

**Анализ работы
районного методического объединения учителей химии
образовательных учреждений Каменского района Пензенской области
за 2023–2024 учебный год.**

Районное методическое объединение учителей химии планировало и осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

В 2023 – 2024 учебном году РМО учителей химии работало по теме: **«Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»**

Цель работы учителей химии состояла в активизации профессиональной деятельности педагогов, развитии социально ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности для повышения качества образования в ОО.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на обновленные ФГОС;
- создание условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста;
- осуществлять просветительскую работу, обмен опытом, оказание методической помощи, создание банка данных материалов учителей района.

Работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса.
 2. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС;
 3. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.
 4. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п. вопросам, творческие отчеты учителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия.
 5. Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.
- Основными формами проведения заседаний были: мастер - классы, тренинги ГИА для учителей, круглые столы, открытые уроки.

Кадровое обеспечение.

В школах района работает 17 учителей химии. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (65%), 4 педагога имеют первую квалификационную категорию (23%), двое педагогов работают без категории, имеют соответствие занимаемой должности (12%). Три педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Поскольку в учебном плане на изучение химии отводится небольшое количество часов, практически все учителя совмещают преподавание химии с другими предметами, чаще всего это биология и география, есть такие педагоги, которые совмещают преподавание химии с выполнением обязанностей заместителей по учебно–воспитательной работе.

Средний возраст педагогов составил 52 года.

Педагогический стаж учителей в среднем более 25 лет.

Программно- методическое обеспечение.

Анализ учебников федерального перечня.

Педагоги Каменского района используют УМК О.С. Габриеляна (8-11 классы, базовый уровень), УМК Н.Е. Кузнецовой (МОУ СОШ № 9), УМК Г.Е. Рудзитиса (МОУ СОШ с.Головинщино), в 10 -11 классах (профильный уровень) используется УМК В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, рекомендованных Министерством просвещения РФ. (Входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Формирование программ по учебному предмету «Химия».

Рабочие программы по предмету составляются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации с использованием Конструктора образовательных программ.

Согласно требованиям ФГОС третьего поколения рабочая программа включает три основных раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения и тематическое планирование.

Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В течении 2023-2024 учебного года было запланировано и проведено три заседания РМО.

На первом РМО учителей химии 21 августа 2023 года заслушали выступление руководителя РМО Туманову О.П., которая дала анализ работы РМО за 2022-2023 учебный год, также сделала анализ результатов качества общего образования по химии в Каменском районе по данным ГИА 2023. Руководитель РМО познакомила с особенностями введения обновленных ФГОС и ФООП, работой электронного ресурса « Конструктор рабочих программ». Также совместным обсуждением был составлен план работы районного методического объединения учителей химии на 2023-2024 учебный год.

РМО №2 от 30 октября 2023 года проводилось на базе МОУСОШ №9. Вниманию педагогов был представлен мастер класс «Схемы и графики при обучении химии», проведенный Арефкиной Оксаной Александровной. В рамках мастер класса Оксана Александровна поделилась опытом использования схем и графиков при решении расчетных задач по химии.

Руководитель РМО Туманова О.П., в режиме круглого стола, рассмотрела вопросы совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми, уделив внимание проблемам подготовки обучающихся к участию в ВсОШ по химии, а также провела практикум по решению экзаменационных заданий ЕГЭ.

РМО № 3 от 8 апреля 2024 года проводилось на базе МОУ СОШ с. Кобылкино по теме « Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.» Эту тему на уроке химии в 8 классе «Генетическая связь неорганических соединений» раскрыла учитель химии Алькова Гульнара Хамзеевна, показав использование эффективных педагогических технологий, необходимых для реализации деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС.

Руководитель РМО Туманова О.П. познакомила коллег с Федеральным перечнем учебников, соответствующих ФООП и ФГОС третьего поколения, а также, в режиме круглого стола, рассмотрела вопросы совершенствования форм и методов работы с обучающимися при подготовке к ВПР по химии, провела практикум по решению экзаменационных заданий ЕГЭ (задание № 23).

Вывод: из запланированных РМО состоялись все, в новом учебном году необходимо усилить изучение передового педагогического опыта учителями района.

Работа с одаренными детьми.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Проведение олимпиад – один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Традиционно в ноябре – декабре 2023 года проходил муниципальный этап ВсОШ по химии. Всего в олимпиаде приняли участие 21 человек из МОУ СОШ № 1,4,5,7,8,9.

К сожалению ребята не получили призовых мест, завоевав статус «Участник». Но лучшие результаты показали следующие обучающиеся: Малыхина Дарья (МОУ СОШ № 1), Санфирова Екатерина (МОУ СОШ № 8). По результатам муниципального этапа ВсОШ по химии Малыхина Д. и Санфирова Е. были приглашены на региональный этап ВсОШ по химии, где Малыхина Дарья, хотя и не заняла призового места, получила статус «Участник», но вошла в десятку первых (согласно рейтинговой таблице, 47 баллов).

К сожалению не все образовательные организации города и района приняли участие в олимпиаде.

Также следует отметить, что еще недостаточно высок уровень подготовки обучающихся к олимпиадам, поэтому в новом учебном году педагогам следует усилить работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по химии в 2024 г.

В 2024 г. в Каменском районе государственный экзамен (ОГЭ) по химии сдавали 33 человека.

