

Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2024-2025 учебный год.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы Каменского района в течение 2024-2025 учебного года работало над проблемой «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образования».

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- ✓ освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- ✓ разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- ✓ повысить эффективность подготовки к ГИА;
- ✓ обеспечить включение обучающихся в различные конкурсы и предметные олимпиады по предметам (русский язык и литература);
- ✓ формировать функциональную (читательскую) грамотность у обучающихся.

Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Деятельность РМО строилась в соответствии с планом работы РМО, утвержденным на первом заседании. Заседания РМО проходили в разных формах. Теоретические вопросы готовились как руководителем, так и членами РМО.

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов.

1. Кадровое обеспечение (возрастной состав, педагогический стаж).

В МО учителей русского языка и литературы работают опытные и высококвалифицированные специалисты из 17 образовательных учреждений и филиалов Каменского района.

Всего в школах Каменского района русский язык и литературу преподают 56 учителей. Из них имеют педагогический стаж работы:

до 10 лет – 6; 10-20 лет – 6; 20-30 лет - 11; более 30 лет – 33.

Всего учителей – 56, высшая категория -32 (57%), I категория – 14(25%), специалист - 10(18%).

Учителя МО русского языка и литературы имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. Малое количество молодых педагогов по-прежнему является проблемой.

В целом, анализ кадрового состава учителей выявил относительно высокий качественный уровень (стаж работы более 30 лет у 65% педагогов), что свидетельствует о достаточном опыте и профессионализме.

2. Программно-методическое обеспечение.

Педагоги Каменского района в течение **2024-2025** учебного года повышали свою педагогическую квалификацию посредством очных и дистанционных курсов, принимая участие в вебинарах, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводилось методическое онлайн-консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках, работа с отстающими обучающимися, современные образовательные здоровьесберегающие технологии, подготовка к итоговому сочинению в 11 классе, подготовка к ГИА по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе, проводились вебинары от учебного центра «Экзамен».

Все учителя с достаточной эффективностью используют оборудование кабинетов при подготовке уроков, МТБ которых позволяет выполнять государственную программу в полном объёме.

Повышению профессионального мастерства и трансляции передового педагогического опыта способствует участие учителей Каменского района в региональных семинарах различной тематики, проводимых на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, в этом учебном году это проходило большей частью в онлайн - формате.

Все учителя района занимаются самообразованием, работают над изучением интересующих их проблем. Педагоги, принимающие участие в работе РМО, повышают свой методический уровень постоянно, используют современную научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы. Повышают свою квалификацию не только в ПИРО(**«Школа современного учителя»**), но и обучаются в онлайн-школе **«Фоксворд»** г.Москвы и на других цифровых платформах.

3. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в работе районного методического объединения. В течение 2024-20205 учебного года были организованы и проведены 4 заседания РМО, где были представлены уроки различной методической направленности. Основная цель данной формы работы – трансляция передового педагогического опыта.

Заседание РМО №1 было посвящено теме «Планирование и организация методической работы на 2024 – 2025 учебный год».

По всем вопросам первого заседания выступал руководитель РМО Гришина О.А. Она познакомила коллег с анализом работы РМО за 2023-2024 учебный

год, обозначив численность кадрового состава педагогов Каменского района и города Каменка, профессиональную квалификацию, результативность участия педагогов и их учеников в различных конкурсах, предметных олимпиадах, творческих площадках. Познакомила она коллег и с результатами сдачи выпускниками 9-х классов ОГЭ, 11-х классов- ЕГЭ по русскому языку и литературе. Ольга Александровна познакомила коллег с изменениями, вступающими в силу с нового учебного года. Рассказала и об изменениях в ФРП по литературе для основного и общего образования, подробно объяснив коллегам, в тематическом планировании каких классов эти изменения произошли. Познакомила с методическими рекомендациями по вопросу преподавания литературы в 2024-2025 гг., размещённом на сайте «ЕДССО».

Ольга Александровна рассказала о требованиях к программам внеурочной деятельности на 2024-2025 гг., отдельно заострив внимание коллег на том, что занятия внеурочной деятельности помогают формировать комфортную образовательную среду, благодаря которой обучающиеся могут проявлять свои творческие способности.

Гришина О.А. сообщила также о сроках проведения ВКС, тематических направлениях и правилах оформления конкурсных работ, рассказала о составе жюри, времени и месте проведения муниципального этапа конкурса. Остановилась она на видах мотивации обучающихся, считая, что именно она позволяет вовлечь учеников в творческий процесс.

