



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 08.12.2025

№ 344/01-05

г. Каменка

**Об утверждении муниципальной модели обеспечения доступности
дополнительного образования для детей, проживающих в Каменском районе
«Вектор возможностей»**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г №678-р п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить муниципальную модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в Каменском районе «Вектор возможностей» (приложение 1).

2. Руководителям образовательных организаций Каменского района использовать в работе модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в Каменском районе «Вектор возможностей»

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области».

Начальник управления

Е.Н. Коняшкина

Муниципальная модель обеспечения
доступности дополнительного образования для детей,
проживающих в Каменском районе
«Вектор возможностей»

Содержание

1. Содержание модели
2. Паспорт модели
3. Пояснительная записка
4. Описание муниципальной специфики системы дополнительного образования
 - Характеристика образовательных организаций Каменского района, реализующие дополнительные общеразвивающие программы
 - Анализ кадровой ситуации
 - Анализ исполнения социального заказа на оказание муниципальной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в период 2024 г.
 - Наличие современной инфраструктуры дополнительного образования
 - Анализ доступности дополнительного образования в Каменском районе
 - Анализ материально-технического состояния образовательных организаций
 - Описание дефицитов развития системы дополнительного образования в Каменском районе
 - Приоритеты муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей
5. Задачи, на решение которых направлена модель выравнивания доступности дополнительного образования
6. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение
7. Сроки и этапы реализации модели
8. Планируемые этапы реализации модели
9. Показатели эффективности

Паспорт Модели:

1. Муниципальное образование: Каменский район

2. Полное название организации: Управление образования администрации Каменского района Пензенской области

3. Сроки реализации модели: Модель реализуется по принципу цикличности. Модель состоит из четырех модулей. Старт начала реализации Модели – сентябрь 2021 года. Далее деятельность в рамках Модели осуществляется в течение учебного года и повторяет цикл в следующем учебном году. В новом цикле устанавливаются новые показатели эффективности деятельности в соответствии с целевыми ориентирами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Руководитель и автор модели: Канеева А. Р., методист управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Палаткина Н. А., методист Муниципального опорного центра Каменского района

5. Цель и задачи реализации модели:

Цель – создание единого образовательного пространства в области дополнительного образования Каменского района через реализацию модели доступности.

Задачи:

- подбор механизмов для предоставления услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей, родителей и общества;
- изучение материально-технических возможностей и подбор форм, технологий образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования;
- создание и применение организациями современных форм, осуществляющими образовательную деятельность;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд района в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей Каменского района;
- создание социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей Каменского района и включающих в себя основные местные предприятия, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечение мотивации детей Каменского района и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, формирование общей культуры учащихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

6. Целевая аудитория (участники реализации модели): Администрация Каменского района Пензенской области, Управление образования администрации Каменского района Пензенской области, Муниципальный опорный центр, образовательные организации, педагоги (представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров), сетевые партнёры, дети, проживающие в Каменском районе в возрасте 5-18 лет; родители (законные представители).

7. Планируемые результаты и показатели

В результате реализации Модели планируется создание единого доступного образовательного пространства в области дополнительного образования. Внедрение современных форм реализации дополнительных общеобразовательных программ: очно-заочных, сетевых, дистанционных форм, - позволит предоставить возможность учащимся обучаться по выбранному направлению, и увеличить охват детей в 2030 году до 82%.

Наряду с этим, внедрение и реализация Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций и учреждений дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, направленных на восполнение дефицитов в системе дополнительного образования детей Каменского района.

Основными показателями результативности Модели являются:

- увеличение контингента учащихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети);
- создание условий для эффективной работы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технической базы, повышение уровня открытости и доступности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;
- достижение основных индикаторов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- увеличение процента детских объединений, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение процента победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост количества педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов;
- увеличение процента мероприятий разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими организациями;
- обновление содержания и форм дополнительных общеобразовательных программ;

- подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей, родителей и общества;
- внедрение современных методик и технологий, улучшение информационно-нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- стабильное функционирование образовательных организаций и учреждений дополнительного образования в режиме развития;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Пояснительная записка

Муниципальная модель выравнивания доступности дополнительного образования детей, проживающих в Каменском районе «Вектор возможностей» (далее Модель) позволит учащимся получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных качеств.

Характерная черта Модели: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования в рамках интеграции с основным образованием и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, включающие в себя основные местные предприятия, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления, реальным сектором экономики. Создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта учащихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования.

Модель задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в Каменском районе доступного качественного дополнительного образования, создание единого цифрового пространства.

Актуальность разработки Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне района.

