

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 30.01.2025

№56/01-05

г. Каменка

**О проведении районного этапа Всероссийской акции
«Я - гражданин России»**

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, с целью формирования активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить положение о муниципальном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России»» (Приложение 1).

2. Провести районный заочный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» в марте 2025 года.

3. Для организации и проведения акции утвердить оргкомитет и состав жюри конкурса (Приложение 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области».

Начальник управления



Е.Н.Коняшкина

Приложение 1
к приказу Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области
от 30.01.2025 №56/01-05

**Положение
о районном этапе Всероссийской акции
«Я - гражданин России»**

Общие положения

Районный этап Всероссийской акции (далее - Акция) «Я - гражданин России» проводится в рамках форума «Я – гражданин России».

Цель Акции

Акция проводится с целью вовлечения учащихся Каменского района в общественно-полезную социальную практику, формирования у них активной гражданской позиции; интеллектуального и личностного развития учащихся средствами проектной деятельности.

Задачи Акции

- привлечение внимания учащихся к решению актуальных социальных проблем;
- популяризация научных знаний и создание условий для понимания их ценности и значимости;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности учащихся;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и склонности к проектной деятельности в области социального предпринимательства;
- развитие у обучающихся навыков предпринимательского мышления;
- формирование навыков проектной, исследовательской, и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;
- выявление и поддержка лучших социальных проектов и инициатив учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в технологиях проектирования и организации проектной деятельности учащихся.

Этапы и сроки проведения Акции

Районный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» включает в себя заочный тур.

Проектная работа и паспорт проекта в соответствии с Приложением №1 к настоящему Положению предоставляются в Управление образования администрации Каменского района Пензенской области **не позднее 18 марта 2025 года**.

Для организации подготовки и проведения Акции утверждается организационный комитет. Организационный комитет Акции оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в данное Положение.

Для подведения итогов Акции утверждается состав жюри районного этапа.

Жюри районного этапа осуществляет оценку представленных на конкурс проектов в соответствии с критериями оценки конкурсных работ, определяет победителей и призеров.

Конкурсные материалы включают: проектная работа, паспорт проекта

(Приложение 1), информированное согласие на обработку персональных данных (Приложение 2).

Участники Акции

В Акции принимают участие учащиеся общеобразовательных организаций Каменского района, организаций дополнительного образования, а также детских и молодежных общественных организаций в возрасте 11-18 лет включительно.

Взрослые (администрация и педагоги образовательных учреждений, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов и экспертов.

Участниками Акции становятся группы обучающихся, которые разработали свой проект в течение июня 2024 года – февраля 2025 года.

Условия проведения Акции

Районный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России» проводится по номинациям:

1. «Сохранение и развитие культурного и исторического наследия».

Номинация включает проекты, направленные на сохранение культурно-исторического наследия народов России, возрождение и развитие народных промыслов, благоустройство территорий, парков, приодных зон и др., вовлечение различных сообществ в развитие территории, в том числе с использованием механизмов капитализации культурного наследия; дополнительно в содержание проектов номинации предлагается включение тем, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

1. «Устойчивое развитие».

Номинация включает проекты, направленные на достижение целей Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также проекты, формирующие предпринимательскую и финансовую грамотность, направленные на воспитание культуры ответственного инвестирования в компании с большой долей экологических и климатических эффектов, стимулирующие привлечение средств в социальные и природоохранные программы, социальное развитие и корпоративное управление.

2. «Развитие практик общественного управления».

Номинация включает проекты, способствующие вовлечению граждан в политическую жизнь, становлению гражданского общества и институтов самоуправления, развитию территориального общественного самоуправления.

3. «Развитие добровольческих практик».

Номинация включает проекты, в том числе волонтерские, направленные на решение социокультурных, социальноэкономических проблем современности.

4. «Социальное предпринимательство».

Номинация включает проекты, направленные на развитие молодежных бизнес-инициатив в сфере социального предпринимательства.

5. «Развитие инженерно-технических инициатив».

