

ПРОТОКОЛ № 1 заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 27 августа 2024 г.

На заседании присутствовали: И.В. Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г. Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе. **Должно присутствовать 17** заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 _____ заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Развитие профессиональных компетенций педагогов». Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2024-2025 учебный год

1. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
2. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.
3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.
4. Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2024-2025 учебный год.
5. Разное.

По 1 вопросу слушали начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области Н.Г.Чамину.

Наталья Геннадьевна в своем выступлении отметила, что качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Поэтому главная цель аттестации — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. Кроме того, Минпросвещения выделяет несколько более узких задач:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов,
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании,
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности,
- развить наставничество и методическую помощь.

Чамина Н.Г. рассказала о реализации нового порядка аттестации, который регламентируется Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников» (вступил в силу 1 сентября 2023 года). Порядок регулирует проведение аттестации в случаях, когда необходимо:

- подтвердить соответствие работника должности,
- присвоить первую и высшую категории,
- установить категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать до 2029 года. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем

через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник" Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Наталья Геннадьевна познакомила присутствующих с Методикой оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта (приложение 1). Изменения, происходящие в сфере российского образования ставят перед собой задачу социализации любого человека, продуктивной адаптации его в окружающем мире, чем вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения качественным образованием, получения полного социально интегрированного результата.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Гарантом достижения поставленных целей является прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог.

Возникает закономерный вопрос: с чего же начать педагогу? Как построить «свой маршрут», чтобы добиться желаемого результата? Как определяется в «Профессиональном стандарте педагога»: « Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится – умение учиться.

По 2 вопросу слушали О.А. Морозову, руководителя РМО ЗДУР, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию по теме:

«Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи»

Актуальность данного вопроса состоит в том, что современная школа стоит на пороге очередных изменений и преобразований. Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Стратегическая задача развития образования заключается в обновлении, методов обучения и достижения нового качества его результатов. Стандарт рассматривается как «средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития».

Становление новой системы образования ориентировано на вхождение России в мировое образовательное пространство. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В предыдущей редакции ФГОС были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать.

Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственными, а результаты обучения не детализированные. Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине на обоих уровнях образования.

Новые ФГОС учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В действующих ФГОС личностные и метапредметные результаты описаны обобщенно. В новых Стандартах каждое универсальное учебное действие содержит критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Предполагается, что с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Перечислим основные нововведения:

- Конкретизировали требования к предметным результатам;
- Прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов;
- Изменили объем аудиторной нагрузки в НОО и ООО;
- Ввели новые требования к рабочим программам. Формируйте рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания.
- Закрепили вариативность содержания программ;
- Убрали из списка обязательных предметов второй иностранный;
- Расширили требования к материально-технической базе.

При переходе к ФГОС нового поколения столкнулись с множеством проблем. Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные. Отдельной группой можно выделить проблему психолого-педагогические проблемы обучения и развития школьников в условиях реализации ФГОС.

Общие:

Общие проблемы заключаются в неготовности некоторых педагогов к :

- – планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- – синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- – изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- – выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;

Системные проблемы :

Вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса. Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения Основной Общеобразовательной Программы(ООП):

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что **ТРУДНО** перестроиться.

Одним из самых важных моментов в воспитании по новым стандартам является момент формирования духовно-нравственной личности. Какими качествами должен обладать ребёнок при выпуске из общеобразовательной школы?

Модель выпускника школы.

В стандартах дана чёткая характеристика выпускника общеобразовательной школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

По новым стандартам главное – не просто создать условия для получения новых знаний и умений, наша задача научить детей **УЧИТЬСЯ**, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время.

Кроме того, в соответствии требованиям нового стандарта, учителю предстоит освоить современную технику и образовательные технологии, новые УМК, использовать возможности материально – технической базы, научиться реализовывать учебные программы, программы внеурочной образовательной деятельности, участвовать в проектировании образовательной программы.

