

Протокол № 2
районного методического объединения
учителей технологии
Каменского района

Место проведения: МОУ СОШ с. Кикико Каменского района

Дата проведения: 29.11.2023.

Присутствовали – 11 человек.

Методическая тема: «Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха».

Повестка дня.

1.Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по технологии. Рекомендации по использованию учебников. (Сообщение руководителя РМО Гришаковой Е.А.)

2.Требования к современному уроку технологии: реализация воспитательных возможностей урока (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки).

3.Воспитательный потенциал урока технологии от цели к личностному результату. (Сообщение руководителя РМО Гришаковой Е.А.), обмен мнениями).

4.Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха. (Методический тренинг)

5. Мастер-класс педагога МОУ СОШ с. Кикино Каменского района Патеевой Альфии Фяритовны «Сувенир к празднику»

По 1 вопросу Педагоги ознакомились с федеральным перечнем учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, особенностями УМК по технологии. Гришакова Е.А. дала рекомендации по использованию учебников.

По 2 вопросу «Требования к современному уроку технологии: реализация воспитательных возможностей урока» для начинающих педагогов выступила Манахова О.П., педагог МОУ СОШ № 7, а также состоялся обмен мнениями.

На данный момент современному обществу нужны нравственные, образованные, предприимчивые люди, которые способны: анализировать свои поступки, действия; самостоятельно принимать решения, понимая их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; иметь чувство ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. В чем же новизна современного урока технологии в условиях введения стандарта второго поколения? Чаше

организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

По 3 вопросу «Воспитательный потенциал урока технологии от цели к личностному результату». (Сообщение руководителя РМО Гришакowej Е.А., обмен мнениями). Особое внимание было уделено формам и видам реализации воспитательного потенциала на уроке технологии:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Гришковой Е.А. был проведен мониторинг участия в творческих конкурсах.

По 4 вопросу «Повышение мотивации и качества обучения через использование методов создания проблемной ситуации, приемов повторения пройденного на уроке, дифференцированного задания, создание ситуации успеха» был проведен методический тренинг.

Педагогами были предложены методы развития учебной мотивации: «Дидактические игры», «Ситуация успеха», «Соревнование» метода проектов, создания проблемной ситуации.

Приемы: «Привлекательная цель», при сообщении темы урока и его цели используется «Прогнозирование», «Оратор», «Автор», «Профи», «Кумир», «Фантазёр», «Верные - неверные утверждения», «Лови ошибку», использование игровых приемов, «Открытые задания», освобождение от домашнего задания, зачёта.

В завершении РМО педагоги поучаствовали в мастер-классе педагога МОУ СОШ с. Кикино Патеевой Альфии Фяритовны «Елочка из гусяного пера». Альфия Фяритовна познакомила с историей изготовления сувениров в своем селе и сувениров из перьев, поделилась секретами заготовки, обработки и хранения пера для сувениров, последовательно и доходчиво объяснила последовательность изготовления сувенира. Всем педагогам удалось освоить новую технологию изготовления сувенира из гусяного пера и его декорированию. Мастер-класс получился плодотворным и познавательным. Педагоги почерпнули для себя много нового.

Руководитель РМО

Гришкова Е.А.