Протокол №4
заседания районного методического объединения
учителей иностранного языка

Дата проведения: 18 апреля 2025 г.

Присутствовало: 15 учителей.

Повестка дня:

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (МОУ СОШ №7 Торминой И.В.).
2. Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов (руководитель районного методического объединения Карабиной З.И.).
3. Разное.

Ход заседания:

1. **По первому вопросу** выступила учитель иностранного языка МОУ СОШ №7 Тормина И.В. Она доложила о реализации регионального компонента иноязычного содержания в условиях проектной деятельности. Тормина И.В. отметила, что умелое применение богатого краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности помогает формировать чувство любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру. Обращение к истории развития родного города воспитывает у учеников чувство гордости и патриотизма, уважение и любовь к родным местам. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до виртуальной экскурсии в англоговорящую страну);
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект — сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Образовательные продукты- англоязычные постеры, буклеты, видеофильмы и различные импровизации и театрализации. Мы счастливы быть родными жителями нашего замечательном края- настоящей жемчужине юга России с богатой биографией и обширными культурными и историческими традициями.

2. По второму вопросу выступила руководитель районного методического объединения Карабина З.И.

По устранению профессиональных дефицитов педагогов иностранного языка были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление с обновлёнными ФГОС и требованиями к учебному предмету «Иностранный язык»;
- подбор методических материалов для самостоятельных и контрольных работ;
- участие в семинарах, вебинарах, заседаниях по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА;
- использование современных образовательных ресурсов, новых методов обучения, активное привлечение электронных образовательных ресурсов;
- расширение научного кругозора обучающихся, вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность;
- активная работа над повышением квалификации, занятие самообразованием;
- участие в олимпиадах и конкурсах для эффективной подготовки учеников.

Преодоления профессиональных дефицитов педагогов проводились по следующим направлениям:

- анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности;
- определение целей профессионального развития;
- планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

3. В заключение учителя поделились опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку, обсудили наиболее эффективные методы подготовки.

Решили:

1. Продолжить работу по реализации регионального компонента иноязычного содержания в условиях проектной деятельности.
2. Принять к сведению материал «Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов» Карабиной З.И. Активизировать работу по повышению профессионального уровня педагогических работников.
3. Систематизировать работу с учащимися, обращая их внимание на структуру, специфику и содержание ГИА по иностранному языку