Номинация включает проекты, направленные на развитие науки и технологий в России, на решение конкретных гуманитарных и социальных проблем при помощи технических изобретений и программных продуктов.

6. «Развитие правовой грамотности».

Номинация включает проекты, направленные на формирование и развитие правовой культуры у различных социальных групп населения, проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, исполнения обязанностей, в том числе при организации предпринимательской деятельности.

7. «Развитие финансовой грамотности».

Номинация включает проекты, направленные на формирование и развитие финансовой культуры, обеспечивающей финансовую стабильность и финансовую безопасность различных социальных групп населения.

Представленные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями к представлению социальных проектов (приложение 2 к настоящему Положению).

Критерии оценки проектов

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- обоснованность актуальности избранной проблемы, ее социальная значимость;
 - соответствие цели и содержания проекта заявленной теме и номинации;
 - соответствие финансово- экономического обоснования (финансового плана) проекта запланированным результатам;
 - эффективное взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан, обоснованность их участия в проекте, определение их функций в реализации проекта;
 - наличие описания количественных и качественных результатов проекта и их измеримость;
 - наличие и потенциальная эффективность стратегии дальнейшего развития проекта;
 - информационное сопровождение реализации проекта в социальных сетях, средствах массовой информации и др., подтвержденное публикациями.
- Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5 баллов.

Награждение

Победители и призеры районного этапа Акции награждаются дипломами организационного комитета.

По итогам районного этапа Акции материалы победителей направляются на региональный заочный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»

Приложение 2
к приказу Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области
от 30.01.2025 №56/01-05

Состав оргкомитета

1. Коняшкина Е.Н. – начальник Управления образования администрации Каменского района Пензенской области;
2. Чамина Н.Г. – начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»;
3. Иванова М.А. – методист информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области».

Состав жюри

1. Чамина Н.Г. – начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»;
2. Иванова М.А. – методист информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»;
3. Канеева А.Р. – методист информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»;
4. Васючкина С.В. – педагог МОУ ДОД ЦДТ Д и Ю Каменского района;
5. Зубакова Э.А. – руководитель районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе.

Приложение 1

Технические требования к паспорту проекта:

Общий объем – не более 3-х листов печатного текста

Шрифт: Times New Roman, размер: 12, межстрочный интервал: 1.

Приложение к паспорту проекта: не ограничено

Паспорт проекта

Название _____

Образовательная организация _____

Позиция	Значение
Автор проекта	Фамилия, имя, отчество автора проекта, класс, контактный телефон
Проблема	Какую проблему решает проект? В чем ее актуальность? Каков масштаб проблемы
Цель проекта	Какое желаемое состояние мы планируем достичь реализацией проекта. Проблема, переформулированная в позитивном ключе
Суть проекта	Краткое описание предлагаемого решения
Ключевые результаты проекта	Какие материальные и нематериальные объекты, продукты и (или) услуги мы создадим в рамках проекта. Краткосрочные и долгосрочные ключевые результаты проекта.
Новизна идеи проекта	В чем наше уникальное предложение? Какие есть аналогичные решения? В чем их сильные и слабые стороны? Почему/чем наше решение лучше, чем решения конкурентов.
Текущая стадия зрелости	Идея. Наличие прототипа/макета/опытного образца. Реализованный пилот или локальное внедрение. Готовность к тиражированию
Сроки реализации проекта	Даты начала и окончания реализации проекта
Матрица командных ролей	Команда проекта с указанием роли в проекте
План реализации проекта	Основные этапы проекта, контрольные точки, ведущие к достижению промежуточных и конечных результатов
Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта	Ссылки на социальные сети, сайт и другие источники информации о реализации проекта
Эффекты от реализации проекта	Какой эффект даст реализация проекта вне системы заявителя, а не внутри нее?

