

**Анализ работы
районного методического объединения учителей химии
образовательных учреждений Каменского района Пензенской области
за 2024–2025 учебный год.**

Районное методическое объединение учителей химии планировало и осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

В 2024 – 2025 учебном году РМО учителей химии работало по теме: **«Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»**

Цель работы учителей химии состояла в организации методической поддержки, повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей химии – членов РМО для повышения качества химического образования в ОО Каменского района.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Продолжить изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте обновлённых ФГОС, внедрения ФООП ООО.
- Повысить уровень формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.
- Способствовать повышению качества химического образования и развития интереса к предмету, путем использования системно - деятельностного подхода в обучении, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и дополнительной работы по предмету.
- Усилить работу по освоению и применению педагогами образовательных технологий, направленных на повышение качества образования учащихся.
- Способствовать развитию профессиональной компетентности учителей химии в условиях реализации обновлённых ФГОС (путём прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, обобщения передового педагогического опыта).
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на повышение интереса школьников к образовательному процессу.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.
- Изучать и распространять положительный опыт подготовки к предметным олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ по химии для повышения качества знаний итоговой аттестации обучающихся.
- Активизировать работу по вовлечению учителей к участию в мероприятиях, стимулирующих и демонстрирующих рост профессионального мастерства.
- Осуществлять просветительскую работу, обмен опытом, оказание методической помощи, создание банка данных материалов учителей района.

Работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса.
2. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС.
3. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.
4. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.

5.Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.

Основными формами проведения заседаний были: мастер - классы, тренинги ГИА для учителей, круглые столы, открытые уроки.

Кадровое обеспечение.

В школах района работает 19 учителей химии. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (59%), 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (26%), трое педагогов работают без категории, имею соответствие занимаемой должности (16%). Четыре педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

Поскольку в учебном плане на изучение химии отводится небольшое количество часов, практически все учителя совмещают преподавание химии с другими предметами, чаще всего это биология и география, есть такие педагоги, которые совмещают преподавание химии с выполнением обязанностей заместителей по учебно–воспитательной работе, один педагог работает по совместительству, основное место работы: ГАПОУ ПО «Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства».

Средний возраст педагогов составил 47 лет.

Педагогический стаж учителей в среднем более 20-25 лет.

Программно- методическое обеспечение.

Анализ учебников федерального перечня.

Педагоги Каменского района используют УМК О.С. Габриеляна (8-11 классы, базовый уровень), УМК Н.Е. Кузнецовой (МОУ СОШ № 9), УМК Г.Е. Рудзитиса (МОУ СОШ с.Головинщино), в 10 -11 классах (профильный уровень) используется УМК В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, рекомендованных Министерством просвещения РФ. (Входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Формирование программ по учебному предмету «Химия».

Рабочие программы по предмету составляются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации с использованием Конструктора образовательных программ.

Согласно требованиям ФГОС третьего поколения рабочая программа включает три основных раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения и тематическое планирование.

Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В течение 2024-2025 учебного года было запланировано и проведено четыре заседания РМО.

На первом РМО учителей химии 26 августа 2024 года заслушали выступление руководителя РМО Туманову О.П., которая дала анализ работы РМО за 2023-2024 учебный год, также сделала анализ результатов качества общего образования по химии в Каменском районе по данным ГИА 2024. Руководитель РМО познакомила коллег с внесенными изменениями в ФОП ООО, ФОП СОО, работой электронного ресурса « Конструктор рабочих программ».

В ходе заседания учитель химии МОУ СОШ № 5, Лебедева М.Ю., поделилась опытом использования оборудования центра «Точка Роста».

Также совместным обсуждением был составлен план работы районного методического объединения учителей химии на 2024-2025 учебный год.

РМО №2 от 27 ноября 2024 года проводилось на базе МОУСОШ с.Анучино. Вниманию педагогов был представлен мастер - класс «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся», проведенный Ломакиной Еленой Александровной. В рамках мастер класса Елена Александровна поделилась опытом использования разноуровневых заданий на формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся.

Руководитель РМО Туманова О.П., в режиме круглого стола, рассмотрела вопросы совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми, уделив внимание проблемам подготовки обучающихся к участию в ВсОШ по химии, а также провела практикум по решению экзаменационных заданий ЕГЭ.

