

**ПРОТОКОЛ № 1 заседания районного методического объединения заместителей
директоров по учебной работе от 27 августа 2025 г.**

На заседании присутствовали: И.В. Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г. Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Новшества и изменения в системе российского образования в 2025-2026 уч.г.». Реализация Стратегии развития образования в Пензенской области»

1. «Новшества и изменения в системе российского образования в 2025-2026 уч.г».
2. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
3. Главные акценты стратегии развития образования в РФ до 2036 года. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.
4. Программа развития общеобразовательной организации – участника Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: особенности разработки, анализ типичных затруднений.
4. Повышение качества образования, работа по выходу из ШНОР. Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.
5. Подведение итогов 2024-2025 учебного года. Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2025-2026 учебный год.
6. Разное.

По 1 вопросу слушали

Методиста МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области» М.А. Иванову.

Мария Анатольевна рассказала об изменениях в федеральных программах начального, основного и среднего образования с 1 сентября 2025 года — Приказ Минпросвещения №704. Отметила что, в целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР). Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом у общеобразовательных организаций остается право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков и определять место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание».

Так, с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17

Приказом установлено, что общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Это позволит избежать перегрузки учеников и сбалансировать учебные и проверочные мероприятия.

Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Программы обучения теперь синхронизированы с государственными экзаменами — ОГЭ и ЕГЭ. По каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах. В то же время у школ остается возможность корректировать поурочные планы в пределах установленных норм, определяя количество оценочных процедур и их расположение в расписании.

В новом приказе Минпросвещения России представлено подробное поурочное планирование для каждого учебного предмета, что позволяет более четко структурировать процесс обучения. Теперь учителя могут следовать заранее утвержденным темам уроков, адаптированным к новому образовательному стандарту.

2. По второму вопросу заслушали начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области Н.Г.Чамину.

Наталья Геннадьевна в своем выступлении отметила, что качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Поэтому главная цель аттестации — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. Кроме того, Минпросвещения выделяет несколько более узких задач:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов,
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании,
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности,
- развить наставничество и методическую помощь.

Чамина Н.Г. рассказала о реализации нового порядка аттестации, который регламентируется Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников» (вступил в силу 1 сентября 2023 года). Порядок регулирует проведение аттестации в случаях, когда необходимо:

- подтвердить соответствие работника должности,
- присвоить первую и высшую категории,
- установить категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать до 2029 года. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее

чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность.

Наталья Геннадьевна познакомила присутствующих с Методикой оценки администрацией и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта (приложение 1). Изменения, происходящие в сфере российского образования ставят перед собой задачу социализации любого человека, продуктивной адаптации его в окружающем мире, чем вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения качественным образованием, получения полного социально интегрированного результата.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Гарантом достижения поставленных целей является прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог.

Возникает закономерный вопрос: с чего же начать педагогу? Как построить «свой маршрут», чтобы добиться желаемого результата? Как определяется в «Профессиональном стандарте педагога»: « Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится – умение учиться.

По 3 вопросу слушали О.А. Морозову, руководителя РМО ЗДУР, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию по теме: «Главные акценты стратегии развития образования в РФ до 2036 года. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

В своем докладе Ольга Александровна отметила, что актуальность данного вопроса состоит в том, что современная школа стоит на пороге очередных изменений и преобразований. 19 ноября 2024 года правительство утвердило распоряжение № 3333-р, которым был утвержден комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Этот план включает множество задач и нововведений, направленных на улучшение преподавания и подготовки кадров.

С 2025 года начнется массовое повышение квалификации учителей. Более 10 000 учителей математики, физики, химии и биологии смогут пройти обучение на базе ведущих высших учебных заведений и научных организаций. Для студентов, обучающихся на программах в области математики и инженерных наук, будет обеспечена возможность получения бесплатной педагогической квалификации.

С 2026 года вводится обязательное вступительное испытание по физике для всех, кто поступает на инженерные направления в вузы. Это поможет улучшить подготовку будущих инженеров и специалистов технических областей.

В 2027 году будут введены обязательные экзамены по профилям педагогической подготовки (например, по математике, физике, химии и биологии) при поступлении на направления подготовки в области образования.

К 2030 году доля выпускников, выбирающих ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам, должна увеличиться до 35%. Также планируется, что до 30% учителей в этих предметных областях будут младше 35 лет.

Количество договоров о целевом обучении для выпускников психологопедагогических классов планируется увеличить в три раза по сравнению с 2024 годом.

Этот комплексный план направлен на решение ключевых проблем в системе образования, таких как нехватка учителей и недостаточный уровень подготовки кадров. В ближайшие годы учителей ждет активная переквалификация, а также новые требования для подготовки и работы в образовательных учреждениях.

По 4 вопросу слушали Плахову А.Г. заместителя директора по УР МОУ СОШ №7 г.Каменка.

Елена Геннадьевна довела до присутствующих информацию об особенностях разработки Программы развития школы, отметила типичные затруднения написания программы по результатам самодиагностики "Школы Минпросвещения России".

Плахова Е.Г. отметила, что **Программа развития** – это управленческий документ, имеющий стратегический характер, направленный на решение важных задач, определяющих пути развития ОО в условиях современного образования. Этот документ всегда направлен на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. Он обеспечивает процесс изменений в деятельности ОО, ее устойчивое развитие, характеризующееся совпадением векторов развития государственной политики в сфере образования, социального окружения и самой образовательной организации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28) установлено, что «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития» относятся «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности». Программа является результатом работы команды, сформированной в ОО, в которую кроме представителей управленческих кадров целесообразно включать педагогов, специалистов служб сопровождения, представителей детской и родительской общественности – членов коллегиальных органов управления учреждением и общественных организаций.

