

Протокол № 3 от 21.04.2025 г.

На заседании присутствовали:

- 1.Ажнова Е.Н.(МОУ СОШ № 8)
- 2.Аминева Р.А.(МОУ СОШ с.Кикино)
- 3.Барышева Е.Е.(МОУ СОШ № 2)
- 4.Бойкова А.В.(МОУ СОШ № 9)
- 5.Гришина О.А.(МОУ СОШ № 9)
- 6.Гурьева Н.В.(МОУ СШ №9)
- 7.Диянова С.С.(МОУ СОШ №7)
- 8.Камачкина Э.Р.(МОУ СОШ с. Кобылкино)
- 9.Канеева З.Р.(МОУ СОШ с.Батрак)
- 10.Кузнецова Т.А.(МОУ СОШ с. К.-Мельситово)
- 11.Лаврина И.П.(МОУ СОШ с. Федоровка)
- 12.Лапшина И.В.(МОУ СОШ № 4)
- 13.Митясова К.А.(МОУ СОШ №1)
- 14.Нурбекова Н.М.(МОУ СОШ с. Кукргановка)
- 15.Панина Н.Н.(МОУ СОШ с. Анучино)

Тема: «Результаты оценки качества общего образования в школе по данным пробных ГИА(ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе»

Повестка:

1. Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы;
2. Проектирование уроков русского языка и литературы в соответствии с учётом требований обновлённых ФГОС;
3. Совершенствование мастерства молодого учителя через наставничество;
4. Анализ проведения ГИА - 2025. Выявление проблем и типичных ошибок.

По первому вопросу выступил учитель русского языка МОУ СОШ № 9 Гурьева Н.В. Она отметила, что составление кластеров, опорных конспектов, маркировок помогает обучающимся по-разному воспринимать текст и работать с ним. Отдельно остановилась она на приеме «Лови ошибку», который способствует формированию у учащихся орфографической зоркости, умению анализировать представленный текст и формировать читательскую грамотность.

По второму вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кургановка Нурбекова Н.М. Она рассказала коллегам о приемах работы, позволяющих повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.

По третьему вопросу выступил молодой педагог МОУ СОШ № 9 Бойкова А.В. Она рассказала, насколько важен опыт старших коллег, помогавших ей освоить профессию. Бесценными, по мнению молодого специалиста, стали посещения уроков наставников, беседы с ними, наблюдение за их методикой преподавания предметов, рассмотрения и подачи некоторых интересующих ее тем. Для себя молодой специалист открыла некоторые методические приемы, которыми пользуется на уроках при объяснении и закреплении изученного материала.

По четвертому вопросу выступила Гришина О.А. Она рассказала о результатах участия школьников города и района в пробных экзаменах формата ГИА. Ольга Александровна отметила в целом высокий уровень подготовки обучающихся, обратив внимание коллег на то, что некоторые задания пробных ГИА в выпускных классах обнаружили сложности в их выполнении учащимися. Для обсуждаемых в формате практикума «западающих» заданий были предложены возможные пути решения.

Постановили:

1. Учителям формировать читательскую грамотность обучающихся через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы, определять методы и формы преподавания в зависимости от целей обучения, темы, предмета, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Применять дифференцированный подход, учет многообразия дидактических и воспитательных функций в учебном процессе;
2. Учителям стремиться проектировать уроки русского языка и литературы, учитывая требования обновленных ФГОС;
3. Руководителям ШМО и учителям русского языка и литературы уделить внимание вопросу системного подхода к организации наставничества, являющегося критически важным для формирования образовательного процесса;
4. Учителям русского языка и литературы совершенствовать методические приемы с учетом требований ФООП и материалов ГИА, обращать внимание на организацию повторения и обобщения знаний, шире использовать приемы работы с текстом, больше внимания уделять лексической работе, строго контролировать усвоение обучающимися грамматических понятий и формулировок правил. Продолжить работу по внедрению ФГОС ООО в процесс обучения и преподавания.

Председатель _____/О.А.Гришина /

(подпись)

(расшифровка подписи)