

Протокол №3
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов образовательных организаций
Каменского района Пензенской области

Место проведения: МОУ СОШ №5 им. П. Д. Киселёва

Дата проведения: 25 марта 2025 года.

Присутствовали: 12 ч.

Тема: «Реализация в Каменском районе проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами».

Повестка заседания:

1. Причины низкого качества знаний учащихся и пути его повышения в начальной школе. (Руководитель РМО Фролкина Елена Николаевна)
2. Повышение качества обучения учащихся через использование перспективных методов, приёмов и педагогических технологий. (Учитель начальных классов МОУ СОШ №5 Домарёнок Наталья Викторовна)
3. Работа со слабоуспевающими детьми в начальной школе. (Учитель начальных классов МОУ СОШ №4 Керенская Наталья Александровна)
4. Работа с детьми с низкой учебной мотивацией. Работа с трудным поведением детей. (Учитель начальных классов МОУ СОШ № 9 Пономарёва Ирина Викторовна)
5. Ознакомление с научно-методическим сопровождением ВПР – 2025 в начальной школе. (Руководитель РМО Фролкина Елена Николаевна)

Участники: педагоги из школ с низкими образовательными результатами (МОУ СОШ № 5 им. П. Д. Киселёва, МОУ СОШ им. Н. Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово, МОУ СОШ с. Покровская Арчада) и учителя школ № 4, 9 по обмену опытом в рассматриваемых вопросах.

По первому вопросу руководитель РМО учителей начальных классов **Фролкина Е. Н.** выступила с сообщением «Причины низкого качества знаний учащихся и пути его повышения в начальной школе». Елена Николаевна отметила основные причины снижения качества знаний. Это отсутствие мотивации, педагогическая запущенность, отсутствие должного контроля со стороны родителей и др.

Пути повышения качества знаний:

- Одной из важнейших форм нравственных отношений в педагогической среде является дисциплина обучающихся на уроках.
- Один из способов повышения качества знаний обучающихся - организация учебного процесса.

- Индивидуализация обучения – это один из важнейших путей повышения качества образования.
- Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Решение: качественная подготовка к урокам; использование инновационных технологий; по возможности разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

По второму вопросу Домарёнок Наталья Викторовна (учитель начальных классов МОУ СОШ №5) поделилась опытом повышения качества обучения учащихся через использование перспективных методов, приёмов и педагогических технологий. Мультимедиа, дозирование материала, дифференцированные задания, нетрадиционные формы уроков использует педагог на своих уроках. Наталья Викторовна привела примеры, как работает над правильным, осмысленным чтением обучающихся.

Решение: на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

проводить разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

По третьему вопросу учитель начальных классов Керенская Наталья Александровна (МОУ СОШ №4) рассказала о своей работе со слабоуспевающими детьми, с родителями. Об индивидуальной работе во внеурочное время. Работа со слабоуспевающими детьми требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. Было представлено много полезной информации, наглядного материала.

Решение: разнообразить уроки; работать в тесном контакте с родителями слабоуспевающих учеников.

Учитель начальных классов Пономарёва Ирина Викторовна (МОУ СОШ № 9) поделилась своим опытом работы с детьми с низкой учебной мотивацией. Рассказала о своей работе по методике Л.Г. Петерсон.

Некоторым детям сложно учиться, так как требования и программа оказывается выше возможностей и ресурсов ребёнка. У детей в начальной школе часто можно наблюдать неравномерное развитие познавательных функций: слабость регуляторных процессов, более низкий уровень мыслительных операций, произвольности памяти и внимания. Временная несформированность познавательных функций приводит к трудностям обучения. Ирина Викторовна подробно остановилась на всех аспектах данной проблемы. Как действовать учителю. Рассказала о своей работе, вовлекая коллег в диалоги и дискуссии. В заключение раздела памятки о работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Решение: применение передовых технологий в обучении; контроль учеников с низкой учебной мотивацией; создание на уроках ситуации успеха;

По пятому вопросу Фролкина Е.Н. познакомила с научно-методическим сопровождением ВПР-2025 в начальной школе. Напомнила коллегам об изменениях в ВПР – 2025, об особенностях порядка проведения работ. Рассказала о сайте ФИОКО, где можно найти все интересующие вопросы.

Решение: довести информацию в образовательные организации; в рамках заседаний ШМО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;

уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

Руководитель районного методического объединения: Фролкина Е.Н..