

ПРОТОКОЛ № 4 заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 25 марта 2025 г.

На заседании присутствовали: И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 _____ заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности»

1. Обмен опытом по выстраиванию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в 2024- 2025 учебном году.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

1. По 1 вопросу слушали Т.В. Булгакову, директора МОУ СОШ с. Покровская Арчада, которая поделилась опытом организации внутришкольной системы работы по профилактики в своей образовательной организации. Татьяна Викторовна начала своё выступление со слов к.п.н. В.М. Лизинского: «Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Преодоление неуспеваемости важная задача практической и теоретической педагогики. Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый- перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями, но в нашей школе данный подход не практикуется. Второй - повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество, которое как давно показано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле.

Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”. Актуальная проблема нашей школы – “не потерять”, “не упустить” учащихся с низкими учебными возможностями.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит об обучении. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости, необходимо уловить момент, когда она только зарождается. Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления.

У каждого отстающего ученика своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

И задача педагогов состоит в том, чтобы наметить пути решения проблемы школьной неуспеваемости является принципиально важным моментом работы всего педагогического коллектива. Во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако

достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы.

Все знания, приобретенные обучающимися, должны быть ею самой продуманы, переработаны в сознании, ибо только через знания и труд лежит путь к силе, активности, уважению, радости, формированию мировоззрения, определяющего жизненную позицию и поведение человека.

Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с пробелами в их знаниях.

В глазах учителей все неуспевающие учащегося абсолютно одинаковы. Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися.

По мнению психолога Н.И. Мурачковского, можно выделить определенные типы неуспевающих учеников.

В основу классификации он положил два признака: первый характеризует особенности мыслительной деятельности, второй – направленность личности, ее отношение к учению. В итоге получилась следующая типология.

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению. **Хочу, но не могу.**

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. **Могу, но не хочу.**

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. **Не могу и не хочу.**

Такая типология, на мой взгляд, имеет большое практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, можно оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

Кому же какая помощь нужна?

Одна из мер преодоления неуспеваемости – это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время. Причем часто она используется для всех учеников независимо от того, какая именно причина вызвала их отставание и в решении проблемы неуспеваемости не столько важен объем учебного времени, сколько качество самого обучения. МОУ СОШ с.Покровская Арчада реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуют 12 учителей. Все педагоги без исключения своевременно проходят курсы повышения квалификации, тем самым развивая и повышая свои компетенции, отвечая требованиям современной образовательной политики. В своей деятельности все педагоги используют элементы самых разных образовательных технологий, как традиционных, так и инновационных, которые помогают рационально организовать учебный процесс, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность обучающихся, обеспечивают развитие критического мышления, личностно-деятельностный характер усвоения знаний, стимулируют обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

Все мы должны понимать, что далеко не каждый ребенок в процессе обучения в школе может быть «отличником» или «хорошистом», так как не все дети имеют одинаковые стартовые возможности, необходимые для обучения в школе, не каждый ребенок генетически обладает достаточным уровнем интеллектуальных возможностей, многие условия влияют на формирование его мотивов и далеко не всегда это влияние положительно, также не каждый ребенок обладает необходимым уровнем волевых качеств, чтобы противостоять негативному влиянию социума. Когда большинство детей в классе оказывается с низким развитием интеллекта, со слабым развитием волевой сферы, ведь учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли; отсутствием мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировавшееся отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. В этом случае не приходится говорить о качестве обученности, учитель изыскивает все способы и средства организации учебной деятельности,

только бы заложить и сохранить базовый уровень знаний.

Булгакова Т.В. в своем выступлении рассказал о немаловажной роли, а порой и решающей роли в преодолении учебной неуспеваемости педколлектива школы.

МОУ СОШ с.Покровская Арчада старается организовать работу педагогического коллектива и школы в целом, чтобы обеспечить успешное усвоение всех уровней образования учащимися:

1. Конечно же, это своевременное прохождение курсов повышения.
2. Повышение педагогической квалификации учителей и совершенствование методов обучения, обеспечение преемственности в работе на уровне начального – основного, основного – среднего уровня образования.

3. Усиление внутришкольного контроля директора и заместителя директора по учебно-воспитательной работе и обеспечение того, чтобы все переводимые в следующий класс учащиеся были вполне подготовленными к продолжению учения в нем. Как было сказано выше, это условие у нас выполняется.

4. Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Организованные по запросу обучающихся и родителей курсы позволяют расширить и углубить знания по тому или иному учебному предмету, подойти к нему с творческими и исследовательскими идеями, найти нестандартное решение того или иного вопроса. «Комплексный анализ текста», «Практико-ориентированные задачи в математике», «Теория и практика сочинения-рассуждения», «Работа с текстом», «Проектная деятельность по технологии», «Обществознание: теория и практика» и др.

