



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 10.09.2025

№252/01-05

г. Каменка

Об утверждении муниципальной программы поддержки молодых педагогов образовательных учреждений Каменского района Пензенской области «Школа молодого педагога»

В целях развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, совершенствования качества образовательной деятельности, развития системы сопровождения и поддержки молодых педагогов и студентов, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Каменского района Пензенской области, утвержденным постановлением администрации Каменского района Пензенской области от 30.06.2025 №385, в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки молодых педагогов образовательных учреждений Каменского района Пензенской области «Школа молодого педагога» (приложение 1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Чамину Н.Г., начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области.

Начальник управления

Е.Н. Коняшкина

Приложение 1
к приказу Управления образования администрации
Каменского района Пензенской области
от 10.09.2025 №252/01-05

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки молодых педагогов образовательных учреждений Каменского района Пензенской области «Школа молодого педагога»
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Каменского района Пензенской области, МКУ «Центр обслуживания Каменского района Пензенской области», образовательные организации, Каменская районная организация Общероссийского профсоюза образования
Цель программы	создание организационно-методических условий для становления профессиональной деятельности молодого педагога, планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога и оказание помощи в его профессиональной адаптации.
Задачи программы	определение сформированности профессионально – значимых качеств; создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями; содействие развитию профессиональных компетенций молодых педагогов; удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений; повышение престижа педагогических профессий
Содержание программы	Ключевые модули программы: «Мир профессии» «Правовой навигатор» «Цейтнот» «Общение без границ» «Педагогический питомник»
Методы и формы	использование активных форм обучения

реализации	(тренинги, дискуссии, проектная деятельность и т.д) создание среды для обмена опытом и взаимной поддержки; привлечение опытных педагогов-наставников; индивидуальное консультирование и наставничество.
Условия реализации	наличие помещений для занятий; обеспечение методическими материалами; привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий; поддержка со стороны администрации образовательных учреждений, Управления образования администрации Каменского района Пензенской области
Срок реализации	2025 – 2030 годы
Ожидаемые результаты	-профессиональная и психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных организациях; -умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование; -становление молодого педагога как педагога - профессионала; -повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; -повышение методической, интеллектуальной культуры педагога; -овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся; -умение проектировать воспитательную систему на основе изучения личности ребенка; -организацию наставничества посредством эффективной системы методического сопровождения молодого педагога для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
Целевая аудитория программы	Молодые специалисты до 35 лет включительно, имеющие стаж работы не более 3 лет, студенты профессиональных и высших учебных заведений педагогических специальностей

Показатели программы	Сохранение в профессии молодых педагогов в первые пять лет работы – 85%. Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства – 10%. Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках реализации муниципальной программы «Школа молодого педагога» (не менее 80%), участвующих в программах наставничества (100%).
Система организации контроля реализации программы	Мониторинг реализации программ. Публичная презентация итогов реализации программы

Реестр рисков программы

Риски	Ожидаемые результаты последствия	Мероприятия по регулированию
Невыполнение программы наставничества в образовательных организациях	Слабая информированность молодых педагогов о реализации программы	Проведение семинаров, совещаний управлением образования с руководителями образовательных организаций
Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Сложность в привлечении молодых педагогов к участию в конкурсах	Установление партнерских отношений с управлением образования, профсоюзом работников образования

Актуальность муниципальной программы поддержки молодых педагогов образовательных учреждений Каменского района Пензенской области «Школы молодого педагога»

Актуальным для системы образования остается вопрос привлечения в образовательные организации молодых специалистов: современных, образованных, высоконравственных, творческих, способных принимать самостоятельные решения, прогнозируя их возможные последствия.

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Период вхождения начинающего педагога в профессию отмечается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную

педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с опытом.

Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности. Очевидно, что само по себе обновление кадров молодыми специалистами не даст гарантии того, что современные выпускники педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений в короткие сроки станут «носителями новых идей» созвучных миссии отдельно взятого образовательного учреждения. Процесс самореализации в педагогической сфере начинается с адаптации к труду в образовательной организации. И его успешность, и желание профессионально и личностно расти, именно в данной образовательной организации во многом зависит от этого периода. Но, исходя из данных мониторинга, по определению трудностей адаптации недавних выпускников педагогических вузов и педагогических колледжей на первом этапе уже существует ряд проблем, которые напрямую касаются успешности и результативности образовательной организации в целом.

Концептуальная идея проекта

Системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, позволит развивать их профессиональные компетенции, обеспечить успешную адаптацию в профессии, что обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и закрепление в профессии на территории Каменского района.

