

ОТЧЕТ - АНАЛИЗ РАБОТЫ  
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ЛОГОПЕДОВ  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководитель РМО:  
САФРОНОВА Г.А., учитель – логопед МБДОУ Д/С №2

Цель анализа – оценка результатов работы методического объединения, выявление проблем в методической работе. Разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Источники анализа – записи анализа посещенных занятий, результаты выпуска детей, результаты аттестации и повышения квалификации учителей – логопедов.

Учитывая современные требования к организации учебно – воспитательного процесса, связанные с реализацией ФГОС, запросы и потребности учителей – логопедов, состояние учебно – материальной базы была выбрана следующая проблема: «Повышение профессиональной компетентности учителей – логопедов, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса в образовательных организациях Каменского района».

Была определена следующая цель: «Повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области логопедии».

В ходе реализации работы важным является решение следующих задач:

1. Содействия повышения уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов образовательных учреждений.
2. Обобщение и распространение профессионального опыта по коррекционному сопровождению обучающихся и воспитанников с ТНР.
3. Оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности.
4. Систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей – логопедов.

### Вывод

Задачи, поставленные перед районным методическим объединением на 2023- 2024 учебный год реализованы.

Достижению цели и выполнению поставленных задач способствовали такие формы и методы методической работы: педагогический совет, методический семинар, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, психолого – педагогический консилиум, мастер – класс, собеседование, консультация, самообразование, курсовая подготовка.

### Кадровое обеспечение

Количество человек	Образование	Стаж				Возрастной состав			Категория		
		До 5 лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет	До 25 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет	высшая	первая	Без категории
20	20	7	4	3	6	3	11	6	6	7	7

## **Вывод**

Состав районного методического объединения практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива. Повышение специалистов без категории объясняется тем, что наши ряды пополнились новыми специалистами (Дулина М.Н., учитель – логопед МБДОУ д.с № 2).

За молодыми специалистами закреплены опытные педагоги – наставники, которые курируют их работу и помогают в тщательном анализе программ по различным разделам обучения и воспитания. Помощь в адаптации программного материала в соответствии с особенностями детей, в перспективном и календарном планировании.

## **Программно – методическое обеспечение**

Работа МО строится в соответствии с требованиями основных дошкольных документов и реализацией ФГОС дошкольного образования: адаптированными образовательными программами, рабочей образовательной программой, планом работы на год.

Задачи всех звеньев логопедической службы заключались в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно – развивающую методику. Адаптированную программу или индивидуальную программу развития, используя различные коррекционные методы, технологии. Поэтому во всех группах компенсирующей направленности образовательных учреждений района в течении учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи детям при различных речевых расстройствах. Для детей со сложными (смешанными) дефектами разрабатывались индивидуальные адаптированные программы, а также индивидуальные программы развития. Это обеспечило позитивные изменения в оказании коррекционно – развивающей помощи на всех уровнях. Все учителя – логопеды в своей работе постоянно используют вспомогательные формы коррекционного обучения и развития: здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой, кинезиологические упражнения, упражнения для тренировки периферических отделов речевого аппарата (М.Ю. Картушиной), элементы самомассажа. А также традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков), физкультурные паузы, эмоциональные игры.

Кроме того, применяют в работе метод Су – Джок терапии, информационно – коммуникационные технологии. Все занятия разработаны специалистами с учетом принципов лично – ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебно – коррекционного процесса. Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В своей деятельности специалисты опираются на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, нейропсихологии, дефектологии и психолингвистики.

Материально- техническая база логопедических кабинетов во многих ДОУ на должном уровне.

## **Вывод**

Использование адаптированных программ для детей с ТНР и индивидуальных адаптированных программ для детей со сложными (смешанными) нарушениями, предметно – развивающая среда логопедических кабинетов повысила эффективность

коррекционно – развивающей работы с детьми в текущем учебном году. Об этом свидетельствуют отчеты учителей – логопедов, где явно прослеживается динамика.