Результаты выполнения экзаменационной работы по химии: «5» - 17, «4» - 11, «3» - 4, «2» - 1. Успеваемость составила 97%, качество знаний – 85%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом (50%).

Проанализировав выполненные задания, можно отметить, что основная масса ребят справилась с заданиями с кратким ответом, к заданиям с развернутым ответом приступили практически все обучающиеся (97%, 32 из 33 учащихся), к выполнению практической части приступили 31 обучающийся (94%).

Рекомендации:

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по химии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособнадзором для подготовки к ОГЭ.
2. Учителям химии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ.
3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса.
4. Целесообразно создать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
5. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ, включая эксперимент.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по химии в 2024 г.

В 2024 г в Каменском районе ЕГЭ по химии сдавали 20 человек. Средний балл по району составил 59,1, что на 5,64 выше по сравнению с прошлым годом и выше, чем по России на 2,55 (56,55). Стобальная работа одна (МОУ СОШ № 8, Санфирова Е.), более 80 баллов (84) получили две ученицы (МОУ СОШ № 1 Трохина У., МОУ СОШ № 8 Чех П.), не преодолел минимальный порог 1 обучающийся (МОУ СОШ № 5 Новиков А, 4 балла). Таким образом успеваемость составила 95%.

Проанализировав данные сдачи ЕГЭ по химии можно сказать, что наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом, при этом к заданию 34 приступили только два человека, максимальный балл набрал один из них.

Выполнение заданий с развернутым ответом.

№	Проверяемые элементы	Балл	% получивших определенный балл в 2024 г.
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	0	45
		1	5
		2	50
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	40
		1	15
		2	45
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	35
		1	10
		2	10
		3	10
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	4	35
		0	45
		1	5
		2	15
		3	5
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	4	10
		0	70
		1	10
		2	5
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	3	15
		0	90
		1	5
		2	0
34		3	0
		4	5

В заданиях с кратким ответом наибольшее затруднение вызвало решение задания № 28 (расчеты массы или объема по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного, расчеты массовой доли вещества в смеси), справились только 3 человека из 20 (15%)

На основе анализа результатов ЕГЭ 2024 г. можно предложить ряд рекомендаций по некоторым аспектам преподавания химии с целью повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации (ГИА-11). Основное направление – это совершенствование организации и методики преподавания химии на основе типичных ошибок и затруднений.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Сохраняется необходимость целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и систематическое выполнение заданий различного типа, включаемых в экзаменационную работу.

Организовывать работу по повторению учебного материала, рекомендуется так, чтобы больше внимания уделять систематизации и обобщению знаний, умению выделять главное, установлению причинно-следственных связей между строением и свойствами веществ различных классов. Более детально рассматривать специфические свойства отдельных представителей различных классов веществ.

Отдельное внимание уделить повторению курса органической химии. Нельзя игнорировать проведение химического эксперимента или заменять его виртуальным, чтобы формировать представление о реальных процессах, определять состав продуктов реакций и проводить расчеты на основании экспериментальных данных.

Учитывая, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий, необходимо обучать учащихся глубокому анализу исходных данных в условии заданий. При этом для правильного выполнения заданий важным является также и грамотная запись извлеченных данных, а также ответа на задание. Таким образом, одним из важнейших умений для выпускников становится умение выделять нужную информацию, анализировать ее, фиксировать этапы решения. Данный аспект подчеркивает значимость формирования не только предметных, но и метапредметных планируемых результатов, важной составляющей которых являются универсальные учебные действия.

Для дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется проводить групповые консультации.

Использовать соответствующий дидактический и методический материал для подготовки. Можно также проводить индивидуальные консультации, учитывая зону ближайшего развития ребенка. Групповые и индивидуальные консультации целесообразно проводить во внеурочное время и являются обязательными для посещений.

Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме тестов, приближенных по структуре к КИМам, знакомить учащихся с образовательными ресурсами Интернета.

Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Вывод: Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

В ходе анализа работы РМО выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;

- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства;
- усиление профилизации обучения на третьей, завершающей ступени общего образования

Проанализировав работу РМО учителей химии Каменского района, постановили продолжить работать над **проблемной темой: «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП».**

Цель: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей химии – членов РМО для повышения качества химического образования в ОО Каменского района

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте обновлённых ФГОС, внедрения ФООП ООО.
2. Повысить уровень формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.
3. Способствовать повышению качества химического образования и развития интереса к предмету, путем использования системно - деятельностного подхода в обучении, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и дополнительной работы по предмету.
4. Усилить работу по освоению и применению педагогами образовательных технологий, направленных на повышение качества образования учащихся.
5. Способствовать развитию профессиональной компетентности учителей химии в условиях реализации обновлённых ФГОС (путём прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, обобщения передового педагогического опыта).
6. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на повышение интереса школьников к образовательному процессу.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.
8. Изучать и распространять положительный опыт подготовки к предметным олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ по химии для повышения качества знаний итоговой аттестации обучающихся.
9. Активизировать работу по вовлечению учителей к участию в мероприятиях, стимулирующих и демонстрирующих рост профессионального мастерства.
10. Осуществлять просветительскую работу, обмен опытом, оказание методической помощи, создание банка данных материалов учителей района.

Руководитель РМО учителей химии

Туманова О.П.