

ПРОТОКОЛ № 4

заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 14 апреля 2023 г.

На заседании присутствовали: И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», М.А. Иванова М.А., методист МКУ "Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области", заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали : заместители директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся»

1. «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися по преодолению неуспеваемости в МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с.Кевдо-Мельситово».
2. «Методы работы на уроках математики и русского языка с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися в по вопросу МОУ СОШ с. Покровская Арчада».
3. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования в МОУ СОШ им. А. И. Панкова с. Головинщино.

1. **По 1 вопросу слушали Колдашова С.В.**, заместителя директора по учебной работе МОУ СОШ им.Н.Ф.Шлыкова с.Кевдо-Мельситово по вопросу «Планирование управленческих действий по работе со слабоуспевающими учащимися по преодолению неуспеваемости в МОУ СОШ им. Н.Ф.Шлыкова с.Кевдо-Мельситово».

Сергей Викторович в своем выступлении поделился опытом работы школы по данному вопросу. Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории о выдающихся людях, которые испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Важным звеном в системе профилактики неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов: руководства, педагогов, учащихся, их законных представителей.: учителей, обучающихся, родителей, психолога, администрации. Для этого в школе была разработана «Программа по профилактике неуспеваемости», где определены задачи каждого участника УВП.

Планируемые управленческие действия

Чтобы искать способы улучшения результатов на выходе школы, нужно определить причины появления проблем. Анализ деятельности педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости включает в себя:

- **анализ результатов** (каким требованиям должны удовлетворять результаты работы школы? – требованиям государственным стандартам по каждому предмету – содержание и уровень знаний и умений, которыми должен владеть выпускник);
- **анализ учебно-воспитательного процесса** (из-за каких недостатков учебно-воспитательного процесса существует разница между достигнутыми результатами и теми, которых требует государственный (социальный) заказ? – это может быть неоптимальный учебный план (индивидуальный учебный план) использование неэффективных технологий, несовершенство каких программ, отсутствие внутренней дифференциации детей при организации учебно-воспитательного процесса и т.д.);
- **анализ условий** («Недостатки каких условий являются причинами дефектов учебно-воспитательного процесса?») – отсутствие или неподготовленность кадров, недостаточная их заинтересованность в результатах труда, методического обеспечения и т.п.).

Задача администрации -обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости.

Особое место в работе администрации школы по предупреждению неуспеваемости обучающихся является посещение уроков учителей и их анализ.

При посещении уроков учителей, целью которых является работа педагога по профилактике неуспеваемости на уроке администрация отслеживает работу учителя по следующим позициям:

- система организации опроса учащихся (регулярность и систематичность);
- анализ и систематизация ошибок, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявляет типичные для класса ошибки и концентрирует внимание на их устранение;
- контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;
- проверка степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала
- стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

- какие средства поддержания интереса к усвоению знаний применяет учитель
- выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, - объяснение последовательности выполнения заданий, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, инструктаж о порядке выполнения работы;
- обучение учащихся умению планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих школьников, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
- подбор домашнего задания, инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций, обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного материала, концентрация внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения и т.д.

Учителя и классные руководители ведут определенную документацию по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися (что позволяет фиксировать работу учащихся) и соответственно администрация проверяет качество ведения данной документации:

- график индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на учебный год;
- индивидуальные мониторинговые карты;
- карточка неуспевающего ученика (анализ причин неуспеваемости ученика);
- план индивидуальной работы с учащимся (учитель-предметник);
- задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные тетради для дополнительных занятий (у ученика).

Классный руководитель ведет следующую документацию:

- журнал регистрации бесед (с учеником и родителями);
- отчет по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы:

1. Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Колдашев С.В в своем докладе отметил, что создавая определённые условия, мы выращиваем из маленьких ростков сильные и крепкие растения. Так же, применяя определённые педагогические технологии, методы и приёмы, мы помогаем стать нашим

ученикам уверенными в себе, в своих знаниях, помогаем стать успешными в жизни.

По 2 вопросу слушали выступление Николиной Г.А., заместителя директора по учебной работе МОУ СОШ с. Покровская Арчада по вопросу: «Методы работы на уроках математики и русского языка с неуспевающими и со слабоуспевающими обучающимися в по вопросу МОУ СОШ с. Покровская Арчада». В выступлении было отмечено, что без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Опираясь на опыт работы школы Николина Г.А. рассказала, что прежде чем искать средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Были отмечены две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы, несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

К внутренним причинам следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам также следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

-Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания. На уроках русского языка и математики педагоги нашей школы используют разнообразные упражнения.

-Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;

позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами. Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Обучающийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению на уроках русского языка можно выполнять приведенное ниже упражнение.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- при закреплении;
- при проверке домашнего задания;
- при самостоятельной работе.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

-При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.

-Больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

-Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

-При опросе создаются специальные ситуации успеха.

-Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

-В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

-В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще

обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

-В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

-При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

В работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися педагоги нашей школы руководствуются следующими правилами:

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба.

В заключении Галина Александровна выделила вопрос о необходимости обеспечения единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, координацию действий педагогов с родителями .

По 3 вопросу слушали выступление Шокиной Т.В., заместителя директора по учебной работе МОУ СОШ им. А. И. Панкова с. Головинцино по вопросу: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования в МОУ СОШ им. А. И. Панкова с. Головинцино».

Шокина Т.В. отметила, что одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его

проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. И отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания, т.е. многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость.

Интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы.

Все знания, приобретенные молодежью, должны быть ею самой продуманы, переработаны в сознании, ибо только через знания и труд лежит путь к силе, активности, уважению, радости, формированию мировоззрения, определяющего жизненную позицию и поведение человека.

В связи с этим мы учителя должны работать по двум направлениям:

1) с родителями, чтобы они требовали от своих детей, начиная с 1 – го класса строгого соблюдения режима дня школьника, следили за выполнением домашних заданий и оказывали посильную помощь в учении

2) во-вторых, надо учить учащихся умению учиться отбирать и читать книги, работать с учебниками, конспектировать уроки, развивать своё мышление, память, воображение.

Чем старше класс, тем более нетерпимы стандартные уроки, когда всё идёт по раз и навсегда определенной схеме. А это не может не сказаться на глубине и прочности знаний. Нельзя мириться с тем, что многие из нас работают давно сложившимися приемами и методами, не отвечающими современным требованиям. У таких учителей явно преобладают информационные методы над поисковыми: учитель старается всё объяснить сам, сделать то, что могут сделать и сами школьники.

Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с пробелами в их знаниях.

Одна из наиболее распространенных внутренних причин неуспеваемости – недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения. Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно. Однако при надлежащем индивидуальном подходе многим из них школьная программа вполне доступна. Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики – это низкий уровень навыков учебного труда. Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически неуспевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек. В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы с конкретным учеником и, конечно, помощь родителей.

Другая распространенная причина неуспеваемости – нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет и не может заставить себя заниматься. Иногда нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика. В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету. Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение. Нежелание ученика учиться может быть вызвано отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету. Ученик может быть способный, ему легко учиться, при желании он мог бы неплохо успевать. Однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета.

Объективной причиной неуспеваемости считают отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике. Таким ученикам бессмысленно постоянно ставить плохие оценки. Они и без запугивания или наказания двойкой много работают. Для таких учеников целесообразна строго индивидуальная поэтапная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. Это позволит ликвидировать пробелы в знаниях, одновременно усваивая основные положения нового материала.

Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является недисциплинированность отдельных учеников. Опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу не только на уроке, то они постепенно исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю, который является основным звеном связи горизонтали “дети – родители – учителя”.

Классный руководитель и учителя-предметники нашей школы обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом

и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель.

В начале учебного года классный руководитель знакомит учащихся класса с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся для успешного изучения предмета. Для этого учителя предметники составляют для учащихся памятки по учебным предметам. Памятки ребята могут иметь дома и всегда воспользоваться ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повысит результативность учебной деятельности, обеспечит контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, поможет наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся. Такие памятки очень полезны особенно для учащихся 5-6 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы.

В конце каждой учебной четверти классный руководитель должен выяснить, чем объясняется ухудшение учебных результатов учащихся по учебным предметам и организовать помощь педагогов учащимся, если проблемы связаны с тем, что ребенок долго болел или не усвоил учебный материал в силу каких-то других обстоятельств.

Классный руководитель привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию уважительных доверительных отношений между ними. Этому могут способствовать совместное обсуждение проблем класса на родительских собраниях.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие родителей и педагогов для решения учебных проблем детей. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками имеет особо важное значение в определении позиций и требований к конкретным ученикам.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

Учитель, работающий с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, по сути, обладает безграничными возможностями по профилактике и устранению школьной неуспеваемости. Следуя основным принципам современной педагогики, пользуясь знаниями из возрастной психологии, сотрудничая с другими специалистами, работающими в школе, а также имея желание помочь учащимся в преодолении трудностей в обучении, педагог способен достичь высоких результатов в своем нелегком деле.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта школ с низкими образовательными результатами.
3. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений организацию системы работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися по преодолению пробелов программного материала в рамках реализации технологии деятельностного метода в системе общего образования.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе
/О.А. Морозова/