

Протокол № 4 от 22.05.24г.
заседания районного методического объединения учителей технологии
Каменского района (МОУ СОШ с Батрак)

Присутствовали – 8 человек.

Отсутствовали -5 человек по уважительной причине.

Методическая тема: «Развитие творческого потенциала учителя путем совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС ООО»

Повестка дня.

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий: «Центр «Точка роста» методическое сопровождение и сетевое взаимодействие», «Дорога к мастерству», «Финансовая грамотность» и др. (Панорама педагогических достижений Манахова О.П., Гришакова Е.А.).
2. Анализ и планирование деятельности МО в 2023/2024 учебном году. (Руководитель РМО Гришаковой Е.А.), обмен мнениями).
3. Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов (Сообщение руководителя РМО).
4. Мастер-класс учителей технологии МОУ СОШ с. Батрак

1. Манахова Ольга Павловна познакомила с успешными практиками реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий: «Центр «Точка роста» методическое сопровождение и сетевое взаимодействие»

и «Финансовая грамотность». О проекте «Дорога к мастерству» рассказала руководитель РМО Гришакова Е. А.

2. Руководитель РМО Гришаковой Е.А. проанализировала работу РМО в 2023-2024 уч. году, педагоги обменялись мнениями совместно спланировали деятельность РМО на 2024-2025 уч.год.

3. «Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов» рассмотрели:

Стадии профессионального выгорания

Первая стадия	<ul style="list-style-type: none">• приглушается проявление собственных эмоций;• начинается процесс исчезновения получения удовлетворения от работы;• • возникают зачатки тревожности, нервности и раздражительности.
---------------	---

Вторая стадия	<ul style="list-style-type: none"> • пренебрежительное общение с коллегами и обучающимися; • проявление антипатии, отвращения. <p>Эти аспекты проявляются в неосознанной форме, специалист не специально проявляет агрессию на окружающих.</p>
Третья стадия	<ul style="list-style-type: none"> • притупляются представления о ценностях жизни; • открытое проявление равнодушия к профессии, окружающим, обязанностям.

В ходе трудовой деятельности у педагога могут развиваться профессиональные деформации и/или синдром эмоционального выгорания. Они отрицательно сказываются на психическом здоровье человека, на его трудовых способностях и проявляются снижением результативности педагогической деятельности. Открытость эмоциональной сферы, непосредственность и спонтанность реакций, эмоциональная восприимчивость, манерничанье, стремление к признанию, демонстративность поведения, слабый самоконтроль, свойственные ребенку-дошкольнику, могут проявляться у педагога ДОО в результате чрезмерного погружения в профессию.

Манахова О.П. проанализировала проблему профилактики профессиональных деформаций в трудах многих исследователей. На основе многих аналитических данных, гипотез, практики они смогли выявить необходимость наличия профилактики профессиональных деформаций в ходе педагогической деятельности.

Педагогам значительно важно уметь вовремя распознать деструктивность, потому как от этого зависит психическое и психологическое здоровье не только самого педагога, но и его обучающихся.

Все педагоги пришли к выводу, что эффективность профилактики профессиональной деформации зависит от:

- положительного социально-психологического микроклимата в коллективе;
- уровня осознания педагогами необходимости преодоления профессиональной деформации и активизация их способности к саморазвитию;
- формирования стрессоустойчивости и навыков саморегуляции педагогов.

Гришакова Е.А. дала практические рекомендации по преодолению возникших профессиональных деформаций педагога

Комплексная профилактика и коррекция процесса профессиональной деформации личности педагога включает 4 уровня:

- телесный (занятия спортом, снятие мышечного напряжения (мышечный панцирь), усталости, головной боли, бессонницы и т.д.);

- эмоциональный (снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии);
- смысловой (рациональный) (переосмысление своей профессиональной деятельности, снятие негативного отношения к своей работе, формирование/реконструкция позитивного образа учителя, улучшение самопонимания и самопринятия);
- поведенческий (устранение стереотипов профессиональных действий, освоение новых более адаптивных и результативных форм поведения на работе).

Мероприятия по профилактики профессиональной деформации педагога включают в себя:

- психологическое консультирование (оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости);
- психологическая коррекция (активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений);
- психологическая реабилитация педагогов (включает в себя разного рода психологические тренинги);
- профессиональная коррекция (повышение квалификации педагогов, стимулирование профессионального роста, личностно ориентированная аттестация, расширение (обогащение) социально-профессиональной компетентности);
- мероприятия, устраиваемые и проводимые внутри педагогического коллектива (игры, экскурсии, походы).

В теории, существует несколько способов преодоления деформаций педагога. Различают следующие способы:

- повышение компетентности (социальной, педагогической, психологической);
- диагностика деформаций и пути их преодоления;
- прохождение тренингов;
- рефлексия (профессиональная, личностная);
- самоанализ в конкретных ситуациях;
- проведение конкурсов, олимпиад среди педагогического состава, предназначенных для проявления профессиональных достижений;
- обучение новым способам, технологиям обучения.

Перечисленные средства могут способствовать предотвращению появления деформаций и представлению педагогу новых путей личностного, социального и трудового развития.

4. Учителя технологии МОУ СОШ с. Батрак Степанова Е. Н. и Гагулина Т. В. провели для присутствующих интересный и содержательный мастер-класс на тему «Изготовление ромашки-символа семьи». Педагоги познакомились с

историей возникновения праздника Семьи, любви и верности. Во время практической работы все участники с большим интересом были вовлечены в творческий процесс по созданию цветов. Каждая работа получилась по своему уникальной и заняла почётное место на импровизированной выставке. Мастер-класс педагогов МОУ СОШ с. Батрак заслужили высокой оценки педагогов района.

Руководитель РМО

Гришакова Е.А.