

Протокол № 2 заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы

Дата - 14.02.2025 г.

На заседании присутствовали: 17 ел

Место проведения- МОУ СОШ №8

Тема: «Результаты ВПР и ГИА-2024. Проблемы и пути их решения. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

Повестка:

1. Анализ проведения ВПР и ГИА -2024. Выявление проблем и типичных ошибок;
2. Планирование и подготовка занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС);
3. Планирование и подготовка занятий, направленных на подготовку к ГИА и ЕГЭ;
4. Результаты итогового сочинения обучающихся 11 класса.

По первому вопросу выступила Гришина О.А. Она познакомила коллег с результатами сдачи обучающимися 9 и 11-х классов ГИА. Отдельно остановилась на заданиях, выполнение которых вызвало трудности у выпускников. Предложила вниманию коллег методические приёмы, посредством которых возможно снижение количества ошибочно выполняемых заданий, а именно: применение наглядности на уроках русского языка и литературы, включение в систему уроков повторение и обобщение изученного материала, включение «западающих» заданий в структуру урока с дальнейшим разбором и объяснением алгоритма выполнения. Подробно остановилась Гришина О.А. на необходимости соблюдения учителями условий критериальной проверки и оценивания работ выпускников.

По второму вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Головинщино Шокина Т.В. В ходе проведения фрагмента занятия по подготовке к ВПР Татьяна Владимировна обратила внимание коллег на структуру ВПР по русскому языку и литературе для обучающихся 5-8 и 10 классов, отметив связь предложенных для выполнения заданий с заданиями ГИА 9 и 11-х классов. Отдельно остановилась она на 6 задании ВПР по литературе, рекомендуя коллегам более детально и внимательно ознакомить учащихся с требованиями к его выполнению: структурой, логичностью, соответствием тематике приведённых примеров из художественных произведений, необходимым объёмом.

По третьему вопросу выступили учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 8 Ажнова Е.Н. и Кибиткина О.В. Ажнова Елена Николаевна поделилась своим опытом организации подготовки обучающихся 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ на уроках русского языка и литературы, рассказала, какие учебно-методические пособия она использует, на каких цифровых платформах работает. Она отметила, что залог успеха обучающихся- это системная работа по предмету, использование принципа наглядности в процессе преподавания предметов, обязательный и постоянный контроль со стороны учителя за учебной деятельностью обучающихся, их подготовкой.

Методический инструментарий современного урока-подготовки к ОГЭ представила в своём выступлении Кибиткина О.В. Более подробно она остановилась на подготовке к заданию 1 ОГЭ, сжато изложению.

Методы эффективной подготовки к сочинению ОГЭ(задание 13) были озвучены в выступлении учителя МОУ СОШ с. Анучино Паниной Н.Н. Она рассказала о стратегии продуктивного чтения, которая помогает обучающимся проводить качественную работу с текстом. Отдельно остановилась на таких приёмах, как «Умная пятёрка», «Ромашка Блума» и др., помогающих организовать эффективную подготовку к ГИА.

По четвёртому вопросу выступила Гришина О.А., сообщила о результатах проведения и проверки итогового сочинения среди обучающихся 11-х классов. Отдельно остановилась она на проблемах, возникших в ходе проведения этого вида контроля, в частности, несоблюдении такого критерия, как «Самостоятельность». Отмечается тенденция к написанию выпускниками клишированного сочинения, созданного на базе шаблонов, что недопустимо. Рассказала Ольга Александровна о возможных способах решения возникшей проблемы, отметив необходимость ведения планомерной и системной работы по подготовке к итоговому сочинению, начиная с 5-го класса. По её мнению, необходимо организовать ведение читательских дневников, запись в рабочие тетради по литературе опорных схем по мере изучения произведений, работа с текстами готовых сочинений, их корректировка и коллективное обсуждение.

Гришина О.А. подвела итоги проведения районного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», а также познакомила с положением очередного конкурса творческих работ «Победа далёкая и близкая», дав рекомендации по оформлению работ и тематическим направлениям.

Представители МОУ СОШ № 5 и МОУ СОШ с. Кобылкино не смогли выступить на заседании по объективным причинам. Их выступление будет включено в план проведения очередного заседания РМО.

Постановили:

1. Применять систему обобщения и повторения изученных орфограмм и пунктограмм как необходимую часть учебного процесса. Учителям определять методы и формы преподавания в зависимости от целей обучения, темы, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Применять дифференцированный подход, учет

многообразия дидактических и воспитательных функций в учебном процессе;

2. Продолжать работу по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку и литературе, соблюдая все требования и рекомендации. Использовать для подготовки к ВПР по литературе цифровую платформу «Сдам ГИА, Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdamgia.ru>);
3. Учителям русского языка и литературы совершенствовать методические приёмы с учётом требований ФООП и материалов ГИА, обращать внимание на организацию повторения и обобщения знаний, шире использовать приёмы работы с текстом, больше внимания уделять лексической работе, строго контролировать усвоение обучающимися грамматических понятий и формулировок правил. Применять при проверке сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ критериальное оценивание;
4. Учителям необходимо продолжить работу по успешной подготовке обучающихся к итоговому сочинению, по возможности организовав ведение ими читательского дневника, начиная с 5 класса, в рабочих тетрадях по литературе по мере изучения произведений фиксировать в опорные таблицы необходимый материал, помогающий сориентироваться в отнесении произведения к тому или иному тематическом направлению. Анализировать готовые сочинения, выявляя недочёты, обсуждать в классе для предотвращения ошибок. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по формированию у обучающихся навыков анализа текста, эпизода, составления характеристики героя и т.д., повышая тем самым уровень читательской грамотности обучающихся. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в процесс обучения и преподавания.

Председатель _____ /О.А.Гришина /

(подпись)

(расшифровка подписи)