Муниципальная модель создана на основе нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1. Характеристика образовательных организаций Каменского района, реализующие дополнительные образовательные программы

В Каменском районе на сегодняшний день реализуют дополнительные общеобразовательные программы:

- учреждения дополнительного образования – 4, в том числе:

3 учреждения образования:

МАОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества;

МБОУ ДО спортивная школа «Дорожник»;

МБОУ ДО ДЮСШ №1;

1 учреждение культуры:

МБУ ДО «Детская школа искусств» Каменского района.

- общеобразовательные организации – 15, в том числе 8 сельских образовательных организаций и 7 городских; шести образовательным организациям присвоены имена земляков-героев и выдающихся деятелей.

МОУ СОШ с. Батрак,

МОУ СОШ им. А. А. Чижова с. Владыкино,

МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино,

МОУ СОШ им. Н.Ф.Шлыкова с.Кевдо-Мельситово,

МОУ СОШ с.Кургановка,

МОУ СОШ с.Кикино,

МОУ СОШ с.Кобылкино,

МОУ СОШ с. Федоровка,

МОУ СОШ № 1 им. Н.Н.Бурденко г. Каменки,

МОУ СОШ № 2 г. Каменки,

МОУ СОШ № 4 г. Каменки,

МОУ СОШ №5 им. П.Д. Киселева г. Каменки,

МОУ СОШ № 7 г. Каменки,

МОУ СОШ № 8 г. Каменки,

МОУ СОШ № 9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки.

- учреждения среднего профессионального образовательного образования – 1

ГОУ ПО «Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства»,

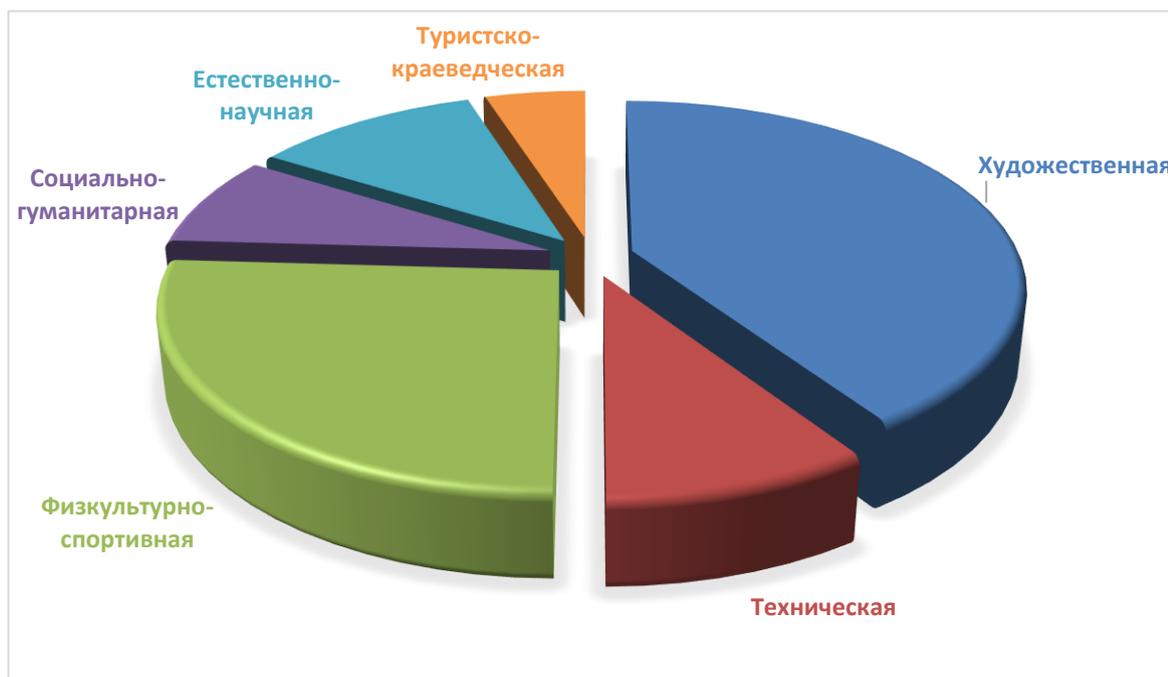
- учреждения высшего профессионального образования – Каменский технологический институт филиал ФГБОУ Пензенского государственного технологического университета.

Всего численность детей в Каменском районе в возрасте от 5 до 18 лет - 6454 человека. Дополнительным образованием охвачено на 1 сентября 2025 года - 5237 человек, 81,1%. Из них 3267 учащихся – обучающиеся организаций дополнительного образования, 637 учащихся – обучающиеся в учреждении культуры.

