руководителя районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе Морозову О.А., которая в своем выступлении рассказала, что в новом учебном году необходимо продолжить работу РМО по методической теме: «Повышение уровня методических и предметных компетенций педагогов как условие реализации обновленных ФГОС и ФООП»

Главными задачами в работе методического объединения на 2023-2024 учебный год являются:

- совершенствование методической работы с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, обобщение и распространение передового педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования;
- организация работы по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО, реализации ФГОС СОО и ФООП;
- повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по учебной работе через обмен опытом, проведение семинаров на базе ОО; Внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- совершенствование работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- своевременное выявление и поддержка способных и одарённых детей через урочную и внеурочную деятельность, через проведение конкурсов и олимпиад.

В своем докладе Ольга Александровна отметила, что реформы, произошедшие в

отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

По вопросу аттестации педагогических работников заслушали сообщение Чаминой Н.Г., начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»

Наталья Геннадьевна в своем выступлении дала разъяснения по новому порядку аттестации педагогических работников:

! С 1 сентября 2023 года вступает в силу **НОВЫЙ** порядок аттестации педагогических работников

✔ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696) Перечислим основные новации нового порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196:

✔ Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно

✔ Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

✔ Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.

✔ Определено количество членов аттестационных комиссий
Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

✔ Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно

Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»). Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник"

✔ Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.

✔ Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении
В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения

заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

✓ Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребует подтвердить. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений.

✓ Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку. На основании распорядительного акта об установлении квалификационной категории работодатель вносит соответствующую запись в трудовую книжку или сведения о трудовой деятельности работника. Квалификационные категории являются также основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников.

По 3 вопросу слушали выступление Ивановой М.А., методиста МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области». В своем выступлении Мария Анатольевна отметила главные изменения в работе ОО в связи с введением ФОП НОО, ООО и СОО: утвердили новые федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Существенные изменения – добавили федеральные рабочие программы по обязательным предметам по ФГОС и удлинители учебный год на неделю. ФОП НОО и СОО действуют с 24 июля, а ФОП ООО – с 25 июля 2023 года. Корректировки ФОП коснулись всех трех разделов – целевого, содержательного и организационного. Однако это не значит, что все изменения надо обязательно вносить в ваши ООП. Большинство правок – в частях, которые школы вправе менять под свои условия.

ФОП НОО

В **целевом разделе** ФОП НОО добавили условие формирования индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения. В них объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Чуть скорректировали элементы внутренней и внешней оценки. Теперь внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне было портфолио и отсутствовала промежуточная аттестация.

Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять, например мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

В **содержательном разделе** добавили 135 федеральных рабочих программ по родным языкам субъектов РФ с разделением на родной и государственный языки, а также по литературному чтению на родном языке субъектов РФ. Появились и федеральные рабочие программы:

- по иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому;
- математике;
- ОРКСЭ;

- изобразительному искусству;
- музыке;
- технологии;
- физкультуре.

В **Федеральном учебном плане** фразу о 30-дневной общей продолжительности каникул заменили на характеристику учебных периодов. Их продолжительность составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В **Федеральном календарном учебном графике** установили, что учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая, а не 20 мая, как было в предыдущей версии ФООП НОО. Добавили, что третья четверть длится 11 учебных недель для 2–4-х классов и 10 – для 1-х классов. Четвертая четверть – 7 учебных недель (для 1–4-х классов).

Дописали пояснение к триместровому планированию учебных периодов. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

В **Федеральный календарный план воспитательной работы** дописали дату 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Скорректировали название памятной даты 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

ФООП ООО

В целевом разделе ФООП ООО изменили составляющие внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП. Теперь внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация и итоговая оценка.

Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять – мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Добавили, что достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

При оценке метапредметных результатов теперь не надо оценивать у учеников овладение системой междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Стартовую диагностику теперь предложили проводить в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и использовать как основу для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Ранее ее предлагали проводить только в 5-х классах.

В **содержательный раздел** добавили 115 федеральных рабочих программ по родным языкам субъектов РФ с разделением на родной и государственный языки, а также по литературному чтению на родном языке субъектов РФ. Появились и федеральные рабочие программы:

- по иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому;
- вторым иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому;
- математике – базовый и углубленный уровень;
- информатике – базовый и углубленный уровень;
- физике – базовый и углубленный уровень;
- химии – базовый и углубленный уровень;

- биологии – базовый и углубленный уровень;
- ОДНКНР;
- изобразительному искусству;
- музыке;
- технологии;
- физкультуре.

В федеральной программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Указали более детальные и глубокие характеристики.

В **федеральном учебном плане** фразу о 30-дневной общей продолжительности каникул заменили на характеристику учебных периодов. Их продолжительность составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В сетке часов первого варианта федерального учебного плана удалили «Родной язык» из предметной области «Русский язык и литература». Видимо, изначально он оказался там ошибочно, так как часы по нему не распределяли.

В **федеральном календарном учебном графике** установили, что учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая, а не 20 мая, как было в предыдущей версии ФОП ООО. Теперь третья четверть длится 11 учебных недель, а четвертая – 7.

