

Протокол №4
заседания районного методического объединения
учителей начальных классов образовательных организаций
Каменского района Пензенской области
по теме: «Интегрированные уроки в начальной школе, как способ всестороннего
развития ребёнка и активизации познавательной и мыслительной деятельности».

Место проведения: МОУ СОШ№2

Дата проведения: 24 апреля 2025 года.

Присутствовали:

19 ч.- учителя начальных классов;

5 чел – студенты КТПТП (факультет «Начальные классы»)

Повестка заседания:

1. Современный урок: особенности формирования предметных результатов.
Применение современных учебных заданий/учебных задач на уроках в условиях введения обновленного ФГОС НОО.
2. Интеграция предметов как одно из средств активизации познавательной деятельности младших школьников.
(Выступления учителей, мастер-классы, обмен мнениями)
3. Актуальные вопросы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По первому вопросу с докладом «Современный урок: особенности формирования предметных результатов. Применение современных учебных заданий/учебных задач на уроках в условиях введения обновленного ФГОС НОО» выступила Медникова Ю.Е. руководитель ШМО.

Современный мир стремительно меняется, предъявляя новые требования к образованию. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Урок в начальной школе, являясь фундаментом всего образовательного процесса, должен соответствовать этим вызовам современного мира. Цель доклада заключалась в рассмотрении основных тенденций и возможностей современного урока в начальных классах, направленных на формирование компетентной и успешной личности.

Введение обновлённого ФГОС третьего поколения ставит перед учителем новые задачи, связанные с формированием не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Юлия Евгеньевна подробно остановилась на некоторых особенностях формирования предметных результатов в рамках современного урока. Рассмотрела один из пунктов формирования предметных результатов - интеграция предметных областей.

Новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются новые стратегии школы, стратегии созвучные нашему времени, новые педагогические технологии. Интегрированный урок — одно из новшеств современной методики.

Вывод: Так что же для нас современный урок? Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твёрдое мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом урока. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение нового материала, для четвертых – проверка домашнего задания. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Можно долго спорить о том, каким должен быть современный урок. Неоспоримо одно: любой урок должен быть одушевленным личностью учителя. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства, появляются новые технологии обучения, но все-таки какие бы не совершались реформы и преобразования, главным ресурсом уроков в любое время был и остается сам УЧИТЕЛЬ!

Затем педагоги посетили **интегрированный урок математики и внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3-а классе «Расходы семьи: учимся считать и планировать»**. Учитель Патеева Г.Р.

Целью урока было совершенствовать навыки решения числовых выражений и текстовых задач на сложение и вычитание многозначных круглых чисел. Формировать понимание понятий "доходы", "расходы", "бюджет семьи". Развивать умение применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

Дети и гости узнали из каких составляющих складывается семейный бюджет, какими бывают доходы и расходы.

Гульнара Ряшитовна определила хороший подход к теме: проблема – решение проблемы. Ученики сами вывели тему, работали в группах, определили из чего складывается семейный бюджет, на что он расходуется, какими бывают расходы, от чего они зависят. Узнали, какие расходы обязательные, необязательные, непредвиденные, личные. Занятие прошло интересно, познавательно, дети работали с интересом. На уроке царила живая, рабочая атмосфера. Материала было очень много, поэтому в урок немного не уложились. Работа по данной теме продолжится.

Решение: Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». Последовательность выполненных заданий, работа учителя и детского коллектива привели к логическому завершению работы.

Аристова Алёна Александровна и её 2-б класс показали **интегрированный урок окружающего мира и технологии «В гости к весне. Изготовление подснежника в технике «Аппликация»**.

Цель урока: Путём наблюдения и сравнения познакомить с признаками весны (временем года весна); способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных ситуациях.

Обучающиеся познакомились с характерными признаками весны в живой и неживой природе средствами предметов окружающего мира, литературного чтения, художественного искусства.

Учились наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи. Связь изучаемых предметов с жизнью. Расширили словарный запас (ледоход, половодье, первоцвет). Обучающиеся выполняли действия по заданному алгоритму, учились отличать верно, выполненное задание от неверного. Итог урока - изготовление подснежника.

Урок Алёны Александровны является инновационным, интересным, познавательным, показала что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий.

Решение: Урок был насыщенный интересный, соответствовал требованиям современному уроку. Знания, полученные на уроке, пригодятся в жизни. Урок рекомендован к использованию педагогам.

По третьему вопросу «Актуальные вопросы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» была представлена **музыкальная композиция «Дети войны». Посвящённая 80-летию Победы в великой Отечественной войне**. Подготовили композицию учителя

начальных классов и педагог организатор Ильметова Ольга Григорьевна. Были задействованы обучающие из среднего и старшего звена.

Мероприятие было актуальное, насыщенное, интересное, познавательное. Слаженная работа педагогов. Прошло на одном дыхании. Подобран материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся. Все этапы продуманы, удачно следуют один за другим. Оформление соответствует теме занятия.

Решение: участники РМО отметили выразительное чтение стихов учениками, старательное исполнение песен и танцев. Взаимодействие педагогов с детьми было на уровне. Цели и задачи достигнуты.

Итоги РМО «Интегрированные уроки в начальной школе, как способ всестороннего развития ребёнка и активизации познавательной и мыслительной деятельности».

Педагоги делились мнениями о проведённых мероприятиях. Отмечена глубокая вдумчивая работа педагогов МОУ СОШ № 2 при составлении планов и конспектов. Поразило многообразие форм и методов работы.

Коллектив учителей начальных классов школы показал сплоченную качественную работу по обмену опытом.

Решение: продолжить совместную работу по обмену опытом среди учителей начальных классов Каменского района с привлечением молодых учителей школ, студентов.

Руководитель районного методического объединения: Фролкина Е.Н..