В Каменском районе реализуется 189 дополнительных общеобразовательных программ, из них 183 программы- общеобразовательные, 6 программ предпрофессиональных.

Дополнительное образование реализуется по следующим направленностям:

- ✓ Художественная - 2187 чел./ 62 программы / 33,9% /
- ✓ Техническая – 271 чел./ 24 программы / 4,2 % /
- ✓ Физкультурно-спортивная-1842 чел./ 50 программ / 28,5% /
- ✓ Социально-гуманитарная – 354 чел./ 21 программа /5,5% /
- ✓ Естественнонаучная – 371 чел./ 18 программ / 5,7% /
- ✓ Туристско – краеведческая – 206 чел./ 8 программ/ 3,2% /



Таким образом, 81% учащихся в Каменском районе заняты в учреждениях дополнительного образования: 33,9% учащихся выбирают художественную и 28,5% физкультурно-спортивную направленность. Необходимо расширить возможности занятий по технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям, сделав их доступнее и привлекательнее.

1.2. Анализ кадровой ситуации

В Каменском районе дополнительные общеобразовательные программы реализуют 143 педагога, из них 61 педагог работает в учреждениях дополнительного образования, 47 педагогов в общеобразовательных организациях и 37 педагогов в детской школе искусств.

	Учреждения дополнительного образования	Общеобразовательные организации	Учреждения культуры
<i>Численность педагогов, реализующие дополнительное образование</i>			
	61	47	37
<i>Численность педагогов по уровню образования</i>			
высшее	43	17	14
средне-профессиональное	18	30	23
<i>Численность педагогов, реализующие дополнительные образовательные программы по направленностям</i>			
Техническая	4	9	
Туристско-краеведческая	3	3	
Естественно-научная	5	12	

Физкультурно-спортивная	34	10	
Художественная	19	12	37
Социально-гуманитарная	8	3	

Важно отметить, что педагоги дополнительного образования активно принимают участие в профессиональном развитии и демонстрируют высокие компетенции, 8 педагогов стали участниками областных и всероссийских конкурсов, показывая свою готовность повышать профессионализм и обмениваться опытом.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлены в таблице:

Год	Наименование конкурса	Лауреат	Призер	Участие
2022	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»			1
2022	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	1		
2022	Областной конкурс образовательных практик «Профильная проба – путь в профессию»		2	
2022	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями		1	
2023	Чемпионат Пензенской области по шахматам среди мужчин		1	
2023	Соревнованиях по шахматам («Анапа-2023»)			1
2023	Всероссийский конкурс лучших практик работников сферы дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп-2023», посвященный году педагога и наставника		1	
2023	Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп – 2023»	1		
2024	Всероссийский конкурс «Родная игрушка»			3

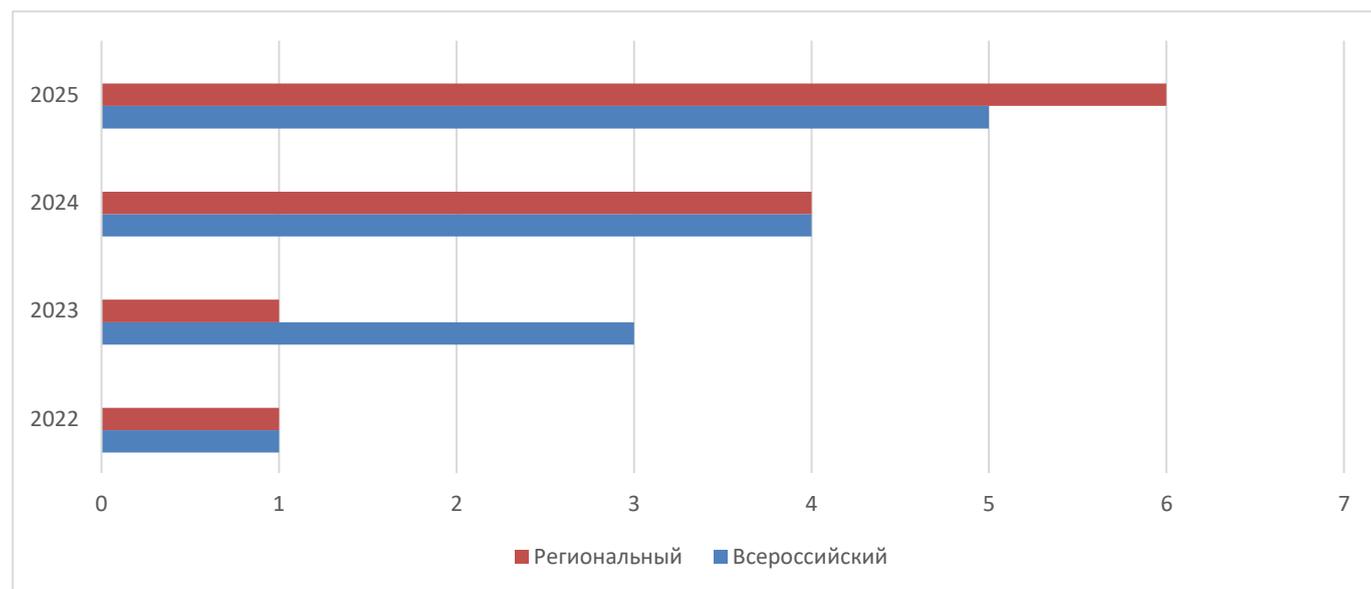
2024	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению и содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, номинация «Мастерская керамиста»	1		
2024	Областной конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, номинация «Фольклор – душа моя»			1
2024	Областной фестиваль краеведческих объединений «Краефест – 2024»			1
2024	Областной конкурс культурно-познавательных, образовательных маршрутов «Пройдись по Пензенскому краю»			1
2024	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися и воспитанникам			1
2025	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»		1	
2025	Областной конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов»	2		
2025	Региональный творческий конкурс патриотического медиафорума «Непобедимые», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне			2

