

**Анализ работы
районного методического объединения учителей биологии
образовательных учреждений Каменского района Пензенской области
за 2023–2024 учебный год**

Районное методическое объединение учителей биологии планировало и осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Работа районного методического объединения учителей биологии была направлена на реализацию проблемной темы: «Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.»

Цель работы РМО учителей биологии в 2023-2024 учебном году- повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС.

Задачи методической работы объединения:

- 1.Повысить качество образования (совершенствование системы подготовки, учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) с учетом обновлённых ФГОС и ФООП.
2. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- 4.Совершенствовать технологии и методики работы по формированию ФГ учащихся.

Работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение семинаров.
2. Показ и анализ открытых уроков
3. Информационно – методическое обслуживание учителей.
4. Мониторинг качества образования.
5. Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку.
6. Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и мастер – классах.

На заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ государственной итоговой аттестации.
3. Изменения в Кимах ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года.
4. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Выявление трудностей. Возможные пути их решения.

5. Составление рабочих программ по биологии с учетом обновленных ФГОС и ФООП и использование электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
6. Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по предметам.
7. Анализ всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии.
8. Требования к современному уроку: реализация воспитательных возможностей урока.
9. Современные подходы к контролю и оценке знаний, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП.
10. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.

Проведены 3 заседания РМО учителей биологии со следующей повесткой дня.

Заседание № 1 от «21» августа 2023 год

Вопросы заседания:

1. Анализ работы РМО учителей биологии за 2022-2023 учебный год. Результаты оценки качества общего образования по биологии в школе по данным ГИА-2023. Выявление причин индивидуальных затруднений, обучающихся и поиск путей их преодоления.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя биологии в 2023/2024 учебном году. Введение обновленных ФГОС ООО. Рабочие программы по учебным предметам. Обновление содержания образования.
3. «Учитель большой страны»: возможности для профессионального развития педагога» - круглый стол. Планирование работы на новый учебный год.

Заседание № 2 от «14» ноября 2023 год

Вопросы заседания:

1. Требования к современному уроку: реализация воспитательных возможностей урока.
2. Современные подходы к контролю и оценке знаний, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП.
3. Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по предметам. Рекомендации по использованию учебников.

Заседание № 3 от «25» марта 2024 год

Вопросы заседания:

1. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.).
2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.
3. Анализ основных направлений РМО за 2023-2024 учебный год. Круглый стол «Система работы учителя при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по биологии».

2. Кадровое обеспечение

Параметры	Количество учителей, %
Образование	
Высшее	100
Среднеспециальное	0
Категория	
Высшая	57
Первая	33
Соответствие занимаемой должности	10
Стаж	
До 5 лет	0
От 5 до 10	5
От 10 до 20	24
Более 20	71
Возраст	
До 30 лет	0
От 30 до 40 лет	19
От 40 до 50 лет	24
Более 50 лет	57

Вывод: все учителя имеют высшее педагогическое образование, подавляющее большинство преодолело 50-летний рубеж и педагогический стаж более 20 лет.

3. Программно- методическое обеспечение.

Анализ учебников федерального перечня. Использование учебников по биологии в Каменском районе Пензенской области УМК линии Пасечника В.В. 5-10 классы. 11 класс базовый уровень реализуется с использованием учебников линии Пономаревой И. Н., Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, а профильный уровень по учебникам Захаров В.Б. и др. (входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Формирование программ по учебному предмету «Биология».

Программы по биологии на уровне основного общего образования и среднего общего образования составлены учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Функции программы по учебному предмету «Биология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения биологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организации и содержание внеурочной деятельности на основе предметного материала.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (п.14 ФГОС ООО). Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочных занятий должна быть направлена на воспитание в учениках этических, моральных, общественных принципов. Особое место принадлежит духовному развитию ребенка, а также обучению основ здравоохранения, экологии, физического развития, культуроведения. Внеурочная деятельность находит свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что безусловно способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Также работа в группах способствует умению сотрудничать, принимать коллективные решения, искать компромиссы и достойно избегать конфликтных ситуаций, учит взаимоуважению и ответственности. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

4. Работа с одаренными детьми

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам были проведены всероссийские школьные и муниципальные этапы олимпиады по биологии и экологии.

В сентябре-октябре 2023 года был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии. В образовательных организациях были подведены итоги школьного этапа.

В ноябре был организован и проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

Призером районного этапа олимпиады по экологии стал ученик 11 класса Ефимов Данила Алексеевич (МОУ СОШ №2).

Призерами районного этапа олимпиады по биологии стали:

ученица 10 класса Малыхина Дарья Сергеевна (МОУ СОШ №1 им. Н. Н. Бурденко г. Каменки);

ученик 10 класса Минеев Алексей Александрович (МОУ СОШ №2);

ученица 10 класса Питерова Елена Сергеевна (МОУ СОШ с. Покровская Арчада)

Краткие сведения об участии школьников в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по биологии и экологии в 2023/2024 учебном году.

Уровень	Предмет	Клас с	Кол-во участнико в	Победител и	Призер ы
Муниципальны й этап	Экологи я	9-11	5	0	1
	Биология	7,8,9	29	0	0
		10-11	18	0	3

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии в 2024 г.

