

**ПРОТОКОЛ №2 заседания районного методического объединения заместителей
директоров по учебной работе от 29 ноября 2024 г.**

На заседании присутствовали И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 _____ заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Создание современной образовательной среды как фактор повышения качества образования»

1. Система работы образовательных организаций по достижению качественных показателей по итоговой аттестации. «Практические аспекты подготовки учащихся к ГИА - 2025». Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска 11 классов к ЕГЭ.

2. Инновационная роль учителя в условиях современной цифровой образовательной среды.

3. Выявление педагогических дефицитов в работе заместителей директоров по УР. Оказание адресной помощи.

1. **По 1 вопросу слушали И.В. Кирюхину**, заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию о том, что в 2024/25 учебном году итоговое сочинение пройдет по новому порядку ГИА-11. Раздел об итоговом сочинении расширили за счет ежегодных методических рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора. Основные изменения затрагивают организацию испытания и уже знакомы. Однако есть новшества, которые школе нужно учитывать при подготовке учащихся к итоговому сочинению и изложению:

- сроки итогового сочинения;
 - сроки информирования об итоговом сочинении;
 - требования к комиссии по проведению и проверке;
 - права участников итогового сочинения;
- сроки проверки работ.

Список тем, которые учащиеся 11-х классов выбирают для написания итогового сочинения, теперь формируется из закрытого банка, который периодически пополняется и на данный момент включает в себя около 2 000 тем. В итоге на контрольном сочинении выпускники могут столкнуться с темами прошлых годов, а также с абсолютно новыми темами.

Сроки итогового сочинения

Основной срок проведения ИС 4 декабря 2024 года. В 2025 году резервные дни для написания сочинения: 5 февраля и 9 апреля.

Сроки информирования об итоговом сочинении

В порядке скорректировали требования к информированию одиннадцатиклассников и их родителей об итоговом сочинении. Теперь о датах испытания, порядке проведения и проверки сочинения школа должна сообщать не позднее чем за месяц до основной даты итогового сочинения.

Срок действия результатов, полученных на итоговом сочинении: как допуск к ГИА - бессрочно, при подаче документов в образовательная организация высшего образования - 4 года. Если участник прошлых лет принимает решение переписать итоговое сочинение, то результат предыдущей работы аннулируется.

2. **По 2 вопросу слушали** выступление Тимаковой Н.Г. -заместителя директора по УР МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия.

В своём выступлении Наталья Геннадьевна отметила, что в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических

средств информационных и коммуникативных технологий, система современных педагогических технологий. Учебный процесс в информационно-образовательной среде по сравнению с традиционным процессом обучения позволяет: увеличить возможность выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей; обеспечить доступ к разнообразной информации; повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, интерактивной формы представления учебного материала; повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления; развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2021 года № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда», национального проекта «Образование» запущен проект ЦОС.

ЦОС - это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к дистанционному. Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относятся: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, технологии VR. Реализация данного проекта в школе предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно:

- принятие нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения;
- создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;
- подготовка и обучение преподавателей школы в области онлайн-обучения.

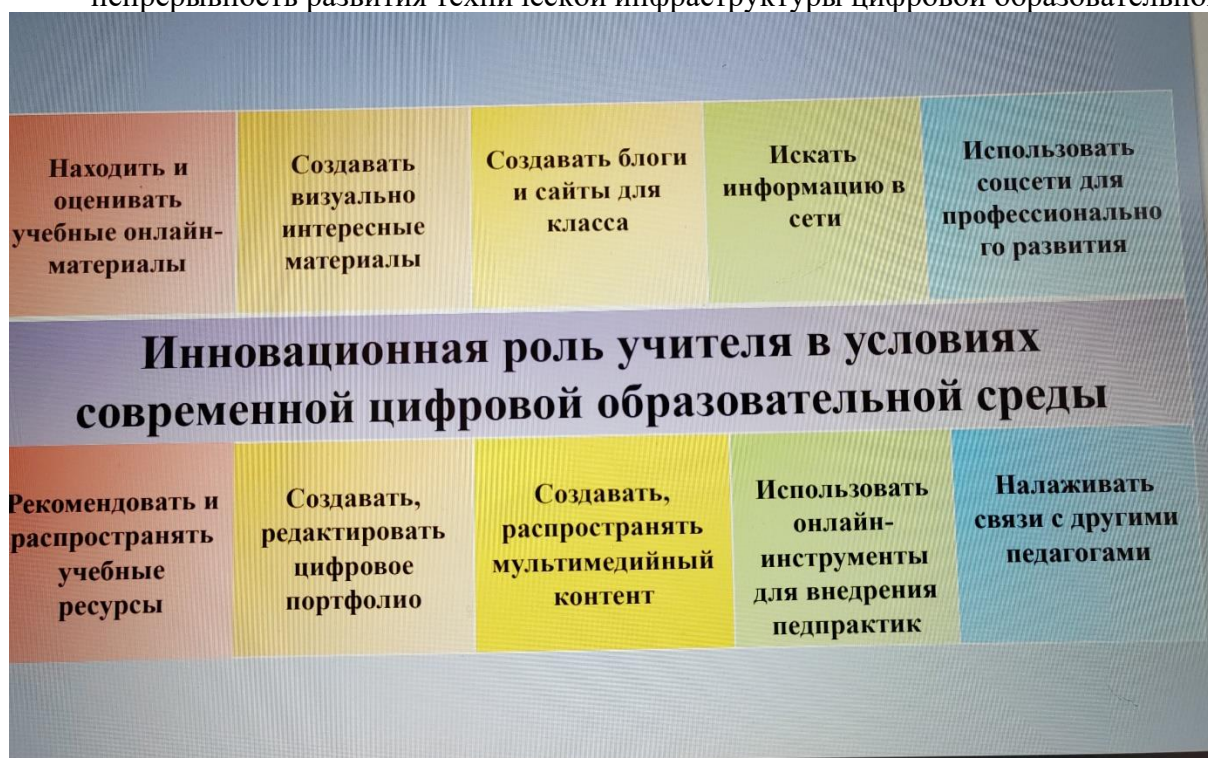
Тимакова Н.Г. рассказала, что в МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия имеются в наличии элементы ЦОС. В школе имеется следующая информационная база:

- локальная беспроводная сеть, благодаря которой обеспечены условия для выхода в Интернет в каждом учебном кабинете (с конт. фильтром), а также административных кабинетах и библиотеке;
- функционирует "Электронный журнал" • имеется официальная школьная электронная почта • функционирует официальный школьный сайт
- отдельными педагогами ведутся собственные интернет-ресурсы (сайты, блоги);
- на сайте школы имеется кнопка «для слабовидящих». Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.
- Закуплено и размещено оборудование в рамках реализации федерального проекта "цифровая образовательная среда».

При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.



Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

По 3 вопросу слушали выступление Чаминой Н.Г., начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области, по теме «Выявление педагогических дефицитов в работе заместителей директоров по УР. Оказание адресной помощи»

Наталья Геннадьевна в своем выступлении рассказала что изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей. Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования

обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Чаминна Н.Г. отметила, что можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций (индикаторы), входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Прежде всего это: методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях; технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему. Таким образом, целью данного мониторинга являются:

1. Выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагога (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно - развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

2. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности метапредметных компетенций проводится не только путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями, но и путем сопоставления с результатами предыдущих исследований;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;
- мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

Оценка профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций опирается в первую очередь на их самооценку, проводится ежегодный опрос в форме анкетирования, также используется метод экспертных оценок, в качестве экспертов выступают специалисты отдела образования и методической службы, они анализируют информацию, полученную в ходе оперативных и комплексных проверок, индивидуальных собеседований.

Чамина Н.Г. представила заместителям директоров по УР анкету по изучению профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей образовательных организаций

Анкета

ФИО, ОО _____

1. Стаж работы в должности заместителя руководителя
 2. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)
 3. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа - в чём Вы испытываете затруднения
 4. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов - очень хорошо, 1 балл - очень плохо)
 5. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть
 6. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?
 7. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?
- Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению.
8. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?
 9. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области»? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?
 10. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)

Для осуществления эффективных преобразований необходимо выполнение следующих условий:

Четкое понимание имеющихся проблем. В рамках настоящего проекта предусмотрено проведение диагностики школ, отобранных для участия в программе поддержки, по результатам которой планируется дать более точные характеристики ситуации в школе и возможные направления ее коррекции.

Реалистичное целеполагание. Необходимо ставить перед собой определенные цели в своей работе.

Объективные показатели. Если выбраны реалистичные цели ближайшего развития, то желательно иметь показатели, которые бы говорили о том, насколько школа продвинулась в достижении выбранной цели. Показатели должны в точности соответствовать цели. Кроме того, необходимо иметь уверенность в том, что все данные для расчета показателей объективны.

Готовность педагогического коллектива к преобразованиям. С одной стороны, такая готовность опирается на признание того, что в школе имеются проблемы, требующие решения. С другой стороны, степень готовности к преобразованиям во многом зависит от реалистичности предлагаемой программы преобразований. Таким образом, важнейшим фактором формирования готовности педагогического коллектива к реализации каких-либо мер развития является лидерство директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу программу преобразований или хотя бы основу этой программы, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.

При необходимости, по результатам анкетирования будем адресную помощь по вопросу методической поддержки заместителей директоров по УР. Наталья Геннадьевна отметила, что именно адресная помощь, организация партнерства поможет в разработке и реализации программы для эффективного режима функционирования, обеспечивающий качество образования.

При планировании методической и учебно-воспитательной работы акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе со слабоуспевающими и их

родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта при подготовке учащихся к ГИА.
3. Изучить на заседаниях школьных методических объединений опыт педагогов по использованию современной цифровой образовательной среды в своей работе.
4. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту ИОМ учащихся для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Рассмотреть на заседаниях ШМО современные технологии, способствующие повышению мотивации учения.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/