Приложение 2

В оргкомитет областного
этапа XXV Всероссийской акции «Я -
гражданин России»

Согласие на обработку персональных данных участника конкурса

Я, _____
фамилия, имя, отчество

являюсь родителем (законным представителем) _____
учащегося(ейся) _____ класса, _____

наименование школы/учреждения дополнительного образования

адрес:

адрес места жительства

контактный телефон _____

даю согласие на обработку, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию, в том числе, в сети Интернет персональных данных моего ребенка.

Персональные данные моего ребенка, в отношении которых дается данное согласие, включают: фамилию, имя, отчество, дату рождения, пол, место обучения, класс, место занятий в дополнительном образовании, место жительства, контактный телефон. Разрешаю фото и видеосъемку в рамках данного конкурса.

Согласие действует на время подготовки, участия и размещения информации о конкурсе или прекращается по письменному заявлению, содержание которого определяется частью 3 ст. 14 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных».

« _____ » _____ 20 ____ г.
(дата)

(подпись)

**Требования к представлению
социальных проектов на областной (заочный) этап и финал
Акции «Я – гражданин России»**

Принимая участие в Акции, команда выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их организации, микрорайона, села, района, города.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который оформляется в портфолио (алгоритм работы над проектом «Гражданин» в Приложении 4 к настоящему Положению).

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке и презентации распределяются по 9 основным разделам проекта:

1. Название проекта
2. Разработчики проекта; консультанты – наставники проекта;
3. Проблема проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Социальные партнеры проекта.
6. Этапы реализации проекта.
 - 6.1. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области.
 - 6.2. Сбор и анализ информации по проблеме.
 - 6.3. Программа действий, которую предлагает данная команда.
 - 6.4. Реализация плана действий команды.
7. Результаты проекта.
8. Стратегия дальнейшего развития проекта.
9. Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта.

Папка документов представляется в жюри для детального анализа логики работы учащихся по разработке и реализации проекта.

Проектная команда, прошедшая в очный тур, готовит устную презентацию проекта, которая поддерживается мультимедийной презентацией.

Учащиеся обосновывают актуальность проблемы, демонстрируют знание ее содержания, представляют вариант собственного решения проблемы, рассказывают о практических результатах, отвечают на вопросы.

Алгоритм работы над социальным проектом

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом

Ее целью является проверка знаний и умений учащихся, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения. Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестками которой будут актуальные проблемы села, района, города, региона, и школьники, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование и т.д.), выбирают один из них. Он и станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования обширного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, учащимся предстоит применить аналитические навыки и конкретные знания, полученные на уроках обществознания или граждановедения. Успешность работы на этой стадии во многом зависит от активной роли учителя, его способности организовать командную работу, осторожно и в то же время твердо направлять деятельность учащихся в оптимальном для решения данной задачи направлении.

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Здесь уже четко формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, решаются определенные организационные вопросы, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы.

3 стадия. Сбор и анализ информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа может провести социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Другая – может заниматься изучением материалов средств массовой информации по этой теме: как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Третья группа изучает правовую базу избранной проблемы.

Еще одна группа участников проекта входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы, родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по конкретному вопросу: кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

Главной задачей этого этапа деятельности является систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога учащиеся компонуют материалы по разделам: актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области; информация о различных подходах к решению данной проблемы;

программа действий, которую избрала команда;

разработка варианта реализации своей программы (возможно с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной структурой).

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На данной стадии участники проекта дают представителям органов управления данной территории свою версию, свой пакет предложений по преодолению трудного вопроса. Здесь могут быть и варианты технико-экономического обоснования того или иного варианта решения проблемы, просчитанных на перспективу действий, как управленческих структур, так и самих учащихся.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия предполагает, что члены проектной команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, учащиеся могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта

Работа над проектом завершается устной презентацией, где учащиеся должны продемонстрировать вариант собственного решения проблемы, аргументированно отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

В компьютерной презентации размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить проект и шаги его реализации во время устной презентации.

7 стадия. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта (по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти), где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

8 стадия. Рефлексия

Главная цель этого этапа — анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления защите.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления и возможность вовлечения в реализацию проекта новых сил.