Второе заседание РМО было посвящено теме «Результаты ВПР и ГИА-2024. Проблемы и пути их решения. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

Гришина О.А. ознакомила коллег с результатами сдачи обучающимися 9 и 11-х классов ГИА. Отдельно остановилась на заданиях, выполнение которых вызвало трудности у выпускников. Предложила вниманию коллег методические приёмы, посредством которых возможно снижение количества ошибочно выполняемых заданий, а именно: применение наглядности на уроках русского языка и литературы, включение в систему уроков повторения и обобщения изученного материала, включение «западающих» заданий в структуру урока с дальнейшим разбором и объяснением алгоритма выполнения. Подробно остановилась Гришина О.А. на необходимости соблюдения учителями условий критериальной проверки и оценивания работ выпускников.

По вопросу о планировании и подготовке занятий, направленных на подготовку к ВПР (в связи с требованиями обновленных ФГОС), выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Головинщино Шокина Т.В. В ходе проведения фрагмента занятия по подготовке к ВПР Татьяна Владимировна обратила внимание коллег на структуру проверочной работы по русскому языку и литературе для обучающихся 5-8 и 10 классов, отметив

связь предложенных для выполнения заданий с заданиями ГИА 9 и 11-х классов. Отдельно остановилась она на 6 задании ВПР по литературе, рекомендуя коллегам более детально и внимательно ознакомить учащихся с требованиями к его выполнению: структурой, логичностью, соответствием тематике приведённых примеров из художественных произведений, необходимым объёмом.

О планировании занятий, направленных на подготовку к ГИА в 9 и 11 классах, рассказали учителя русского языка и литературы МОУ СОШ № 8 Ажнова Е.Н. и Кибиткина О.В. Так, Ажнова Елена Николаевна поделилась своим опытом организации подготовки обучающихся 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ на уроках русского языка и литературы, рассказала, какие учебно-методические пособия она использует, на каких цифровых платформах работает. Она отметила, что залог успеха обучающихся - это системная работа по предмету, использование принципа наглядности в процессе преподавания предметов, обязательный и постоянный контроль со стороны учителя за учебной деятельностью обучающихся, их подготовкой.

Методический инструментальный современного урока-подготовки к ОГЭ представила в своём выступлении Кибиткина О.В. Более подробно она остановилась на подготовке к заданию 1 ОГЭ, сжато изложению.

Методы эффективной подготовки к сочинению ОГЭ (задание 13) были озвучены в выступлении учителя МОУ СОШ с. Анучино Паниной Н.Н. Она рассказала о стратегии продуктивного чтения, которая помогает обучающимся проводить качественную работу с текстом. Отдельно остановилась на таких приёмах, как «Умная пятёрка», «Ромашка Блума» и др., помогающих организовать эффективную подготовку к ГИА.

В заключение Гришина О.А., сообщила о результатах проведения и проверки итогового сочинения среди обучающихся 11-х классов. Отдельно остановилась она на проблемах, возникших в ходе проведения этого вида контроля, в частности, несоблюдении такого критерия, как «Самостоятельность». Отмечается тенденция к написанию выпускниками клишированного сочинения, созданного на базе шаблонов, что недопустимо. Рассказала Ольга Александровна о возможных способах решения возникшей проблемы, отметив необходимость ведения планомерной и системной работы по подготовке к итоговому сочинению, начиная с 5-го класса. По её мнению, необходимо организовать ведение читательских дневников, записей в рабочие тетради по литературе опорных схем по мере изучения произведений, работу с текстами готовых сочинений, их корректировку и коллективное обсуждение.

Гришина О.А. подвела итоги проведения районного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», а также познакомила с положением очередного конкурса творческих работ «Победа далёкая и

близкая»», дав рекомендации по оформлению работ и тематическим направлениям.

Представители МОУ СОШ № 5 и МОУ СОШ с. Кобылкино не смогли выступить на заседании по объективным причинам. Их выступление будет включено в план проведения очередного заседания РМО.

Третье заседание РМО, посвящённое теме «Результаты оценки качества общего образования в школе по данным ВПР, пробных ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», было проведено в МОУ СОШ № 9 г. Каменки.

По теме «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы» выступил учитель русского языка МОУ СОШ № 9 Гурьева Н.В. Она отметила, что составление кластеров, опорных конспектов, маркировок помогает обучающимся по-разному воспринимать текст и работать с ним. Отдельно остановилась она на приёме «Лови ошибку», который способствует формированию у учащихся орфографической зоркости, умению анализировать представленный текст.