Решение проблемы качества образования – необходимое условие успешности реализации программы модернизации Российского образования в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации.

В 2024 г в качестве предмета по выбору выпускниками 11 классов сдавался предмет биология в форме и по материалам ЕГЭ. 30 выпускников школ Каменского района в качестве профильного предмета (предмета по выбору) сдавали предмет биология в форме и по материалам ЕГЭ, столько же сдавало

и в прошлом году. Не преодолели минимальный пороговый балл (36 баллов) 4 учащихся (13 %) что улучшилось с показателями прошлого года на 4 %. Таким образом процент учащихся, сдавших экзамен, составляет 86,6%, средний балл по району составил 54,63 %, что на 4,53 % выше прошлогоднего, выше, чем по России (54,13%) на 0,5 %, сто балльных работ нет. Проанализировав данные сдачи ЕГЭ в 2024 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что средний балл по ЕГЭ биологии немного выше среднего балла по России. Вывод: необходимо рассматривать типовые задания с отработкой их навыков решения, хотя при базовом уровне изучения биологии в подавляющем большинстве образовательных учреждений района сделать это в рамках образовательной программы крайне затруднительно.

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в Каменском районе Пензенской области в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения их всеми учащимися.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Эволюция живого мира».

6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по

молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

7. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки, учащихся к ЕГЭ.

8. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

9. Создавать условия для развития способности, учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

10. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме тестов, приближенных по структуре к КИМам, знакомить учащихся с образовательными ресурсами Интернета.

11. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Вывод: Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по биологии в 2024 г.

В 2024 г. в Каменском районе государственный экзамен (ОГЭ) по биологии сдавали 95 учащихся (-7 % к показателям прошлого учебного года). Результаты выполнения экзаменационной работы по биологии (ОГЭ) в 2024 г (основной период) Качество знаний по биологии в Каменском районе составило 37,89 % (-16,11% по сравнению с прошлым учебным годом), средний балл 3,5 (-0,26), а 9 учащихся не прошли минимальный порог и получили экзаменационную оценку «два», успеваемость составила 90,52% (0,32 % повысилась).

Проанализировав данные сдачи ОГЭ в 2024 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что наиболее хорошие показатели знаний проявлены при изучении тем:

- Роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической деятельности
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы.
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Анализ неуспешных заданий показывает на что нужно обратить внимание в следующем учебном году.

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.
2. Учителям биологии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ.
3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.
4. Целесообразно создать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
5. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
6. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
7. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
8. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.
9. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.
10. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.
11. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.
12. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно

применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,

13. Проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам; продолжить работу над повышением качества знаний, учащихся;

14. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

15. При подготовке ГИА учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях, учителям использовать разнообразные формы работы, такие как: индивидуальные планы работы с обучающимися, факультативные, элективные курсы, индивидуальные очные консультации, индивидуальные заочные (онлайн) консультации, использование Интернет- ресурсов.

5. Информационная деятельность

- Продолжить использование разнообразных образовательных платформ
- Формировать ЕНГ на уроках и во внеурочной деятельности.
- Проведение открытых уроков согласно требованиям ФГОС
- Пополнение портфолио учителей биологии.

Большое внимание методическое объединение уделяет вопросам повышения педагогического мастерства учителей биологии. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации для учителей, планирующих работать в «Точках роста» естественнонаучного профиля прошли педагоги школ №2, №5 г. Каменка, МОУ СОШ с. Кургановка, МОУ СОШ с. Федоровка.

6. Аналитическая деятельность

- Анализ деятельности методического объединения за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения мастер - классов.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

В ходе анализа работы РМО выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства, отсутствие молодых педагогов;

- усиление профилизации обучения на третьей, завершающей ступени общего образования.

Вывод:

- Деятельность РМО оценить, как удовлетворительную.

Проанализировав работу РМО учителей биологии Каменского района, постановили продолжить работать над проблемной темой: «Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.»

Цель работы РМО учителей биологии на 2024-2025 учебный год:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование

деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.

В связи с поставленной темой **задачами** методической работы объединения являются:

-создание условий для совершенствования методического мастерства педагогов в области

освоения и использования технологий, методов, приемов системно-деятельностного подхода в обучении.

-выявление проблем подготовки, учащихся по результатам ГИА и определение путей их решения.

-развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску эффективных методов и приемов преподавания биологии.

Направления работы:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса.

2. Создание условий для повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов.

3. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС.

4. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.

5. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.

6. Основные формы работы: заседания методических объединений по заданной тематике.

7. Участие в работе круглых столов, конференций, семинаров по учебно-методическим

вопросам, творческие отчеты учителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия.

8.Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.

В 2024-2025 учебном году запланировано четыре заседания РМО:

Первое-август 2024 г (МОУСОШ №8 г. Каменки)

Второе-ноябрь 2024 г (МОУСОШ с. Кевдо-Мельситово)

Третье-февраль 2025 г. (МОУ СОШ №5 г. Каменки)

Третье- март 2025 г (МОУСОШ №4 г. Каменки)

Руководитель РМО

Паршина С.Н.