

Протокол № 2

заседания методического объединения учителей физической культуры образовательных организаций Каменского района.

Дата проведения -28.10.2024г.

Присутствовало – 26 человек

Вопросы заседания.

1. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»
2. Работа с одаренными детьми, как фактор повышения качества образования
3. Первая доврачебная помощь при различных травмах и повреждениях на занятиях по физкультуре

По первому вопросу выступил учитель МОУ СОШ с.Кургановка Арсентьев С.А. В условиях реализации требований ФГОС ООО Ии ФГОС СОО наиболее актуальными являются:

- **Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения.** К ним относятся средства ИКТ (презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы), кейс-технология.
- **Технологии личностно-ориентированного обучения.** Методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания в восприятии учащихся. К ним относятся игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, изучение материала в тесном групповом сотрудничестве.
- **Технологии развивающего обучения.** Комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией. К ним относятся технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты. Также при реализации ФГОС актуальны **информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, модульное обучение** и другие.

На уроках физической культуры – здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

Некоторые виды здоровьесберегающих технологий:

- **Медико-гигиенические технологии.** Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия.
- **Физкультурно-оздоровительные технологии.**

Направлены на стимулирование физической активности у детей и укрепление их здоровья. К таким технологиям относят, например, проведение уроков по физической культуре, организацию спортивных соревнований и игр.

- **Социально-психологические технологии.** Направлены на поддержание психологического здоровья детей и создание благоприятной социальной среды для развития детей. К таким технологиям относят, например, проведение психологических тренингов, организацию социальных мероприятий и праздников, формирование у детей навыков общения.
- **Образовательные технологии.** Направлены на формирование у детей навыков ведения здорового образа жизни, а также развития у детей интеллектуального потенциала. К таким технологиям относят, например, проведение образовательных лекций и тренингов, организацию учебных занятий на темы здорового образа жизни и правил гигиены, а также использование современных образовательных технологий, например, интерактивных игр и приложений.

По второму вопросу выступила руководитель РМО Фомина О.Ю.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального уровней проводится в течение всего учебного года.

Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде.

Перед проведением школьного этапа олимпиады все участники замотивированы на достижение высоких результатов. С победителем ведется индивидуальная подготовка к олимпиаде. Основным методом подготовки к муниципальному этапу заключается в самостоятельном изучении информации и закреплении практикой.

Необходимо отметить: чтобы победить, участник олимпиады должен очень много готовиться самостоятельно, используя различные информационные ресурсы, включая компьютерные.

По третьему вопросу выступил учитель физической культуры МОУ СОШ № 5 Мишанина Т.В.

На занятиях физической культуры школьники входят в группу риска, которая подвержена травматизму, т.к. урок физической культуры отличается от других высокой двигательной активностью занимающихся, с использованием различного спортивного оборудования, инвентаря.

Хотя спортивные повреждения и занимают не первое место в общей структуре травматизма, однако по тяжести и по удельному весу переломов костей они стоят на втором месте после дорожно-транспортных травм. Поэтому детский травматизм (тем более при занятиях физкультурой и спортом) требует самого пристального внимания, изучения и внедрения профилактических мероприятий на всех этапах физического воспитания.

Профилактика детского травматизма - одна из важнейших задач современного общества, которая должна быть достигнута, в первую очередь, соблюдением техники безопасности на занятиях физкультуры.

Цель первой доврачебной помощи – проведение простейших мероприятий по спасению жизни пострадавших, предупреждение развития возможных осложнений, облегчение течения травмы или заболевания.

Решили:

- применять на практике современные технологии с целью популяризации уроков физической культуры;
- активизировать работу с одаренными детьми, увеличить количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Руководитель районного методического объединения

О.Ю.Фомина