Концептуальные положения программы:

1. Направления комплексной адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 3 лет представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующей становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности.

2. Образовательный процесс в рамках реализации представленных мероприятий направлен на развитие способностей к ведению профессиональной деятельности, повышения уровня профессионального мастерства молодых педагогов, и формирование профессиональной позиции.

3. Принципы формирования профессиональных качеств и адресной методической поддержки молодых педагогов соответствуют образовательной политике и обеспечивают развитие человеческого потенциала.

Программа «Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель - создание организационно-методических условий для становления профессиональной деятельности молодого педагога, планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога и оказание помощи в его профессиональной адаптации.

Задачи:

- определение сформированности профессионально – значимых качеств;
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- содействие развитию профессиональных компетенций молодых педагогов;
- удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений;
- повышение престижа педагогических профессий

Виды деятельности с молодым специалистом:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом образовательных программ, требований к современному уроку/занятию, научной и методической литературы по направлениям;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе;
- ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

- профессиональная и психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных организациях;
- умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого педагога как педагога -профессионала;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
- овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему на основе изучения личности ребенка
- сформирована система привлечения, поддержки и развития молодых педагогов, в том числе через организацию наставничества;
- сформирована эффективная система методического сопровождения молодого педагога для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Содержание муниципальной программы поддержки молодых педагогов образовательных учреждений Каменского района Пензенской области «Школа молодого педагога»

Ключевые модули программы:

«Мир профессии»

«Правовой навигатор»

«Цейтнот»

«Общение без границ»

«Педагогический питомник»

Модуль «Мир профессии» ориентирован на обогащение профессиональной компетенции начинающего специалиста, психолого – педагогическое сопровождение.

Задачи обучения:

- формирование у педагога устойчивой мотивации к саморазвитию;
- формирование у педагога способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения;
- отработка индивидуальной стратегии и тактики эффективного общения.

В психолого-педагогическом сопровождении молодых педагогов применяются разнообразные средства, формы и методы формирования управленческой культуры, которые направлены на развитие педагогической деятельности, профессиональное становление, снятие психологических трудностей адаптации и т.д.

Методы и формы:

- психологические тренинги;
- практикумы общения;
- психогимнастические процедуры с релаксационным эффектом;
- аналитическая работа по осмыслению групповых процессов, изменений в позиции участников и психофизиологических показателей (устомление, интерес и т.д.);
- индивидуальная работа педагога – психолога с молодым учителем;
- карьерное консультирование;
- работа в группах (обсуждение затруднений, встречающихся в профессиональной деятельности в условиях группы);
- видеотренинги профессионально-педагогического общения;
- посещение уроков психологом с последующим их обсуждением с педагогом.

Этот модуль включает комплексное применение приемов аутотренинга, медитационных и психоэмоциональных техник. Аутотренинг - один из эффективных методов саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, чтобы через подсознание воздействовать на работу внутренних органов и мозга.

Данная работа позволяет молодым учителям получить психологическую помощь в адаптации к условиям работы в учреждении, в выборе категории, соответствующей уровню его профессионального мастерства и психологической компетентности; рекомендации по учету индивидуально-психологических особенностей педагога.

Эффективной формой психологической помощи считается карьерное консультирование. В основе карьерного консультирования лежит метод «рефлексивного жизнеописания» - одна из наиболее глубоких и гибких процедур сбора психологической информации, объединяющая методы клинической беседы и интервью. В основе метода лежит не просто последовательное изложение профессионально-биографических фактов, но и рефлексия, подразумевающая анализ, отбор, оценку и классификацию эпизодов, рассказ о профессиональных проблемах и планах. Модуль «Мир профессии» основан на следующих принципах:

- принцип сотрудничества участники собеседования занимают равноправные партнерские позиции;

-принцип диалога - участники находятся в постоянном контакте, обсуждают вопросы, которые возникают в ходе проведения;

-принцип конфиденциальности- информация, полученная в ходе собеседования, не выносится для обсуждения с другими без согласия ее участников. Это возможно лишь в том случае, если деятельность педагога, по мнению психолога, может навредить психологическому или физическому благополучию окружающих, прежде всего ребенку.

Индивидуальная диагностика и консультирование осуществляется психологом с помощью следующих методов:

1. Опросник Кеттелла.
2. Опросник Айзенка.
3. Опросник Тимоти Лири.
4. Анкета «Основные показатели деятельности педагога» (для учащихся X-XI классов).
5. Анкета «Учитель - ученик» (для учащихся VI-VII классов).
6. Анкета для учащихся III, IV, V классов.
7. Опросный лист для экспертной оценки учителя среди родителей учащихся.