Многое зависит от желания учителя, его характера, уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, то успех не заставит себя ждать.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

По 3 вопросу слушали Иванову М.А., методиста МКУ "Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области". Мария Анатольевна довела до присутствующих информацию по вопросу о дефицитах в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности. При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты.

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений. Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов должны стать основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов и оказанию методической и практической помощи педагогическим работникам, муниципальным тьюторам, методистам по проектированию персонального пути преодоления профессиональных затруднений с учетом личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и дефицитов.

В образовательной организации рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

- 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
- 2) Организация методической работы по направлениям:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально педагогической информации для учителей;
 - обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.
- 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам, например:
 - тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;
 - тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;
 - тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
- 5) Организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений педагогов, могут стать:

1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки).

2) Педагогические мастерские способны дать учителям возможность для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения школьников. Как правило, все участники игры активно включаются в предложенную педагогическую ситуацию и предлагают свои пути решения той или иной поставленной проблемы. В ходе проведения педагогических мастерских педагоги могут делиться на группы, каждая из которых должна предложить свои пути решения какого-либо профессионального затруднения, связанного с введением ФГОС. Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов к организации комплексного научно-методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

Персонифицированное сопровождение учителей, по своей сути, должно представлять собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и прочих условий для полноценного функционирования образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности.

Структура этой системы включает такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и

оценка профессиональных (квалификационных, компетентностных) дефицитов учителей в контексте реализации профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО в целостном образовательном процессе.

Наличие такой системы позволяет избежать формального сообщения нуждающимся в конкретной помощи педагогическим работникам информации об актуальных проблемах, тенденциях, инновациях в общем образовании; прогрессивных образовательных практиках.

Рост профессионального мастерства педагога становится реальным, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества его работы;

выявляются профессиональные лакуны, выбираются оптимальные персонифицированные пути их ликвидации. Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном становлении. Итак, можно сделать вывод – профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием.

Таким образом, в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Чтобы это произошло, каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

По 4 вопросу слушали О.А. Морозову по вопросам: «Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2024-2025 учебный год». В ходе своего выступления Ольга Александровна отметила, что цель и задачи, поставленные перед методическим объединением ЗДUR на 2023-2024 учебный год, в

основном решены. Работу РМО можно считать удовлетворительной. Заместители директоров школ по УР посещали занятия РМО и проявляли активность в обсуждении рассматриваемых вопросов по тематике заседаний. Заместители директоров школ района уделили большое внимание нормативно-правовой базе, локальным актам школы, регламентирующим образовательную деятельность. На занятиях РМО достаточно внимания уделялось работе по подготовке участников образовательных отношений к ГИА. Мониторинг эффективности каждого занятия осуществлялся в рамках рефлексии. Наиболее эффективной оказалась такая форма рефлексии, как кластер. Данная форма обеспечивала возможность систематизировать полученную информацию и выделить положительные факторы.

По вопросу планирования и организации методической работы заместителей В ходе обсуждения вопросов по планированию организации методической работы заместителей директоров по УР на 2024-2025 учебный год была принята единая тема:

«Совершенствование уровня профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников как одно из условий улучшения качества образования в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и приоритетного национального проекта «Образование».

Была определена цель методической работы:

создание условий для проявления учителем постоянного творчества, педагогических находок, развития умений экспериментировать и внедрять в процесс обучения и воспитания современные технологии; повышение компетентности заместителей директора по УР в области разработки основных документов школы, организации продуктивного образовательного процесса через работу с педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Совершенствование методической работы с заместителями директоров по учебной работе, обобщение и распространение передового педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования;
2. Повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по учебной работе через обмен опытом, внедрение в работу разнообразных методик и технологий, повышающих результаты обучения, развития и воспитания обучающихся;
3. Выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР в эффективный режим работы.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной деятельности, спланировать вопросы на проработку темы ФФГ обучающихся;
3. Изучить уровень самооценки педагогов школ района на соответствие требованиям профстандарта.
4. Утвердить единую методическую тему заседаний на 2024-2025 учебный год

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе
Морозова/

/О.А.