

Протокол № 3 от 25.04.2024 г.

На заседании присутствовали:

1. Ажнова Е.Н.(МОУ СОШ № 8)
2. Аминова Р.А.(МОУ СОШ с.Кикино)
3. Балашова Т.И.(МОУ СОШ № 7)
4. Бойкова А.В.(МОУ СОШ № 9)
5. Власова М.В.(МОУ СОШ с.К-Мельситово)
6. Воронкова Е.В.(МОУ СОШ с.Владыкино)
7. Грачёва О.А.(МОУ СОШ №1)
8. Гришина О.А.(МОУ СОШ № 9)
9. Дианова С.С.(МОУ СОШ № 7)
10. Ермакова О.М.(МОУ СОШ № 5)
11. Кабанова А.В.(МОУ СОШ № 7)
12. Камачкина Э.Р.(МОУ СОШ с.Кобылкино)
13. Канеева З.Р.(МОУ СОШ с.Батрак)
14. Кау Т.И.(МОУ СОШ №7)
15. Кувшинова Н.Н.(МОУ СОШ № 4)
16. Лаврина И.П.(МОУ СОШ с. Фёдоровка)
17. Нарбекова Н.М.(МОУ СОШ № с.Кургановка)
18. Павлова Л.В.(МОУ СОШ № 2)
19. Панина Н.Н.(МОУ СОШ с.Анучино)

Тема: «Результаты оценки качества общего образования в школе по данным ВПР, пробных ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку»

Повестка:

- 1.Приветственное слово директора МОУ СОШ № 7 Телегина Ю.В. Экскурсия по передвижной выставке художников Пензенской картинной галереи, посещение школьного музея, демонстрация экспонатов;
- 2.Посещение открытых уроков, мастер-классов коллег из МОУ СОШ № 7, обмен опытом;
- 3.Проектирование уроков русского языка и литературы в соответствии с учётом требований обновлённых ФГОС;
- 4.Содержательные и методические особенности курса «Литературное краеведение»(5-7 классы). Географические названия, связанные с жизнью исторических деятелей и писателей Пензенской области»
5. Роль наставничества в повышении профессионального мастерства педагогов. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе повышения квалификации;
6. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным ВПР, пробных ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку.

По первому вопросу выступил Телегин Ю.В. Он познакомил собравшихся с достижениями учителей и обучающихся МОУ СОШ № 7 за текущий учебный год, отметил необходимость постоянного саморазвития педагога, организовал экскурсию по школе с посещением передвижной выставки художников Пензенской картинной галереи. Более подробно остановился директор школы на истории создания школьного музея и провёл по нему экскурсию, уделив особенное внимание экспонатам, связанным с историей школы.

По второму вопросу выступили учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 7. Балашовой Т.И. был дан открытый урок русского языка в 6 классе «Обучение написанию сжатого изложения по тексту В.Драгунского». В ходе урока учителем рассмотрены все необходимые приёмы сжатия текста, что помогает обучающимся успешно подготовиться к сдаче ОГЭ.

Мастер-класс для педагогов « Фишбоун - один из приёмов технологии критического мышления» провела Кау Т.И., акцентировав внимание коллег на универсальности использования данного приёма на уроках русского языка и литературы, а также при подготовке к экзамену.

Дианова С.С. представила вниманию собравшихся урок в 8 классе на тему «Подготовка к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку. Синтаксис словосочетания и простого предложения», в ходе которого подробно рассмотрела разбор этих синтаксических единиц.

По третьему вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кургановка Нарбекова Н.М. Она рассказала коллегам о необходимости проектирования уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Остановилась отдельно на приёмах работы, позволяющих повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.

По четвёртому вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Фёдоровка Лаврина И.П. Поделилась она своими наработками по курсу «Литературное краеведение», представив вниманию коллег фрагмент занятия внеурочной деятельности на тему «Географические названия, связанные с жизнью исторических деятелей и писателей Пензенской области». Объектом её исследования стала история с. Лермонтово, его различные названия в разное время. Ирина Петровна использовала все необходимые методики для интеграции урока: прослеживалась связь с географией, лингвистикой, диалектологией.

По пятому вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 7 Кабанова А.В. Она рассказала, насколько важен для неё был опыт старших коллег, помогавших в освоении профессии учителя. Бесценными, по мнению молодого педагога, стали посещения уроков наставников, беседы с ними, наблюдение за их методикой преподавания предметов, рассмотрения и подачи некоторых интересующих её тем. Большую помощь оказали наставники, подготовив план индивидуального образовательного маршрута для молодого учителя.

По шестому вопросу выступила Гришина О.А., сообщив о результатах ВПР по русскому языку среди 5-8 классов, проведённых в школах города и района. Отдельно остановилась она на заданиях, имеющих низкий процент выполнения, предложила пути решения подобных трудностей.

По словам руководителя РМО, большую тревогу вызывает подготовка обучающихся к ГИА формата ОГЭ и ЕГЭ. Проведённые в школах пробные экзамены такого формата для учащихся 9-х и 11-х классов выявили ряд проблем и затруднений. Остановилась Гришина О.А. на заданиях тестовой части, вызвавших наибольшие затруднения, предложив алгоритм работы для преодоления ошибок. Отдельного внимания заслужила работа с сочинением ОГЭ и ЕГЭ. Последнее экзаменационное задание(13 в 9 классе и 27 в 11 классе) имеет свою структуру, требования и критерии оценивания. Ольга Александровна ещё раз обратила внимание коллег на то, что предметом анализа текста для будущих выпускников должно стать внимательное прочтение предложенного текста, выявление позиции автора, верный подбор аргументов, логическая и композиционная стройность работы.

В ходе обсуждения руководитель РМО дал рекомендации по работе над подготовкой обучающихся к ГИА, предложил использовать блок правил, которые помогут преодолеть ошибки в ходе выполнения работы.

Постановили:

1. Учителям определять методы и формы оценки в зависимости от целей обучения, темы, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Применять дифференцированный подход, учет многообразия дидактических и воспитательных функций в учебном процессе;
2. Взять на вооружение все продемонстрированные методики и приёмы преподавания предметов, применять их в своей преподавательской практике;
3. Продолжать работу по проектированию уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
4. Продолжать работу по интеграции внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО, учитывая и включая в процесс преподавания особенности топонимики Каменского района, научно объясняя этимологию топонимов с целью формирования интереса к истории родного края, к изучению предмета в целом;
5. Продолжать организовывать в образовательных учреждениях занятия в «Школе молодого педагога», использовать их как средство формирования научного познания, развития творческого потенциала молодых специалистов;
6. Руководителям школьных МО и учителям продолжить работу по успешной подготовке обучающихся к ГИА, для предупреждения ошибок и повышения грамотности проводить регулярную и своевременную подготовку учащихся с использованием доступных интернет-ресурсов, отрабатывая на практике задания, вызывающие затруднения при выполнении. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков анализа текста, повышая тем самым уровень читательской грамотности обучающихся. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в процесс обучения и преподавания.

Председатель _____ /О.А.Гришина /

(подпись)

(расшифровка подписи)