Механизмом реализации государственной политики и управления в сфере общего образования на территории Российской Федерации стал проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект). Следует отметить, что до его внедрения не существовало нормативно закреплённых федеральных требований к порядку разработки, структуре и содержанию Программы развития ОО. Елена Геннадьевна отметила, что, что табличные формы и шаблоны, предложенные в проекте «Школа Минпросвещения России», являются удобным инструментом, позволяющим любой организации системно и комплексно подойти к анализу и планированию своей деятельности. Благодаря этому разработчики Программы могут сосредоточиться на фактическом наполнении и содержании, а не на форме подачи материала.

В ходе проведения экспертизы Программ развития нами были выявлены типичные **затруднения**, которые испытывают в ОО при написании данного документа. Нередко он не отражает специфику и индивидуальность организации, в нем присутствует теоретическая перегруженность в ущерб практической значимости (особенно в информационной справке и в концептуальной части).

В паспорте Программы недостаточно четко сформулирована цель, задачи не вытекают из выявленных в результате самодиагностики дефицитов, а планируемые результаты абстрактны и слабо связаны с поставленными задачами.

В ряде Программ дорожная карта не всегда разрабатывается с учетом реальных возможностей ОО по ликвидации выявленных дефицитов, в ней не определены конкретные мероприятия по всем магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности, их сроки и ответственные за реализацию.

При работе с предлагаемым шаблоном Программы отмечаются следующие недочеты: его копирование без корректировки под конкретную ОО; отступления от шаблона Программы не в пользу ее содержания. Сопровождение позволит продолжать внедрение Проекта в новом формате, в котором организация-наставник (лидер) по конкретному магистральному направлению или ключевому условию взаимодействует с организацией-участником с целью повышения уровня ее результатов, путем передачи своего опыта и передовых управленческих и педагогических практик.

С введением проекта «Школа Минпросвещения России» появился единый подход к разработке программы развития учреждения, который, не смотря на стандартизацию, позволяет каждой ОО реализовывать в этом документе индивидуальный подход к решению именно ее проблем и поиска путей достижений.

Программа развития – важный документ стратегического управления организацией, продукт труда управленческой команды и сформированной для этого рабочей группы. Разработанная при реализации неформального подхода и слаженной коллективной работе Программа становится основой для принятия тактических и стратегических управленческих решений в деятельности учреждения.

По 5 вопросу слушали заместителя директора МОУ СОШ с.Кевдо-Мельситово Колдашова С.В. по вопросу: «Повышение качества образования, работа по выходу из ШНОР. Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе».

Сергей Викторович рассказал, что повышение качества образования в муниципальной образовательной системе включает в себя различные меры, направленные на индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школ. Некоторые из них:

1. Индивидуализация образовательной деятельности. Учёт особых образовательных потребностей учащихся, в том числе испытывающих трудности в обучении и одарённых детей.
2. Интеграция образовательного процесса. Объединение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, укрепление духовно-нравственной направленности образовательного процесса.
3. Социализация учащихся. Расширение партнёрства с другими организациями, в том числе образовательными организациями, успешными в достижении высокого качества образования, и совершенствование форм взаимодействия с семьями.
4. Наставничество. Создание пар постоянного состава «ученик-ученик», «учитель — ученик».
5. Повышение учебной мотивации. Качественное обновление содержания образования, увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.

Сергей Викторович выделил главные причины низких результатов качества образования у ШНОР:

- Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
- Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика).
- Увеличение доли вновь устроенных в школу педагогов (24%).

В своем сообщении Колдашев С.В. наметил пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
- Внедрение программы «Наставничество»
- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

По 5 вопросу заслушали О.А. Морозову по вопросу: «Подведение итогов 2024-2025 учебного года. Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2025-2026 учебный год. В ходе своего выступления Ольга Александровна отметила, что цель и задачи, поставленные перед методическим объединением ЗДУР на 2024-2025 учебный год, в основном решены. Работу РМО можно считать удовлетворительной. Заместители директоров школ по УР посещали занятия РМО и проявляли активность в обсуждении рассматриваемых вопросов по тематике заседаний. При проведении консультаций и семинаров большое внимание уделялось требованиям ФГОС, «Закона об образовании в РФ» и других нормативных законодательных актов к организации образовательной деятельности. Особое внимание в 2023-2024 году было обращено на консультативную работу. Проведены консультации заместителей по учебной работе по вопросам: - разработка учебного плана ОУ в условиях введения ФОП; - разработка рабочих программ; - составление расписания; - организация ВШК за выполнением ООП.. На занятиях РМО достаточно внимания уделялось работе по подготовке участников образовательных отношений к ВПР и ГИА.

Планирование и организация методической работы заместителей директоров на 2025-2026 учебный год

В ходе обсуждения вопросов по планированию организации методической работы заместителей директоров по УР на 2025-2026 учебный год была принята единая тема:

«Повышение профессиональной компетентности управленческой команды в современных условиях»

Была определена цель методической работы: создание условий для обеспечения личностно-профессионального развития управленческих кадров, формирования и совершенствования профессионального мастерства для успешной реализации задач, стоящих перед современным образовательным учреждением.

Основные задачи:

1. Продолжить работу по развитию и методическому сопровождению деятельности директоров и заместителей директоров по учебной работе в условиях реализации ФГОС и ФОП.
2. Организация информационно-методической поддержки и обсуждение актуальных вопросов общего образования в контексте новых законодательных и программных документов.
4. Ознакомление с формами, методами и подходами к планированию учебной работы в ОУ, организацией управления и контроля учебной деятельности.
5. Выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР в эффективный режим работы.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной деятельности.
3. Утвердить единую методическую тему заседаний на 2025-2026 учебный год

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/