



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 22.01.2025

№46/01-05

г. Каменка

О реализации в Каменском районе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году

В целях повышения качества образования в образовательных организациях Каменского района с низкими образовательными результатами и образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, руководствуясь Положением Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, п р и к а з ы в а ю :

1. Определить муниципальным координатором проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» Кирюхину Ирину Владимировну заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области.

2. Утвердить прилагаемый список образовательных организаций Каменского района – участников регионального проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей».

3. Утвердить прилагаемый план мероприятий (дорожной карты) реализации в Каменском районе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами «Равенство образовательных возможностей» в 2025 году.

4. Данный приказ довести до руководителей общеобразовательных организаций.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области Кирюхину И.В.

Начальник управления

Е.Н.Коняшкина

Приложение 1

Утверждено
приказом Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области
 (наименование органа местного самоуправления,
 осуществляющего управление в сфере образования)
 от 22.01.2025 № 46/01-05

Список образовательных организаций Каменского района – участников проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами в 2025 году

№ п/п	Образовательная организация	Адрес образовательной организации	ФИО муниципального координатора проекта, должность, конт. телефон	ФИО кандидата в кураторы проекта, должность, конт. телефон
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени П.Д. Киселева г.Каменки	г. Каменка, ул. Космонавтов, 5	Кирюхина Ирина Владимировна, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, тел. 89085367043	Желтова Ольга Алексеевна, заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ № 1 им Н.Н. Бурденко г. Каменки, тел. 89648770211
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф. Шлыкова с.Кевдо-Мельситово Каменского района	Каменский район, с. Кевдо-Мельситово, ул. Ленина, 16	Кирюхина Ирина Владимировна, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, тел. 89085367043	Степанова Елена Николаевна, заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ с. Батрак, тел. 89648664235
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Покровская Арчада Каменского района	Каменский район, с. Покровская Арчада, ул. Школьная, 2	Кирюхина Ирина Владимировна, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, тел. 89085367043	Кугушева Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебной работе МОУ СОШ № 2 г. Каменки, тел. 89631003379

Утверждено
приказом Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области

(наименование органа местного самоуправления,
осуществляющего управление в сфере образования)
от 22.01.2025 № 46/01-05

Планируемые меры и мероприятия Каменского района

_____ (наименование муниципального образования)

по оказанию адресной методической помощи для перехода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

1. Перечень общеобразовательных организаций в отношении которых осуществляется адресная методическое сопровождение:
МОУ СОШ №5 им. П.Д. Киселева г. Каменки, МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово, МОУ СОШ с. Покровская Арчада.

2. Анализ возможных организационных и методических причин низких образовательных результатов на протяжении ряда лет, профессиональных затруднений педагогов, выявленных по результатам оценки уровня профессионального мастерства и компетенций педагогических работников, результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», позволяющий определить факторы, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

МОУ СОШ №5 им. П.Д. Киселева

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной период	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом передачи	Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной период	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом передачи	Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной период	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом передачи
Русский язык	3	13%	3,3	9	20%	3,5	15	38%	3,3
Математика	6	25%	3,3	25	57%	3,3	20	51%	3,3

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», возможны следующие организационные и

методические причины низких образовательных результатов, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и

							<p>диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
--	--	--	--	--	--	---	--

МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. Кевдо – Мельситово

Предмет	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи
	2022			2023			2024		
Русский язык				1	12,5	3,75	3	33	3,5
Математика	4	40	3,2	1	12,5	3,25	3	33	3

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», возможны следующие организационные и методические причины низких образовательных результатов, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
4	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

	конкурсов			команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
--	-----------	--	--	----------	--	---	--

Предмет	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи	Кол-во обучающихся, получивших оценку «2» в основной период	Доля обучающихся, получивших оценку «2» в основной период, %	Средний бал с учетом пересдачи
	2022			2023			2024		
Русский язык	2	15,4	3,1	2	16,7	3,3	1	7,1	3,3
Математика	6	50	2,8	4	30,8	3,2	4	28,6	3,4

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», возможны следующие организационные и методические причины низких образовательных результатов, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
4	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</p>

			конкурсах на всероссийском уровне.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
--	--	--	------------------------------------	--

3. Принятые меры (организационные, управленческие и методические) и вероятные причины их неэффективности.

Выявлены причины низких образовательных результатов обучающихся:

- низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- недостаточная компетентность управленческой команды;
- недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
 - низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов для получения престижного востребованного профессионального образования;
 - наличие большого числа семей (до 30%) с неблагополучным социально-экономическим статусом (с. Покровская Арчада);
 - фактор территориальной удаленности или инфраструктурной изолированности школы от муниципального и регионального центра, транспортная изолированность (с. Покровская Арчада);
 - малочисленность контингента обучающихся;
 - оснащение школы с. Покровская Арчада современными учебно-компьютерными комплексами недостаточное (2023 год получено оборудование в рамках проекта ЦОС, не является участником проекта «Точка роста»), перебои с сетью интернет не позволяют использовать современные учебно-информационные платформы в режиме онлайн;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся на уровне начальной школы;
- необъективность оценивания на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами из-за нехватки времени;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО (педагогическое выгорание, привлечение неподготовленных кадров в систему образования);
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию.