По вопросу проектирования уроков русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кургановка Нурбекова Н.М. Она рассказала коллегам о приёмах работы, позволяющих повысить практическую направленность содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности учащихся.

В ходе заседания было заслушано сообщение молодого педагога МОУ СОШ № 9 Бойковой А.В. Она рассказала, насколько важен был опыт старших коллег, помогавших в освоении профессии. Бесценными, по мнению молодого специалиста, стали посещения уроков наставников, беседы с ними, наблюдение за их методикой преподавания предметов, рассмотрения и подачи некоторых интересующих её тем.

Завершилось 3-е заседание РМО сообщением руководителя РМО Гришиной О.А. о результатах участия школьников города и района в пробных экзаменах формата ГИА. Ольга Александровна отметила в целом высокий уровень подготовки обучающихся, обратив внимание коллег на то, что некоторые задания пробных ГИА в выпускных классах обнаружили сложности в их выполнении учащимися. Были предложены возможные пути преодоления трудностей при выполнении «западающих» заданий.

Таким образом, можно утверждать, что учителю-филологу необходимо **разумно** пользоваться цифровыми коммуникационными технологиями, в соответствии с учебными целями применять традиционные и информационно - коммуникационные технологии, уметь планировать уроки русского языка и литературы так, чтобы современные школьники могли пользоваться всеми возможностями цифровой образовательной среды.

Заседание прошло в деловой и конструктивной обстановке: сообщения и доклады были тщательно подготовлены, фрагменты уроков разработаны и проведены согласно требованиям ФГОС ООО. Коллегами было решено использовать полученный опыт в педагогической практике.

Четвёртое заседание РМО было проведено в форме онлайн-конференции, на котором коллеги обсудили итоги пробных ГИА в 9 и 11 классах, выявив задания, в ходе выполнения которых обучающиеся допускали ошибки. Были предложены пути их предотвращения. Руководители школьных МО делились опытом и методическими приемами организации занятий по подготовке к ГИА.

4. Работа с одаренными детьми (ГИА-2024, олимпиады, конкурсы)

В течение всего учебного года одним из ведущих направлений работы учителей русского языка и литературы являлась подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. В школах регулярно проводились репетиционные работы по русскому языку в формате итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В феврале-марте проводились районные репетиции.

Анализ результатов **ЕГЭ в 11 классах по русскому языку и литературе** показал, что обучающиеся прошли ее достойно. По литературе ЕГЭ сдавали 5 учеников, (сто баллов по литературе в Каменском районе нет, но 89 баллов у ученицы МОУ СОШ № 2 Донсковой Полины. Средний балл по району составил 62,6%.

Стобальных работ по русскому языку нет, но 15 высокобальных работ (80 баллов и выше) у следующих учеников: Ирдеменевой Марии (МОУ СОШ №1), Кротова Егора (МОУ СОШ № 7), Акжигитовой Лилии (МОУ СОШ № 8), Донсковой Полины (МОУ СОШ №2), Дудукина Артёма (МОУ СОШ № 9), Худовой Полины (МОУ СОШ №8), Машковой Дарьи (МОУ СОШ № 2). У этих ребят за работу 81 балл. 83 балла у Питеровой Елены (МОУ СОШ с. Покровская Арчада), Саблина Николая (МОУ СОШ № 8), Чеснокова Данилы (МОУ СОШ №9). По 86 баллов получили Малыхина Дарья (МОУ СОШ № 1) и Пыскина Ирина (МОУ СОШ №7). 89 баллов у Шубениной Анны (МОУ СОШ № 8), Девликамовой Дианы и Акжигитовой Элины (МОУ СОШ № 9). 91 балл у Нагдасёвой Анастасии (МОУ СОШ № 8). Средний балл по району составил 60,5%.

Из 186 выпускников 2025 года самый низкий балл (27 б.) у Михайловой Анастасии (МОУ СОШ №5), (36 б.) у Дружинина Кирилла (МОУ СОШ с. Головинщино).