5. Проведение с обучающимися дополнительных занятий по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения неусвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализируются домашние задания для самостоятельной работы по повторению. Педагоги школы регулярно проводят такие занятия и перед началом уроков, и после них, и берут дополнительные часы в случае отсутствия кого-то из учителей.

6. Соблюдение оздоровительных мер. Это, естественно, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, это индивидуальный подход к дозировке учебной нагрузки в соответствии с силами обучающегося, это регулярная работа классных руководителей с родителями по нормализации быта и режима детей. Проведение дней здоровья, внеурочной деятельности спортивной направленности.

7. Взаимная связь учителей всех классов (взаимное посещение уроков, совместный анализ контрольных работ, совместные методические совещания и взаимная консультация для выработки согласованных мер предупреждения и преодоления неуспеваемости отдельных учащихся, работа совета по профилактике).

Для эффективного процесса преодоления трудностей в учебной деятельности школьника необходима интенсивная совместная работа со специалистами - это психолог, учитель-логопед, социальный педагог, взаимодействие администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей, социального работника, и, как следствие, участие родителей в процессе коррекции.

8. Использование воспитательных мер: стимулирование интереса к изучению данного предмета и использование в этих целях разных форм внеклассной работы; привитие сознательного отношения к его изучению и чувства ответственности перед коллективом за свою успеваемость; укрепление воли учащегося к преодолению встретившихся трудностей усвоения данного предмета.

9. Стимулирование обучающихся в конце года, т.е. мотивация на успешное завершение учебного года. Установление более ранних сроков каникул для хорошистов и отличников, размещение фото на доске почета, поощрение грамотами и чествование на общешкольной линейке.

Таким образом, все вышеперечисленные методы способствуют устранению педагогических и психологических причин неуспеваемости у школьников в учебном процессе.

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

Татьяна Викторовна отметила, что есть 3 главных составляющих преодоления и профилактики учебной неуспеваемости - это «подбор» учащихся, педагогический коллектив и, конечно же, помощь со стороны родителей.

По 2 вопросу слушали выступление Каштановой Ю.Ф., заместителя директора по УР МОУ СОШ №4. Юлия Фёдоровна начала своё выступление со слов великого педагога А.Дистервега: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным». Каштанова Ю.Ф. отметила, что в последние годы профессиональный рост педагога стал одной из самых актуальных тем развития образования в нашей стране. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в условиях рыночной экономики возрастают требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности человека. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Компетентность учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого–педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Счастлив человек, который утром с радостью идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Надо ли говорить, какое важное место в жизни каждого из нас занимает профессиональная деятельность. В ней – источник достоинства, возможность реализовать свои разнообразные способности, личностный потенциал, она дает широкий круг общения.

Что определяет степень профессионализма педагога, уникальность его творческого «Я»?

Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям времени и профессии, а в чем-то даже опережать их. Деятельность педагога во многом ориентирована на будущее. Для совершенствования профессионализма, как и совершенствования личности, возможны разные пути.

Каштанова Юлия Федоровна в своем выступлении выделила важный фактор в работе любого педагога, таком как подготовка и проведение урока.

Именно на уроке, при непосредственной работе с учащимися, педагог раскрывает свой профессиональный потенциал, проявляет личностные качества, в какой-то мере и творческие способности. Педагог, академик М.Н. Скаткин, отмечал, что урок – это творимое учителем “педагогическое произведение”.

От того как проявит себя учитель на уроке, на сколько точно он сможет определить возникающие проблемы и своевременно их исправить, зависит успешность каждого ребенка в

первую очередь на уроке, и как конечный результат - в социуме.

Наша задача, помочь учащимся в становлении их как индивидов, как широко образованной личности. Но мы не сможем оказать эту помощь, если не будем учитывать современные требования в образовании и воспитании детей.

Введение ФГОС, введение новых образовательных технологий подталкивают учителя к самоусовершенствованию к творческому подходу при организации образовательного процесса. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования».

Чтобы апробировать современные образовательные технологии на уроках, сам учитель должен четко знать их особенности, основные этапы и конечный результат работы каждого ученика. Это достаточно сложно. Период апробации продолжительный, требующий от педагога определенной подготовки независимо от опыта работы.

Как повысить эффективность образовательного процесса педагогу без профессионального роста и без усовершенствования педагогического мастерства? Для этого педагог должен постоянно развиваться, повышать профессиональный уровень. Чтобы быть хорошим учителем, требуется непрерывный процесс самообразования, суть которого заключается в самостоятельной работе над совершенствованием профессиональной компетентности.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.

Педагогические умения объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
5. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
6. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
7. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

8. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
9. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Свое выступление Юлия Федоровна завершила словами русского педагога К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Рекомендовать к использованию опыт МОУ СОШ с.Покровская Арчада по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений пути повышения эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/