

**Анализ работы
районного методического объединения учителей биологии
образовательных учреждений Каменского района Пензенской области
за 2024–2025 учебный год**

Районное методическое объединение учителей биологии планировало и осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Работа районного методического объединения учителей биологии была направлена на реализацию проблемной темы: «Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.»

Целью работы РМО учителей биологии на 2024-2025 учебный год было:
Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС.

В связи с поставленной темой **задачами методической работы объединения являлись:**

1. Повысить качество образования (совершенствование системы подготовки, учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) с учетом обновлённых ФГОС и ФООП.
2. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Совершенствовать технологии и методики работы по формированию ФГ учащихся.

Работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение семинаров.
2. Показ и анализ открытых уроков
3. Информационно – методическое обслуживание учителей.
4. Мониторинг качества образования.
5. Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку.
6. Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и мастер – классах.

На заседаниях РМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ государственной итоговой аттестации.
3. Изменения в Кимах ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2025 года.
4. Подготовка к ЕГЭ по биологии. Выявление трудностей. Возможные пути их решения.
5. Составление рабочих программ по биологии с учетом обновленных ФГОС и ФООП и использование электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
6. Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по предметам.
7. Анализ всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии.
8. Требования к современному уроку: реализация воспитательных возможностей урока.
9. Использование современного оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.
10. Современные подходы к контролю и оценке знаний, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП.
11. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные

платформы и др.

Проведены 4 заседания РМО учителей биологии со следующей повесткой дня.

Занятие №1, МОУ СОШ №8 г. Каменка август 2024 г.

Вопросы заседания:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей биологии за 2023-2024 учебный год. (Паршина С.Н., руководитель районного методического объединения учителей биологии, обмен мнениями).
2. Результаты оценки качества общего образования по биологии в школе по данным ГИА-2024. Выявление причин индивидуальных затруднений, обучающихся и поиск путей их преодоления (Паршина С.Н., руководитель районного методического объединения учителей биологии, обмен мнениями).
3. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя биологии в 2024/2025 учебном году. Единое содержание общего образования: требования к рабочим программам, работа электронного ресурса «Конструктор рабочих программ». (Паршина С.Н., руководитель районного методического объединения учителей биологии, обмен мнениями).
4. Опыт использования современного оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (Л. П. Фомина, учитель биологии МОУ СОШ №8 г. Каменка, обмен мнениями).
5. Планирование работы на 2024-2025 учебный год (Паршина С.Н., руководитель районного методического объединения учителей биологии, обмен мнениями).

Занятие №2, МОУ СОШ им. Н. Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово ноябрь 2024 г.

Вопросы заседания:

1. Государственная политика в области естественно-научного образования (сообщение руководителя РМО Паршиной С. Н., практикум).
2. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современного цифрового и экспериментального оборудования на уроках биологии и во внеурочной деятельности (мастер класс учителя биологии МОУ СОШ им. Н. Ф. Шлыкова с. Кевдо-Мельситово Гаврилкиной М.В., обмен опытом).
3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (обмен мнениями).

Занятие № 3, МОУ СОШ №4, март 2025 г.

Вопросы заседания:

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (сообщение руководителя РМО учителей биологии, обмен мнениями педагогов по использованию краеведческих материалов).
2. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (мастер-класс учителя биологии МОУ СОШ №4 Евдокимовой Ю. С.).
3. Современные подходы к контролю и оценке знаний, обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Выявление причин индивидуальных затруднений, обучающихся и поиск путей их преодоления (обмен мнениями).
4. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (сообщение учителя биологии МОУ СОШ №4 Пономаревой Е. В., обмен

опытом).

Занятие №4, МОУ СОШ №4, апрель 2025 г.

Вопросы заседания:

1. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).
2. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (сообщения руководителя МО, педагогов).
3. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО).

Кадровое обеспечение

Параметры	Количество учителей, %
Образование	
Высшее	100
Среднеспециальное	0
Категория	
Высшая	57
Первая	33
Соответствие занимаемой должности	10
Стаж	
До 5 лет	8
От 5 до 10	4
От 10 до 20	17
Более 20	71
Возраст	
До 30 лет	8
От 30 до 40 лет	14
От 40 до 50 лет	21
Более 50 лет	57

Вывод: все учителя имеют высшее педагогическое образование, подавляющее большинство преодолело 50-летний рубеж и педагогический стаж более 20 лет.

Программно- методическое обеспечение.