Ситуация с ОГЭ в 2025 году выглядит следующим образом: экзамен сдавали 474 ученика.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
----------	-----------------	-----------	-----	-----	-----	-----

1.	МОУ СОШ №1	041201	0	3	29	14
2.	МОУ СОШ №2	041202	8	13	26	4
3.	МОУ СОШ №4	041204	8	19	26	10
4.	МОУ СОШ №5	041205	0	9	24	12
5.	МОУ СОШ №7	041207	5	10	34	10
6.	МОУ СОШ №8	041208	12	25	26	8
7.	МОУ СОШ №9	041209	8	19	40	11
8.	МОУ СОШ с.Анучино	141211	0	1	2	1
9.	МОУ СОШ с.Батрак	141212	0	4	4	0
10.	МОУ СОШ с.Владыкино	141213	1	1	3	0
11.	МОУ СОШ им.А.И.Панкова с. Головинщино	141214	0	1	3	2
12.	МОУ СОШ им.Н.Ф.Шлыкова с.Кевдо- Мельситово	141215	1	0	5	4
13.	МОУ СОШ с. Кикино	141216	0	2	5	1
14.	МОУ СОШ с. Кобылкино	141217	1	4	4	3
15.	МОУ СОШ с. Кургановка	141218	0	2	5	1
16.	МОУ СОШ с. Покровская Арчада	141219	0	0	2	1
17.	МОУ СОШ с. Фёдоровка	141220	0	0	3	2

Всего сдававших ОГЭ	Процент сдавших на			
474	«5»	«4»	«3»	«2»
	9%	24%	51%	18 %

В ходе пересдачи экзамена ОГЭ по русскому языку из 41 обучающегося не сдали экзамен 7 человек. Столь высокий процент не сдавших экзамен связан, в частности, с низкой учебной мотивацией выпускников, языковым барьером отдельной группы обучающихся. В этой связи перед учителями русского языка и литературы возникают новые сложности, которые коллеги постараются преодолеть в будущем учебном году.

Преподаватели методического объединения привлекают детей к участию в различных творческих конкурсах, ребята занимают призовые места как на муниципальном, так и на региональном уровнях. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2024 года участвовали 4 обучающихся. Среди 5-7классов не было представлено работ.

8-9классы:

2 место -Попова Полина (МОУ СОШ № 7 г. Каменки (филиал ОШ с. Варваровка);

3 место- Петрусевиц Надежда (МОУ СОШ им.Героя Социалистического труда А.А. Чиждова с. Владыкино).

10-11классы:

1 место – Ильминская Милана (МОУ СОШ№ 9);

2 место – Киров Данил (МОУ СОШ им. Героя Социалистического труда А.А. Чинова с. Владыкино).

Результаты муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2024 «Без срока давности», в котором участвовали 15 обучающихся из школ города и района:

Победителями и призерами стали следующие обучающиеся: Гостев Максим (МОУ СОШ № 2), Чамина Марина (МОУ СОШ № 1), Морозов Никита (МОУ СОШ с. Анучино), Сорокина Вероника (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия), Морозова Анна (МОУ СОШ с. Фёдоровка), Михеев Никита (МОУ СОШ №4 г.Каменки), Чекмарёв Дмитрий (МОУ СОШ с.ПокровскаяАрчада), Елисеева Полина (МОУ СОШ № 5 им.П.Д.Киселёва г.Каменки), Ильминская Милана (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия).

Муниципальный конкурс творческих работ «Победа далёкая и близкая».

Номинация	№ п/п	ФИО участника	Наименование ОУ, класс	Руководитель	Итог
«Строки, опалённые войной»	1.	Ажнов Ярослав, Стихотворение «Рассказ дедушки»	9 класс, МОУ СОШ № 8	Ажнова Е.Н.	1 место
	2.	Сорокина Вероника Алексеевна Интервью «О чём расскажут Вам награды?»	9 класс, МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия	Гришина О.А	1 место
	3.	Горячев Ярослав, Очерк «Он навечно остался в строю»	9 класс МОУ СОШ №2	Лизунова Ю.Н.	2 место
	4.	Лапшин Владислав Александрович, Эссе «Семья в огне войны: путь к Победе»	8 класс, МОУ СОШ с. Головинщино	Бучкова Н.В.	2 место
	5.	Канеев Радик Рамилович, Эссе «Мой прадед на защите Отечества»	5 класс, МОУ СОШ с.Кикино	Аминева Р.А.	3 место
	6.	Аракчеева Диана	6 класс, МОУ СОШ № 9	Гурьева Н.В.	3 место

