

**Протокол № 2**  
**районного методического объединения**  
**учителей технологии**  
**Каменского района**

**Место проведения:** МОУ СОШ с. Кикико Каменского района

**Дата проведения:** 29.11.2023.

**Присутствовали** – 11 человек.

**Методическая тема:** «Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха».

**Повестка дня.**

1.Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по технологии. Рекомендации по использованию учебников. (Сообщение руководителя РМО Гришаковой Е.А.)

2.Требования к современному уроку технологии: реализация воспитательных возможностей урока (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки).

3.Воспитательный потенциал урока технологии от цели к личностному результату. (Сообщение руководителя РМО Гришаковой Е.А.), обмен мнениями).

4.Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха. (Методический тренинг)

5. Мастер-класс педагога МОУ СОШ с. Кикино Каменского района Патеевой Альфии Фяритовны «Сувенир к празднику»

**По 1 вопросу** Педагоги ознакомились с федеральным перечнем учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, особенностями УМК по технологии. Гришакова Е.А. дала рекомендации по использованию учебников.

**По 2 вопросу** «Требования к современному уроку технологии: реализация воспитательных возможностей урока» для начинающих педагогов выступила Манахова О.П., педагог МОУ СОШ № 7, а также состоялся обмен мнениями.

На данный момент современному обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые способны: анализировать свои поступки, действия; самостоятельно принимать решения, понимая их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; иметь чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. В чем же новизна современного урока технологии в условиях введения стандарта второго поколения? Чаше

организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

**По 3 вопросу** «Воспитательный потенциал урока технологии от цели к личностному результату». (Сообщение руководителя РМО Гришакowej Е.А., обмен мнениями). Особое внимание было уделено формам и видам реализации воспитательного потенциала на уроке технологии:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Гришковой Е.А. был проведен мониторинг участия в творческих конкурсах.

**По 4 вопросу** «Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха» был проведен методический тренинг.

Педагогами были предложены методы развития учебной мотивации: «Дидактические игры», «Ситуация успеха», «Соревнование» метода проектов, создания проблемной ситуации.

Приемы: «Привлекательная цель», при сообщении темы урока и его цели используется «Прогнозирование», «Оратор», «Автор», «Профи», «Кумир», «Фантазёр», «Верные - неверные утверждения», «Лови ошибку», использование игровых приемов, «Открытые задания», освобождение от домашнего задания, зачёта.

В завершении РМО педагоги поучаствовали в мастер-классе педагога МОУ СОШ с. Кикино Патеевой Альфии Фяритовны «Елочка из гусяного пера». Альфия Фяритовна познакомила с историей изготовления сувениров в своем селе и сувениров из перьев, поделилась секретами заготовки, обработки и хранения пера для сувениров, последовательно и доходчиво объяснила последовательность изготовления сувенира. Всем педагогам удалось освоить новую технологию изготовления сувенира из гусяного пера и его декорированию. Мастер-класс получился плодотворным и познавательным. Педагоги почерпнули для себя много нового.

Руководитель РМО

Гришкова Е.А.