Анализ учебников федерального перечня. Использование учебников по биологии в Каменском районе Пензенской области УМК линии Пасечника В.В. 5-9 классы. 10-11 классы базовый уровень реализуется с использованием учебников линии Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, а профильный уровень по учебникам В. К. Шумного, Г. М. Дымшица, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

Формирование программ по учебному предмету «Биология».

Программы по биологии на уровне основного общего образования и среднего общего образования составлены учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным

результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Функции программы по учебному предмету «Биология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения биологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организации и содержание внеурочной деятельности на основе предметного материала.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (п.14 ФГОС ООО). Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочных занятий должна быть направлена на воспитание в учениках этических, моральных, общественных принципов. Особое место принадлежит духовному развитию ребенка, а также обучению основ здравоохранения, экологии, физического развития, культуроведения. Внеурочная деятельность находит свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что безусловно способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Также работа в группах способствует умению сотрудничать, принимать коллективные решения, искать компромиссы и достойно избегать конфликтных ситуаций, учит взаимоуважению и ответственности. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

Работа с одаренными детьми

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам были проведены всероссийские школьные и муниципальные этапы олимпиады по биологии и экологии.

В сентябре-октябре 2024 года был организован и проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии. В образовательных организациях были подведены итоги школьного этапа.

В ноябре, декабре был организован и проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

Призерами муниципального этапа олимпиады по биологии стали:

ученица 7 класса Петряева Арина Федоровна (МОУ СОШ №2 г. Каменка)

ученица 11 класса Малыхина Дарья Сергеевна (МОУ СОШ №1 им. Н. Н. Бурденко г. Каменка);

ученица 11 класса Питерова Елена Сергеевна (МОУ СОШ с. Покровская Арчада)

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии приняло участие 6 учащихся. По итогам, ученица 11 класса Малыхина Дарья Сергеевна (МОУ СОШ №1 им. Н. Н. Бурденко г. Каменка) награждена грамотой.

Краткие сведения об участии школьников в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по биологии в 2024/2025 учебном году.

Уровень	Предмет	Класс	Кол-во участников	Победители	Призеры
Муниципальный этап	Биология	7-11	52	0	3

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии в 2025 г.

Решение проблемы качества образования – необходимое условие успешности реализации программы модернизации Российского образования в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации.

В 2025 г в качестве предмета по выбору выпускниками 11 классов сдавался предмет биология в форме и по материалам ЕГЭ 28 выпускников школ Каменского района, в прошлом году сдавало 30 выпускников. Не преодолели минимальный пороговый балл (36 баллов) 1 учащихся (3,4 %), в прошлом учебном году количество не преодолевших минимальный пороговый балл было 5 учащихся, что улучшилось с показателями прошлого года на 9,6 %. Таким образом процент учащихся, сдавших экзамен, составляет 96,2 %, в прошлом году - 86,6%, средний балл по району составил 59,5%, в прошлом году - 54,63 %, что на 4,87 % выше прошлогоднего, выше, чем по России (54,5%) на 5 %, сто балльных работ нет.

Доля высоко балльных работ составила 7,4% (2 чел), это меньше чем в 2024 году - 13,3% (4 чел.). Максимальный балл – 95 набрала выпускница школы с. П Арчада Питерова Елена, 91 балл набрала Малыхина Дарья выпускница МОУ СОШ №1 г. Каменка.

Средний балл по результатам ЕГЭ биология

2024 г			2025 г		
Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по России	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по России
54,63 %	58,3 %	54,13 %	59,5 %		54,5 %

Доля высоко балльных работ по биологии

Количество учащихся		% высоко балльных работ	
2024 г	2025 г	2024 г	2025 г
4	2	13,3 %	7,4 %

Количество учащихся не преодолевших минимальный пороговый балл

Количество учащихся не преодолевших минимальный пороговый балл		% не преодолевших минимальный пороговый балл	
2024 г	2025 г	2024 г	2025 г
5	1	16,6 %	3,4 %

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников с результатом от 81 до 100 баллов					
	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Биология	2	6,7	4	13,3	2	7,4