		Алексеевна, Эссе «Строки, опалённые войной»	им. Кирилла и Мефодия		
	7.	Канеева Регина Рамисовна, Эссе «Мои родные на страже Родины»	6 класс, МОУ СОШ № 7	Тормина И.В.	участие
	8.	Канеев Рузиль Рамисович, Эссе «Связь времён и поколений»	8 класс, МОУ СОШ №7	Аракчеева И.Н.	участие
<u>«Знаем! Помним! Гордимся!»</u>	9.	Ершов Денис Алексеевич, Литературная работа «Американская ложка в судьбе моего прадеда- участника ВОВ»	6 класс, МОУ СОШ № 8	Гришакова Е.А.	участие
<u>«Поддержим наших»</u>	10.	Морозова Анна Романовна	8 класс, МОУ СОШ с. Фёдоровка	Лаврина И.П.	1 место
	11.	Канеева Алина Рустямовна	10 класс, МОУ СОШ № 5	Гиясова Н.А.	2 место
<u>«Сила V правде»</u>	12.	Бареева Амина Ринатовна, Проект «Книга Памяти семьи Бареевых»	5 класс, МОУ СОШ № 7	Монахова О.П.	1 место
	13.	Барышова Арина Романовна, Проект «Защитники Отечества села Анучино»	10 класс, МОУ СОШ с. Анучино	Панина Н.Н.	2 место
	14.	Богдалова Милана Руслановна, Патеева Карина Ринатовна, «Он был офицер до конца»	6 класс, МОУ СОШ № 8	Гришакова Е.А.	3 место
<u>«Мы За</u>	15.	Чуркина Дарья	5 класс,	Донскова	2 место

<u>мир!»</u>			МОУ СОШ № 8	Е.М.	
	16.	Худова Полина Валерьевна	11 класс, МОУ СОШ № 8	Ажнова Е.Н.	3 место

Итоги районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:

Возрастная категория 10-13 лет: I место-Зубкова Валерия (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г.Каменки); II место-Канеева Лиана (МОУ СОШ с. Кикино); II место-Корнейчев Иван (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки); II место-Гостев Максим (МОУ СОШ №2 г. Каменки); III место-Сабанин Кирилл (МОУ СОШ с. Покровская Арчада); III место-Богатырев Александр (МОУ СОШ с. Анучино); III место-Гусева Валерия (МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино).

Возрастная категория 14-17 лет: I место-Калимова Ильнара (МОУ СОШ №4 г. Каменки); II место-Лапшина Мария (МОУ СОШ №2 г. Каменки); II место-Труханов Владислав (МОУ СОШ №8 г. Каменки); II место-Выродова Эльвира (МОУ СОШ №4 г. Каменки); III место-Синяева Диана (МОУ СОШ с. Кургановка); III место-Агафонов Евгений (МОУ СОШ №2 г. Каменки); III место-Горбунова Анастасия (МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко г. Каменки).

Анализ результатов **Всероссийской олимпиады школьников** по русскому языку и литературе показал, что призеры есть на муниципальном уровне. Так, во **ВСОШ по русскому языку** призёрами стали следующие обучающиеся: Девликамова Диана Илдаровна (МОУ СОШ № 9), учитель-Кулиева Елена Алексеевна.

По литературе - Питерова Елена Сергеевна (МОУ СОШ с.Покровская Арчада), учитель- Питерова Наталия Александровна; Акжигитова Элина Руслановна (МОУ СОШ № 9), учитель-Тускова Ирина Викторовна; Шубенина Анна Дмитриевна (МОУ СОШ № №8), учитель-Бичурина Наталья Евгеньевна.

Количество участников регионального этапа ВСОШ в 2024-2025 уч.г. по сравнению с количеством участников в 2023-2024 уч.г. увеличилось в МОУ СОШ №1, №2, №4, №5, №8, с.Покровская Арчада, с.Федоровка, с.Батрак; уменьшилось в МОУ СОШ №7 и №9. Процент обучающихся, показавших высокие результаты в региональном этапе ВСОШ в 2024-2025 уч.г., по сравнению с прошлым годом уменьшился.

В работе с одаренными детьми можно выделить ряд затруднений, с которыми приходится сталкиваться педагогам:

-загруженность учителя;

-отсутствие чётко разработанных механизмов выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях;

-отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

5. Аналитическая деятельность

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО русского языка и литературы приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к экзаменам, конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия в дистанционной и интерактивной форме. Учителя МО все активнее используют в своей работе современные технологии, это приводит к повышению качества знаний, способствует увеличению интереса к изучению русского языка и литературы; повысился уровень профессиональной компетентности учителей в результате самообразования, участия в семинарах и конкурсах.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году удовлетворительной. Все заседания, запланированные в начале года, были проведены по плану. Следует отметить, что педагогами района целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- ✓ осваивать работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- ✓ разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- ✓ повысить эффективность подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ обеспечить включение обучающихся в различные конкурсы и предметные олимпиады по предметам (русский язык и литература);
- ✓ формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся.

Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения и познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития; невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

11.08.2025 г.

Руководитель РМО

Гришина О.А.