Психологический анализ педагогической деятельности молодого учителя позволит педагогу – психологу совершенствовать его педагогическую деятельность.

Необходимые условия профессионального развития молодого учителя:

-потребность у педагога в позитивных изменениях (заставить развиваться нельзя);

-предварительное обсуждение аналитических схем с педагогом;

-организация рефлексивного выхода педагога из позиции деятеля во внешнюю позицию по отношению к уже осуществленной или проектируемой деятельности;

-проводится активное социально-психологическое обучение педагогов с целью развития психологической компетентности молодых педагогов.

Применение различных процессуальных средств в разной степени влияет на формирование умений применять методы управленческой деятельности, оценивать ее успешность, принимать управленческие решения. Понимание педагогами необходимости владения управленческими знаниями и умениями, а также осознание необходимости самоуправления, управления деятельностью учащихся выводит учителя на новый уровень управленческого образования - управленческую культуру.

Модуль «Правовой навигатор» позволяет повысить правовую компетентность молодого педагога, обеспечивающую эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы. Основываясь на определении правовой компетентности можно определить, что же входит в содержание правовой

компетентности:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей и подростков от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию.

Формирование правовой компетентности педагогов, как профессионально необходимого качества, может быть успешным при определенных условиях:

- знания педагогом своего правового статуса и правового статуса партнеров по образовательным отношениям (педагогов, учащихся, родителей);
- умения педагога реализовывать и защищать свои права и интересы, а также уважать и защищать права и интересы учащихся, родителей и своих коллег;
- применение теоретических знаний по правовой компетентности в практической образовательной деятельности.

Нормативно-правовые документы которые должен знать педагог и руководствоваться ими в своей работе:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Учреждения;
- локальные акты учреждения (положения, приказы, инструкции);
- права и обязанности всех участников образовательного процесса;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Модуль «Цейтнот» ориентирован на оказание экстренной помощи молодому специалисту при решении нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности. Молодые педагоги получают возможность обсуждения различных вариантов решения педагогических ситуаций, к которым они были подготовлены в условиях получения профессионального образования. С помощью цейтнота можно обратить внимание на самые важные аспекты в работе, вовремя изменить в лучшую сторону, исправить, более эффективно распорядиться своим временем. И чем более качественно молодой педагог начнет использовать этот ценный ресурс, тем больших результатов он достигнет. Цейтнот позволяет понять, в какой последовательности необходимо выполнять задачи из длинного списка накопившихся дел.

Риски использования цейтнота: стресс, усталость хронического характера, индивидуальные особенности характера.

Решение педагогических ситуаций по направлениям:

1. Делить большие задачи на более мелкие.

2. Правильно расставлять приоритеты.

Критерии:

- доступность ресурсов, которые нужны для выполнения задачи;

- значимость и ценность достижения цели.

3. Создавать окружающим условия для самомотивации.

Модуль «Общение без границ» направлен на обеспечение возможности молодых специалистов осуществлять обмен новым опытом и идеями, организовать содержательный досуг.

Используемые методы и формы: деловые и ролевые игры, работа в «малых группах», анализ педагогических ситуаций, участие в конкурсных мероприятиях, неделя молодого педагога, социальные акции, дискуссионные площадки и круглые столы по вопросам развития современной системы образования и воспитания, интерактивные лекции, творческие вечера и спортивные мероприятия.

Активное включение молодого педагога в такие формы работы развивают деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли, ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в педагогическую среду. Молодой педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Модуль «Педагогический питомник» ориентирован для организации работы со студентами колледжа, высших учебных заведений позволит создать условия для постепенного погружения студентов в профессию, познакомиться с лучшим педагогическим опытом педагогов.

Студенты проходят практику в образовательных организациях Каменского района под наставничеством опытных педагогов. Практика – лучший способ погрузиться в профессию, помогает в развитии будущих специалистов.

Студентам предоставлена возможность посещать открытые занятия, воспитательные события, принимать участие в мастер – классах, тренингах, психолого-педагогических практикумах и др.

Подобная организация практической подготовки студентов способствует развитию профессионального самовоспитания будущих педагогов. В ходе непосредственного соприкосновения с образовательным процессом и его участниками (детьми, педагогами, родителями) у студентов появляются возможности проверить себя на соответствие личностных качеств требованиям педагогической профессии, выяснить собственное отношение к детям, выявить умения в организации и проведении разнообразных видов деятельности, применении теоретических знаний в практике.