### **Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.**

В рамках РМО своим опытом работы с коллегами поделились следующие специалисты:

- Из опыта работы «Традиционные и инновационные формы работы учителя – логопеда с семьей», Федина Л.А., учитель – логопед МБДОУ Д.С. №4.
- Доклад с видео – презентацией «Профилактика дисграфии у старших дошкольников с речевыми нарушениями», Масыгина М.Ю., учитель – логопед МБДОУ Д.С №3.
- Просмотр открытого занятия по развитию фонетико – фонематической системы языка и обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности. Тема: «Звук Л. Буква Л», Архипова Е.М., учитель логопед МБДОУ Д.С №1.
- Просмотр коррекционно - развивающего занятия с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. Тема: «Путешествие в страну гномов». Учитель – логопед Кудрявцева О.А., МБДОУ Д.С №3.
- Мастер – класс с родителями группы компенсирующей направленности по формированию лексико – грамматических средств языка посредством использования технологии «Ниткография» на примере темы «Зима». Учитель – логопед МБДОУ Д/С №4 Мельситова И.В.
- Из опыта работы «Использование игровых технологий при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР», Денисова Н.Г., учитель – логопед МБДОУ Д.С №1
- Выступление в рамках курсов для учителей – логопедов при ПИРО. Из опыта работы «Игры по обучению грамоте в движении», Архипова Е.М., учитель – логопед МБДОУ Д.С №1.
- Выступление в рамках курсов для учителей – логопедов при ПИРО. Из опыта работы «Игры и упражнения на развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста», учитель – логопед МБДОУ детского сада №3 Кудрявцева О.А.

### **Вывод**

Все мероприятия проведены на достаточно профессиональном уровне. Все рекомендации внедрены в практику работы учителей – логопедов.

### **Информационная деятельность**

В целях совершенствования коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеды изучают новинки методической литературы.

Методическое объединение имеет свою педагогическую копилку, и она регулярно пополняется, в ее арсенале:

- открытые мероприятия и занятия;
- фотоматериалы о наиболее ярких, значимых событиях из жизни методического объединения;

Конспекты занятий и авторские разработки.

### **Вывод**

В связи с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ учителя – логопеды продолжают изучать и детально прорабатывать данный документ.

### **Аналитическая деятельность**

В диагностическом направлении логопедической службы традиционно проводилось первичное (январь – февраль) и повторное (с 1 по 15 сентября) обследование состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. В целом по городу было выявлено 132 ребенок с речевыми нарушениями. В группы компенсирующей направленности было зачислено 132 ребенка для коррекции и компенсации речевых нарушений.

Распределение детей логопатов по видам речевых нарушений.

диагноз	набор	выпуск в школу	Перевод в п.г.компенсир . напр - ти	Перевод в подг.гр. общераз. напр - ти	выбыл	итого
норма		75		1		76
ОНР 3 ур.	105	4	25			134
ОНР 4ур.	11	7	39			57
ОНР2ур.	13		3			16
ОНР1ур.	3	1				4
РАС		1				1
дислалия		16	1			17
ОНР на фоне двуязычия		1				1
Сенсомоторная алалия			1			1
ЗПР,РАС			2			2
СФД		1				1
ОНР3ур. Моторная алалия			2			2
ОНР4ур. Моторная ал.			1			1
ФНР		6				6
Выбыл					5	5
ИТОГО	132	112	75	1	5	325

Все дети, зачисленные в группы компенсирующей направленности, получили логопедическую помощь в полном объеме.

При обследовании речи детей учителя – логопеды используют в своей работе дополнительный диагностический инструментарий:

В.С. Волкова «Альбом по развитию речи»;

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

О.Б.Иншакова – методика логопедического обследования детей 3-6лет.

### **Вывод**

Диагностический инструментарий, используемый в работе, устраивает специалистов и не требует замены и обновления. В целом работу диагностического сегмента единой системы деятельности РМО учителей – логопедов можно считать удовлетворительной.

### **Курсовая подготовка**

Курсовая подготовка учителей – логопедов в этом году шла по плану. Так свой профессиональный уровень и компетентность на курсах повышения квалификации на базе ИРО Пензенской области в 2023 – 2024 году проходили учителя – логопеды: Дулина М.Н., Кузина И.А., Денисова Н.Г.

### **Вывод**

На данный момент все логопеды нашего района имеют курсовую подготовку в необходимом размере. Учителя - логопеды, у кого срок курсовой переподготовки подходит к концу, будут обучаться на курсовых мероприятиях согласно графику.

### **Вывод**

Анализируя работу за 2023 – 2024 учебный год было отмечено, что поставленные задачи выполнены, педагоги работали творчески. Применяли инновационные технологии, с профессионализмом делились накопленным опытом, повышали квалификацию. Вся деятельность районного методического объединения в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная.

Обсуждая анализ работы, наметили проблему и задачи на 2024 – 2025 учебный год.

**Тема:** Совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала специалистов коррекционного направления.

**Цель:** Создание условий для обеспечения комплексной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

- изучение и реализация новых методик обучения, методическое сопровождение инновационных процессов;
- содействие повышению уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов образовательных учреждений;
- обобщение и распространение профессионального опыта по коррекционному сопровождению обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей – логопедов.

Руководитель РМО учителей – логопедов

Сафронова Г.А.