РМО № 3 от 28 января 2025 года проводилось на базе МОУ СОШ № 2 по теме «Реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании средствами экспериментальной деятельности в рамках работы лаборатории центра «Точка роста».

Учителя химии, в режиме круглого стола, поделились опытом использования оборудования центров «Точка Роста».

Руководитель РМО Туманова О.П. познакомила коллег с Федеральным перечнем учебников, соответствующих ФООП и ФГОС третьего поколения.

Учитель МОУ СОШ № 2, Суетина Татьяна Юрьевна, провела практикум по решению экзаменационных заданий ЕГЭ (задание № 28,34).

РМО № 4 от 26 марта 2025 года проводилось на базе МОУ СОШ № 5 по теме «Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС. Современные образовательные технологии». Вниманию педагогов был представлен мастер-класс «Современные педагогические технологии», проведенный Лебедевой Мариной Юрьевной. В рамках мастер класса Марина Юрьевна поделилась опытом использования эффективных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию системно – деятельностного подхода в обучении.

С докладом по теме: «Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС» выступила учитель химии МОУ СОШ № 5 Прозорова К.Н.

Руководитель РМО Туманова О.П., в режиме круглого стола, рассмотрела вопросы совершенствования форм и методов работы с обучающимися при подготовке к ВПР по химии, провела практикум по решению экзаменационных заданий ГИА.

В апреле 2025 года на базе МОУ СОШ № 4 прошел межрайонный практико-ориентированный семинар для центров образования «Точка роста», который был проведен Институтом развития образования. На семинаре свой опыт по использованию оборудования центра «Точка роста» представил учитель химии-биологии МОУ СОШ № 4 Пономарева Е.В. и учитель химии МОУ СОШ № 2 Суетина Т.Ю.

Вывод: из запланированных РМО состоялись все, в новом учебном году необходимо усилить изучение передового педагогического опыта учителями района.

Работа с одаренными детьми.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Традиционно в декабре 2024 года проходил муниципальный этап ВсОШ по химии. Всего в олимпиаде приняли участие 11 человек из МОУ СОШ № 1,4,5,7,8,9, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников снизилось на 12 человек.

По итогам муниципального этапа ВсОШ ученица 11 класса МОУ СОШ № 1 Малыхина Дарья стала призером, набрав 68,5 баллов из 120 максимально возможных. По результатам муниципального этапа ВсОШ по химии Малыхина Дарья была приглашена на региональный этап ВсОШ по химии, где, хотя и не заняла призового места, получила статус «Участник», но вошла в десятку первых (согласно рейтинговой таблице, 19 баллов).

К сожалению не все образовательные организации города и района приняли участие в олимпиаде.

Также следует отметить, что еще недостаточно высок уровень подготовки обучающихся к олимпиадам, поэтому в новом учебном году педагогам следует усилить работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по химии в 2025 г.

В 2025 г. в Каменском районе государственный экзамен (ОГЭ) по химии сдавали 48 человек, на 15 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом (33 человека).

Результаты выполнения экзаменационной работы по химии: «5» - 23, «4» - 11, «3» - 7, «2» - 7. Успеваемость составила 85%, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом (97%), качество знаний – 71%, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом (85%).

Проанализировав выполненные задания, можно отметить, что основная масса ребят справилась с заданиями с кратким ответом, к заданиям с развернутым ответом приступили 40 обучающихся из 48 (83%), к выполнению практической части приступили 36 обучающихся (75 %).

Рекомендации:

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по химии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Росособразованием для подготовки к ОГЭ.
2. Учителям химии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ.
3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса.
4. Целесообразно создать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
5. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ, включая эксперимент.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по химии в 2025 г.

В 2025 г в Каменском районе ЕГЭ по химии сдавали 20 человек (такое количество, что и в прошлом учебном году). Средний балл по району составил 53, что на 6,1 ниже по сравнению с 2024 годом (59,1) и ниже, чем по России на 5,1 (58,1). Стобалльная работа одна (МОУ СОШ № 1, Малыхина Дарья), 80 баллов получила одна ученица (МОУ СОШ № 9 Акжигитова А.), в 2024 году – двое. Не преодолели минимальный порог четыре обучающихся (20 %), в 2024 году всего один не преодолел порог. Таким образом успеваемость составила 80%, что на 15 % ниже по сравнению с 2024 годом (95%). Проанализировав данные сдачи ЕГЭ по химии можно сказать, что наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом, при этом к заданию 34 приступили только три человека, максимальный балл набрал один из них.