Анализ результатов ЕГЭ по биологии, по заданиям 2025 г

№ задания	3 б	%	2 б	%	1 б	%	0 б	%
1	-	0	-	0	20	74	7	25,9
2	-	0	20	74	6	22,2	1	3,7
3	-	0	-	0	24	88,8	3	11,1
4	-	0	-	0	18	66,6	9	33,3
5	-	0	-	0	23	85,1	4	14,8
6	-	0	9	33,3	5	18,5	13	48,14
7	-	0	17	62,9	5	18,5	5	18,5
8	-	0	12	44,4	5	18,5	10	37
9	-	0	-	0	19	70,37	8	29,6
10	-	0	9	33,3	6	22,2	12	44,4
11	-	0	9	33,3	14	51,8	4	14,8
12	-	0	13	48,1	8	29,6	6	22,2
13	-	0	-	0	22	81,4	5	18,5
14	-	0	13	48,14	4	14,8	10	37
15	-	0	12	44,4	9	33,3	6	22,2
16	-	0	17	62,9	7	25,9	3	11,1
17	-	0	19	70,37	6	22,2	2	7,4
18	-	0	14	51,8	12	44,4	1	3,7
19	-	0	18	66,6	2	7,4	7	25,9
20	-	0	15	55,5	6	22,2	6	22,2
21	-	0	17	62,9	9	33,3	1	3,7
22 часть 2	5	18,5	4	14,8	6	22,2	12	44,4
23	3	11,1	3	11,1	10	37	11	40,7
24	6	22,2	2	7,4	3	11,1	16	59,2
25	4	14,8	1	3,7	3	11,1	19	70,3
26	1	3,7	2	7,4	3	11,1	21	77,7
27	2	7,4	1	3,7	3	11,1	21	77,7
28	5	18,5	6	22,2	2	7,4	14	51,8

Данные таблицы показывают, что наибольшие затруднения вызывают у учащихся задания 26, 27, 25, 24. Это задания, которые проверяют умение решать поисковые биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем. На эти задания следует обратить

внимание в следующем учебном году.

Проанализировав данные сдачи ЕГЭ в 2025 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что средний балл по ЕГЭ биологии немного выше среднего балла по России. Вывод: повысилось качество подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии. Необходимо продолжить рассматривать типовые задания с отработкой их навыков решения, хотя при базовом уровне изучения биологии в подавляющем большинстве образовательных учреждений района сделать это в рамках образовательной программы крайне затруднительно.

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в Каменском районе Пензенской области в 2024-2025 учебном году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения их всеми учащимися.

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: обменные процессы в клетке, химический состав клетки, методы в биологии, онтогенез (гаметогенез и эмбриональное развитие), строение растительных тканей, нейро-гуморальная регуляция, анализаторы, синтетическая теория эволюции, движущие силы эволюции.

5. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности, учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

9. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме тестов, приближенных по структуре к КИМа, знакомить учащихся с образовательными ресурсами Интернета.

10. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Вывод: Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по биологии в 2025 г.

В 2025 г. в Каменском районе государственный экзамен (ОГЭ) по биологии сдавали 181 учащийся, в прошлом году 95 учащийся (на 52 % больше, чем в прошлом учебном году). По результатам выполнения экзаменационной работы по биологии (ОГЭ) в 2025 г (основной период) **качество знаний** по биологии в Каменском районе составило 54,14 % в прошлом учебном году - 37,89 %), выросло на 16,25% по сравнению с прошлым учебным годом, **средний балл** 3,6 (в прошлом учебном году – 3,5), на 0,1 % выросло. 15 учащийся не прошли минимальный порог и получили экзаменационную оценку «два», **успеваемость** составила 91,71 %, в прошлом учебном году качество знаний составляло 90,52% (на 1,19 % повысилась).

Средняя отметка по Каменскому району 9 класс

Биология	
2024 г	2025 г
3,5	3,6

Количество двоек по биологии

2024		2025	
Количество «2» в основной период	Количество «2» после пересдачи в основной период (на осень)	Количество «2» в основной период	Количество «2» после пересдачи в основной период (на осень)
13	10	19	15

Результативность по школам Биология

№	Наименование ОО	Кол-во сдававших	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср.оц
1	МОУ СОШ №1	25	2	16	7	0	3,2
2	МОУ СОШ №2	8	0	0	3	5	4,6
3	МОУ СОШ №4	24	5	3	13	3	3,6
4	МОУ СОШ №5	-	-	-	-	-	-
5	МОУ СОШ №7	26	4	10	12	0	3,3
6	МОУ СОШ №8	31	0	4	13	14	4,3
7	МОУ СОШ №9	27	2	9	14	2	3,6
8	МОУ СОШ с. Анучино	3	0	2	1	0	3,3
9	МОУ СОШ с. Батрак	4	0	3	0	1	3,5
10	МОУ СОШ с. Владыкино	2	0	1	1	0	3,5
11	МОУ СОШ с. Кевдо-Мельситово	8	1	6	1	0	3
12	МОУ СОШ с. Кикино	7	0	2	5	0	3,7
13	МОУ СОШ с. Кобылкино	9	0	4	5	0	3,6

14	МОУ СОШ с. Кургановка	7	0	6	1	0	3,1
15	МОУ СОШ с. П Арчада	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		181	14	66	76	25	3,6

Проанализировав данные сдачи ОГЭ в 2025 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что наиболее хорошие показатели знаний проявлены при изучении тем:

- Роль биологии в формировании современной ЕНКМ, практической деятельности
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы.
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Анализ неуспешных заданий показывает на что нужно обратить внимание в следующем учебном году.