4. Планируемые меры и мероприятия (дорожная карта).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, дата)	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат	Конечный результат Оценка эффективности
1. Организационно-управленческие меры поддержки ШНОР					
1.1.	Разработка муниципального плана мероприятий («дорожной карты» проекта	Январь 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Разработана «дорожная карта» (план мероприятий)	Разработана «дорожная карта» (план мероприятий) реализации проекта по

	«Равенство образовательных возможностей» в 2025 году			реализации проекта по оказанию адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2025 году на территории Пензенской области	оказанию адресной методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2025 году на территории Пензенской области
1.2.	Анализ возможных организационных и методических причин низких образовательных результатов в школах участниках проекта	Январь 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Провести анализ организационных и методических причин низких образовательных результатов в школах участниках проекта	Подготовлена справка
1.3.	Проведение консультационной встречи ШНОР с кураторами и рабочей группой проекта	Январь 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области ШНОР, школы кураторы	Подготовлен протокол проведения консультационной встречи	Подготовлен протокол проведения консультационной встречи
1.4.	Проведение мониторинга актуализации дорожных карт общеобразовательных организаций, участников проекта	Февраль 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области ШНОР, школы кураторы	Разработаны актуальные дорожные карты общеобразовательных организаций, участников проекта	Оказана методическая помощь по разработке дорожных карт общеобразовательных организаций, участников проекта
1.5.	Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся	В течение учебного года	Школы участники проекта	Разработка индивидуальных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
1.6.	Проведение мониторинга	Сентябрь-октябрь	Управление образования	Выявлены школы с	Подготовлена справка

	результатов федеральных оценочных процедур в 2025 году (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)6 выявление ШНОР	2025 года	администрации Каменского района Пензенской области	низкими результатами обучения по итогам оценочных процедур в 2025 году	
1.7.	Подведение итогов реализации Проекта в 2025 году	Декабрь 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	100% выполнение мероприятий «дорожной карты» образовательного проекта	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
2. Организационно-методические меры поддержки ШНОР					
2.1.	Проведение «Неделя молодого педагога»	Январь – февраль, 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области, школы кураторы	Повышение профессионального мастерства педагогов	Справка о проведении «Недели молодого педагога»
2.2.	Проведение практико-ориентированных встреч для управленческих команд ШНОР, кураторов, рабочей группы проекта	Январь, ноябрь	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение результатов магистрального направления «Знания», достоверность данных	Справка о реализации проекта
2.3.	Семинар – тренинг с педагогами – психологами «Риски учебной не успешности и пути их преодоления»	Февраль, 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Проведение совместных психологических тренингов педагогов с родителями	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Диагностика проблем родителей неуспешных детей
2.4	Анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования	Февраль – март 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Аналитическая справка	Совершенствование процессов и условий осуществления образовательной деятельности
2.5	Обмен опытом работы образовательных организаций по успешности реализации проекта «Равенство образовательных возможностей» (МОУ СОШ	Март, 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Представление и обобщение опыта в рамках семинара

	с. Головинцино)				
2.6.	Семинар – тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Март, 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение профессиональной компетенции педагогов учителей математики	Повышение профессиональной компетенции педагогов учителей математики
2.7.	Повышение профессионального уровня учителей русского языка и математики через обучение по программам дополнительного профессионального образования, семинары, работу районных методических объединений и т.д.	В течение года	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области, образовательные организации	Повышение профессиональной компетенции педагогов	Справка о повышении профессионального уровня педагогов
2.8.	Мониторинг результатов обучающихся Всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение результатов качества успеваемости обучающихся 9,11 классов	Справка
2.9.	Контроль за реализацией планов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение результатов качества успеваемости обучающихся 9,11 классов	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации
2.10.	Контроль за прохождением учителями русского языка и математики диагностики профессиональных компетенций	В течение учебного года	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Повышение профессиональной компетенции, устранение дефицитов	Повышение профессиональной компетенции, устранение дефицитов
2.11.	Анализ результатов участников ШНОР в реализации проекта	Декабрь 2025	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Информационная справка по итогам реализации проекта адресной методической помощи	Информационная справка

				общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами в 2025 году	
3. Информационные меры поддержки школ ШНОР					
3.1.	Информационное сопровождение проведения муниципальных мероприятий в рамках проекта	В течение учебного года	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области	Наличие информации на официальных сайтах Общеобразовательных организаций и Управления образования	ШНОР Управление образования администрации Каменского района Пензенской области