Дописали пояснение к триместровому планированию учебных периодов. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

В **федеральный календарный план воспитательной работы** дописали даты:

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Скорректировали название памятной даты 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День физкультурника теперь отмечается во вторую субботу августа, поскольку 12 августа на этот день выпадает только в 2023 году.

ФОП СОО

Поправили опечатки, связанные с упоминанием «ООО» вместо «СОО», и другие подобные.

В **целевом разделе** ФОП СОО скорректировали элементы внутренней и внешней оценки аналогично ФОП НОО и ООО. Теперь внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Ранее в перечне отсутствовала промежуточная аттестация.

Внешняя оценка теперь включает независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию. Минпросвещения удалило те процедуры, на которые школа не может повлиять, например мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Соответственно, изменили и детали оценки личностных результатов освоения ООП.

Удалили фразу о том, что для оценки предметных результатов освоения ООП СОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

В **содержательный раздел** добавили 73 федеральных рабочих программы по родным языкам субъектов РФ с разделением на родной и государственный языки, а также по литературному чтению на родном языке субъектов РФ. Появились и федеральные рабочие программы:

- по иностранным языкам на базовом и углубленном уровне – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому;

- вторым иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому;
- математике – базовый и углубленный уровень;
- информатике – базовый и углубленный уровень;
- физике – базовый и углубленный уровень;
- химии – базовый и углубленный уровень;
- биологии – базовый и углубленный уровень;
- истории, обществознанию, географии – для углубленного уровня;
- физкультуре.

В федеральной программе воспитания разделили гражданское и патриотическое воспитание на два самостоятельных направления. Изменили содержание духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания, а также ценностей научного познания. Суть не поменялась, но добавили более детальные и глубокие характеристики.

В подразделе с **федеральными учебными планами** поменяли места сетки часов планов социально-экономического профиля (вариант 2) и социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии).

Добавили часы на изучение родного языка в примеры учебных планов с изучением родных языков:

- технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики);
- технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики);
- социально-экономического профиля.

В **федеральном календарном учебном графике** указали, что учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая, а не 20 мая, как было в предыдущей версии ФОП СОО.

Изменили продолжительность четвертей. Теперь третья четверть длится 11 учебных недель, а четвертая – 7. Ранее устанавливали 10 и 8 недель соответственно.

Дописали пояснение к триместровому планированию учебных периодов. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

В **федеральный календарный план воспитательной работы** дописали даты:

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Скорректировали название памятной даты 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Источник: приказы Минпросвещения от 18.05.2023 [№ 372](#), [№ 370](#), [№ 371](#).

По четвертому вопросу методист МКУ "Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области" Иванова Мария Анатольевна рассказала об индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности учителя, как инструменте повышения качества обучения в рамках реализации обновленных ФГОС.

Дифференциация обучения на современном этапе рассматривается как такая организация процесса обучения, для которой характерна вариативность учебной деятельности обучающихся, как в содержательном, так и в процессуальном аспектах, в зависимости от индивидуально – психологических особенностей обучаемых, и которая является реальной возможностью осуществления индивидуализации обучения в условиях классно – урочной системы.

6. В ходе заседания МО был проанализирован опыт работы педагогов МОУ СОШ №7 г.Каменка по вопросу: «Система работы ОО со способными и одаренными обучающимися, как фактор повышения качества образования». Свой доклад по данной теме представила Плахова Е.Г. (заместитель директора по УР МОУ СОШ №7 г.Каменка). Елена Геннадьевна отметила, что в настоящее время ведущим фактором экономического

и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере России. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Система работы школы с одаренными детьми включает в себя следующие этапы:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей на уроках;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, мы должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках используются творческие задания, занимательные материалы и задачи, практические занятия.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней проводится в течение всего учебного года.

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. При индивидуальных и групповых занятиях с одаренными детьми выработаны следующие правила:

- не навязывать учащимся свое понимание вопроса как единственно верное;
- не оставлять без внимания ни один вопрос учащихся, даже если на него нельзя ответить немедленно;
- не подменять мыслительную работу учащихся своими разъяснениями трудных вопросов.

Перед проведением школьного этапа олимпиады все участники замотивированы на достижение высоких результатов. С победителем ведется индивидуальная подготовка к олимпиаде. Основной метод подготовки к муниципальному этапу заключается в самостоятельном изучении информации и закреплении практикой.

Обязательный момент при подготовке к олимпиаде - это рефлексия. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план вносить коррективы.

Для одаренного ребенка важен личностный рост, поэтому без рефлексии достичь роста сложно. Таким образом, олимпиады, конкурсы и исследовательская деятельность являются важным направлением работы с одаренными детьми. При подготовке одаренных детей нужно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Главной задачей учителя при этом является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, создание условий для самореализации учащихся.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть, и всегда будут. И, прежде всего развивать их надо потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом!

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта при подготовке учащихся к

ГИА.

3. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе с учетом обновленных ФГОС и ФООП. Продолжить работу по организации взаимодействия по вопросам реализации ФАООП.

4. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта при подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, так как одна из основных задач школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/