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.
2. Учителям биологии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ.
3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.
4. Целесообразно создать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
5. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
6. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
7. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
8. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.
9. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.
10. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

11. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.
12. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
13. Проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам; продолжить работу над повышением качества знаний, учащихся;
14. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
15. При подготовке ГИА учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях, учителям использовать разнообразные формы работы, такие как: индивидуальные планы работы с обучающимися, факультативные, элективные курсы, индивидуальные очные консультации, индивидуальные заочные (онлайн) консультации, использование Интернет- ресурсов.

Информационная деятельность

- Продолжить использование разнообразных образовательных платформ
- Формировать ЕНГ на уроках и во внеурочной деятельности.
- Проведение открытых уроков согласно требованиям ФГОС
- Пополнение портфолио учителей биологии.

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях Пензенской области, расположенных в сельских местностях и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование в 2024 году» на базе сельских школ Каменского района были созданы Центры «Точка роста».

Большое внимание методическое объединение уделяет вопросам повышения педагогического мастерства учителей биологии. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации для учителей, работающих в «Точках роста» естественнонаучного профиля прошли педагоги школ №2, №5 г. Каменка, МОУ СОШ с. Кургановка, МОУ СОШ с. Федоровка.

В течение учебного года, педагоги, работающие в «Точках роста», принимали участие в региональных практико-ориентированных семинарах по теме "Использование учебного оборудования Центров образования "Точка роста" естественно-научной направленности для реализации образовательных программ по биологии, химии, физике", который проходил на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Наши педагоги ознакомились с работой Центров образования "Точка роста" в рамках национального проекта "Образование" Приняли участие в мастер-классах "Использование электронных датчиков при проведении лабораторных работ по биологии".

28 апреля 2025 года, в рамках методического сопровождения центров «Точка роста», на базе МОУ СОШ №4 был проведен межрайонный практико-ориентированный «круглый стол», в котором приняли участие педагоги Центров Башмаковского, Белинского, Каменского, Пачелмского, Тамалинского районов. В рамках мероприятия проведены мастер – классы по биологии Лебедевой М.Ю. (МОУ СОШ №5) и Евдокимовой Ю.С., (МОУ СОШ №4). Наши педагоги показали высокий уровень мастерства, работая с цифровым оборудованием «Архимед».

Аналитическая деятельность

- Анализ деятельности методического объединения за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год.
- Анализ посещения мастер - классов.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

В ходе анализа работы РМО выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется подготовка к олимпиаде по биологии на муниципальном и региональном уровне;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства, малое количество молодых педагогов;
- усиление профилизации обучения на третьей, завершающей ступени общего образования.

Вывод:

- Деятельность РМО оценить, как удовлетворительную.

Проанализировав работу РМО учителей биологии Каменского района, постановили продолжить работать над проблемной темой: «Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.»

Цель работы РМО учителей биологии на 2025-2026 учебный год:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО.

В связи с поставленной темой **задачами** методической работы объединения являются:

- создание условий для совершенствования методического мастерства педагогов в области освоения и использования технологий, методов, приемов системно-деятельностного подхода в обучении.
- выявление проблем подготовки, учащихся по результатам ГИА и определение путей их решения.
- развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску эффективных методов и приемов преподавания биологии.

Направления работы:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса.
2. Создание условий для повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов.
3. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС.
4. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.
5. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.
6. Основные формы работы: заседания методических объединений по заданной тематике.
7. Участие в работе круглых столов, конференций, семинаров по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия.
- 8.Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.

В 2025-2026 учебном году запланировано четыре заседания РМО:

Первое-август 2025 г (МОУСОШ №2 г. Каменки)

Второе-ноябрь 2025 г (МОУСОШ №9 им. Кирилла и Мефодия)

Третье- январь 2025 г (МОУ СОШ №2)

Четвертое – март (МОУ СОШ им. А. И. Панкова с. Головинщино)

Руководитель РМО учителей биологии

Паршина С.Н.