

Анализ работы районного методического объединения учителей-логопедов г. Каменки Каменского района Пензенской области за 2024-2025 учебный год.

Цель анализа – оценка результатов работы методического объединения, выявление проблем в методической работе. Разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Источники анализа – записи анализа посещенных занятий, результаты выпуска детей, результаты аттестации и повышения квалификации учителей – логопедов.

Учитывая современные требования к организации учебно – воспитательного процесса, связанные с реализацией ФГОС, запросы и потребности учителей – логопедов, состояние учебно – материальной базы была выбрана следующая проблема: «Совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала специалистов коррекционного направления».

Была определена следующая цель: «Создание условий для обеспечения комплексной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ».

В ходе реализации работы важным является решение следующих задач:

1. Изучение и реализация новых методик обучения, методическое сопровождение инновационных процессов.
2. Содействие повышения уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов образовательных учреждений.
3. Обобщение и распространение профессионального опыта по коррекционному сопровождению обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. Оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности.
5. Систематизация материала по использованию образовательных технологий, обмен опытом, распространение опыта работы учителей – логопедов.

Вывод

Задачи, поставленные перед РМО на 2024- 2025 учебный год реализованы. Достижению цели и выполнению поставленных задач способствовали такие формы и методы методической работы: педагогический совет, методический семинар, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, психолого – педагогический консилиум, мастер – класс, собеседование, консультация, самообразование, курсовая подготовка.

Кадровое обеспечение

Количество человек	Образование	Стаж				Возрастной состав			Категория		
		До 5лет	5-10лет	10–20 лет	Свыше 20лет	До 25лет	30-55лет	Свыше 55 лет	высшая	первая	Без категории
26	25	13	5	1	7	2	17	6	7	7	12

Вывод

Состав районного методического объединения практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива. Повышение специалистов без категории объясняется тем, что в образовательных организациях приняты новые специалисты: Титова Т. С., учитель-дефектолог МОУ СОШ № 9, Палицина А. Ж., учитель-дефектолог МОУ СОШ № 1, Юрина И. Н., учитель – логопед МОУ СОШ с.Фёдоровка, Лобанова М. А., учитель – логопед МОУ СОШ № 5, Царёва С. В., учитель – логопед ГКОУ «Головинщинская школа-интернат».

За молодыми специалистами закреплены опытные педагоги – наставники, которые курируют их работу и помогают в тщательном анализе программ по различным разделам обучения и воспитания. Помощь в адаптации программного материала в соответствии с особенностями детей, в перспективном и календарном планировании.

Программно – методическое обеспечение

Работа МО строится в соответствии с требованиями основных дошкольных документов и реализацией ФГОС дошкольного образования: коррекционными и образовательными программами;

-программой развития ДОУ;

-планом работы на год.

Задачи всех звеньев логопедической службы заключались в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно – развивающую методику. Адаптированную программу или индивидуальную программу развития, используя различные коррекционные методы, технологии. Поэтому во всех группах компенсирующей направленности образовательных учреждений района в течении учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи детям при различных речевых расстройствах. Для детей со сложными (смешанными) дефектами разрабатывались индивидуальные адаптированные программы, а также индивидуальные программы развития. Это обеспечило позитивные изменения в оказании коррекционно – развивающей помощи на всех уровнях. Все учителя – логопеды в своей работе постоянно используют вспомогательные формы коррекционного обучения и развития: здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой, кинезиологические упражнения, упражнения для тренировки периферических отделов речевого аппарата (М.Ю. Картушиной), элементы самомассажа. А также традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков), физкультурные паузы, эмоциональные игры.

Кроме того, применяют в работе метод Су – Джок терапии, информационно – коммуникационные технологии. Все занятия разработаны специалистами с учетом принципов личностно – ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебно – коррекционного процесса. Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В своей деятельности специалисты опираются на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, нейропсихологии, дефектологии и психолингвистики.

Материально-техническая база логопедических кабинетов во многих ДОУ на должном уровне.

Вывод

Использование адаптированных программ для детей с ТНР и индивидуальных адаптированных программ для детей со сложными (смешанными) нарушениями, предметно – развивающая среда логопедических кабинетов повысила эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми в текущем учебном году. Об этом свидетельствуют отчеты учителей – логопедов, где явно прослеживается динамика.

Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В рамках РМО своим опытом работы с коллегами поделились следующие специалисты:

-из опыта работы «Взаимодействие учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности при реализации АОП», Карасёва С.Н., учитель-логопед МБДОУ Д.С №3.;

-из опыта работы «Использование трансформируемого игрового конструктора для обучения детей с ТНР», Медведева Т.В., учитель-логопед МБДОУ Д.С №5.;

-просмотр коррекционно – развивающего занятия с использованием трансформируемого конструктора «ТИКО» в подготовительной группе компенсирующей направленности, Алова Н.В., учитель-логопед МБДОУ Д.С №5.;

-просмотр коррекционно – развивающего занятия по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР, Дулина М.Н., учитель логопед МБДОУ Д.С №2.;

-из опыта работы. «Использование интерактивного стола-песочницы в работе учителя-логопеда», Сафронова Г.А., учитель логопед МБДОУ Д.С №2.;

-мастер-класс по теме «Использование логопедической игры «Логопоезд» на занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи», Ломакина Н.В., учитель логопед МБДОУ Д.С №2.;

-просмотр коррекционно – развивающего урока по развитию связной речи «Составление предложений, полных ответов на вопросы по тексту», Марова А.Е., учитель-логопед МОУ СОШ №8.;

-доклад - презентация на тему «Модель современной школы. Инклюзия», Мирончук Е.Н., учитель-логопед МОУ СОШ №9.

Вывод

Все мероприятия проведены на достаточно профессиональном уровне. Все рекомендации внедрены в практику работы учителей – логопедов.

Информационная деятельность

В целях совершенствования коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеды изучают новинки методической литературы.

Методическое объединение имеет свою педагогическую копилку, и она регулярно пополняется, в ее арсенале:

- открытые мероприятия и занятия;
- фотоматериалы о наиболее ярких, значимых событиях из жизни методического объединения;
- конспекты занятий и авторские разработки.

Вывод

В связи с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ специалисты РМО учителей – логопедов продолжают изучать и детально прорабатывать данный документ.

Аналитическая деятельность

В диагностическом направлении логопедической службы традиционно проводилось первичное (январь – февраль) и повторное (с 1 по 15 сентября) обследование состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. В целом по городу было выявлено 132 ребенок с речевыми нарушениями. В группы компенсирующей направленности было зачислено 132 ребенок для коррекции и компенсации речевых нарушений.

Распределение детей логопатов по видам речевых нарушений.

диагноз	набор	выпуск в школу	Перевод в п.г.компенсир. напр - ти	Перевод в подг.гр. общераз. напр - ти	выбыл	итого
норма		75		1		76
ОНР 1 ур.	105	4	25			134
ОНР 2ур.	11	7	39			57
ОНР 3ур.	13		3			16
ОНР 4ур.	3	1				4
РАС		1				1
Сложная дислалия		16	1			17
Дислалия		1				1
ФФН			1			1
Выбыл					5	5
ИТОГО	132	112	75	1	5	325

Все дети, зачисленные в группы компенсирующей направленности, получили логопедическую помощь в полном объеме.

При обследовании речи детей учителя – логопеды используют в своей работе дополнительный диагностический инструментарий:

В.С. Волкова «Альбом по развитию речи»;

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;

О.Б.Иншакова – методика логопедического обследования детей 3-6 лет.

Вывод

Диагностический инструментарий, используемый в работе, устраивает специалистов и не требует замены и обновления. В целом работу диагностического сегмента единой системы деятельности РМО учителей – логопедов можно считать удовлетворительной.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка учителей – логопедов в этом году шла по плану. Так свой профессиональный уровень и компетентность на курсах повышения квалификации на базе ИРО Пензенской области в 2024 – 2025 году проходили учителя – логопеды: Ломакина Н.В., Гаврыш Н.М., Сафронова Г.А., Носова З.И., Карасёва С.Н., Палицина А.Ж.

Вывод

На данный момент все логопеды нашего района имеют курсовую подготовку в необходимом размере. Те, у кого повышение квалификации больше трех лет, будут обучаться на курсовых мероприятиях согласно графику.

Вывод

Анализируя работу за 2024 – 2025 учебный год было отмечено, что поставленные задачи выполнены, педагоги работали творчески. Применяли инновационные технологии, с профессионализмом делились накопленным опытом, повышали квалификацию. Вся деятельность РМО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная.

Обсуждая анализ работы, наметили проблему и задачи на 2025 – 2026 учебный год.

Тема: Использование современных образовательных технологий и инновационных подходов в организации коррекционной работы учителей-логопедов.

Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала учителей логопедов с целью повышения эффективности и качества логопедического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов через участие специалистов в работе заседаний МО, мастер-классов, круглых столов;
- обобщение и распространение профессионального опыта учителей-логопедов по использованию современных образовательных технологий и инновационных подходов в организации коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР;
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с детьми с ТНР, их родителями и педагогами;
- оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи учителям-логопедам;

Руководитель РМО учителей – логопедов

Алова Н.В.