Выполнение заданий с развернутым ответом.

№	Проверяемые элементы	Балл	% получивших определенный балл в 2025 г.
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	0	65
		1	0
		2	35
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	55
		1	5
		2	40
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	55
		1	10
		2	0
		3	20
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	4	15
		0	40
		1	10
		2	10
		3	15
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	4	15
		0	70
		1	15
		2	0
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	3	15
		0	85
		1	10
		2	0
		3	5
		4	5

В заданиях с кратким ответом наибольшее затруднение вызвало решение задания № 28 (расчеты массы или объема по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного, расчеты массовой доли вещества в смеси), справились только 7 человек из 20 (35%).

Если провести сравнительный анализ выполненных заданий с 2024 годом, то процент правильно выполненных снизился.

На основе анализа результатов ЕГЭ 2025 г. можно предложить ряд рекомендаций по некоторым аспектам преподавания химии с целью повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации (ГИА-11). Основное направление – это совершенствование организации и методики преподавания химии на основе типичных ошибок и затруднений.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета

Сохраняется необходимость целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и

систематическое выполнение заданий различного типа, включаемых в экзаменационную работу.

Организовывать работу по повторению учебного материала, рекомендуется так, чтобы больше внимания уделять систематизации и обобщению знаний, умению выделять главное, установлению причинно-следственных связей между строением и свойствами веществ различных классов. Более детально рассматривать специфические свойства отдельных представителей различных классов веществ.

Отдельное внимание уделить повторению курса органической химии. Нельзя игнорировать проведение химического эксперимента или заменять его виртуальным, чтобы формировать представление о реальных процессах, определять состав продуктов реакций и проводить расчеты на основании экспериментальных данных.

Учитывая, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий, необходимо обучать учащихся глубокому анализу исходных данных в условии заданий. При этом для правильного выполнения заданий важным является также и грамотная запись извлеченных данных, а также ответа на задание. Таким образом, одним из важнейших умений для выпускников становится умение выделять нужную информацию, анализировать ее, фиксировать этапы решения. Данный аспект подчеркивает значимость формирования не только предметных, но и метапредметных планируемых результатов, важной составляющей которых являются универсальные учебные действия.

Для дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется проводить групповые консультации.

Использовать соответствующий дидактический и методический материал для подготовки. Можно также проводить индивидуальные консультации, учитывая зону ближайшего развития ребенка. Групповые и индивидуальные консультации целесообразно проводить во внеурочное время и являются обязательными для посещений.

Больше внимания уделять написанию проверочных работ в форме тестов, приближенных по структуре к КИМам, знакомить учащихся с образовательными ресурсами Интернета.

Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Вывод: Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

В ходе анализа работы РМО **выявлены следующие проблемы:**

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства;
- усиление профилизации обучения на третьей, завершающей ступени общего образования

Проанализировав работу РМО учителей химии Каменского района, постановили продолжить работать над **методической темой: «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации ФГОС и ФООП».**

Цель: повышение уровня теоретико-методологической и методической компетенций учителей химии, направленных на совершенствование естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- Продолжить изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте обновлённых ФГОС.
- Способствовать развитию профессиональной компетентности учителей химии в условиях реализации обновлённых ФГОС (путём прохождения курсов повышения квалификации, самообразования, обобщения передового педагогического опыта).
- Мотивировать педагогов на внедрение в практику работы современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых образовательных платформ, с целью повышения качества образования по предмету химия.
- Повышать качество образования и развитие интереса к предмету, используя системно - деятельностный подход в обучении, проектно- исследовательскую деятельность обучающихся и дополнительную работу по предмету.
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на повышение интереса школьников к образовательному процессу.
- Формировать УУД учащихся, опираясь на использование научных методов познания, основанных на наблюдении и эксперименте.
- Выработать наиболее эффективные механизмы поддержки высокомотивированных детей, в том числе организовать системную подготовку учащихся к олимпиадам, и государственной итоговой аттестации.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.
- Изучать и распространять положительный опыт подготовки к предметным олимпиадам, ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по химии, для повышения качества знаний итоговой аттестации обучающихся.
- Активизировать участие педагогов в предметных педагогических олимпиадах, профессиональных конкурсах, др. с использованием результатов при оценке их профессиональной деятельности.

Руководитель РМО учителей химии

Туманова О.П.