Многие педагоги выступают в качестве наставников, помогают коллегам осваивать новые методики и передают опыт молодым специалистам. Регулярные мастер-классы, выступления на конференциях и курсах показывают активную вовлеченность педагогов в процесс повышения профессионализма.

Обмен опытом	Количество по годам		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Мастер-классы	150	165	172
Открытые занятия	35	36	37
Выступления на конференциях	2	4	7
Курсы	40	14	14

Ежегодно в Каменском районе ведутся занятия в Школе молодого педагога, в которой принимают участие молодые специалисты из учреждений дополнительного образования. Педагоги района активные участники регионального форума молодого педагога «Будущее за профессионалами». Результаты участия педагогов видно в таблице.

	2022	2023	2024	2025
Международные	-	-	-	-
Всероссийские	1	3	4	5
Региональные	1	1	4	6



За время реализации модели доступности увеличилось количество педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах, мастер-классах, конференциях и других мероприятиях, способствующих обмену опытом и профессиональному росту.

При этом число молодых педагогов относительно невелико: всего 92 человека от общей численности педагогов, причем лишь 8 из них заняты именно в сфере дополнительного образования. Такая ситуация подчеркивает потребность в активизации мероприятий по привлечению молодых специалистов в сферу

дополнительного образования, что позволит обеспечить преемственность поколений.

1.3. Анализ исполнения социального заказа на оказание муниципальной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» в период 2024 финансового года

В Каменском районе в 2024 году согласно Федеральному закону от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» были сформированы и введены в действие нормативные документы, устанавливающие правила исполнения социального заказа по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- ✓ Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства Пензенской области от 05.07.2023 № 579-пП «Об утверждении порядка формирования государственного социального заказа на оказание государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализация дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)», отнесенной к полномочиям органов государственной власти Пензенской области, о форме и сроках формирования отчета о его исполнении.
<https://pnzreg.ru/upload/iblock/e26/mu5ogplpg31iw6dj91yiuxfgjb32a2qo.pdf>
- ✓ Постановление администрации Каменского района от 25.09.2023 № 567 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции в Каменском районе.
https://uokamenka.uoedu.ru/upload/uoedu_uokamenka/files/34/7b/347b28dfdfb01fad4253f9cabd536495.pdf
- ✓ Постановление администрации Каменского района от 27.09.2023 № 579 «Об утверждении Порядка предоставления субсидии юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг на оплату соглашения о финансовом обеспечении затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом.
- ✓ Постановление администрации Каменского района от 25.09.2023 № 565 «О правилах формирования в электронном виде социальных сертификатов на получение муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и реестра их получателей.

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruAMw1HnAqrSW_YLvRy_IdXcSIq7v0fyjgHxH6Rk2aMPwmabrfe28i53cK-3qljrO-u9t80C8K1ej3M21Wekn5a1uDyVlmUJD4K8wyd-TMJAP0NGajzXpawq4uCvHdbruvQ%3D%3D%3Fsign%3DYd_J5_jhGrIxsCb1nFZNrnoNaLqpHUxO-SkPr7iPw%3D&name=2vchqlsgrl6xhn9dx5c84g4kacklrp79.docx&nosw=1

- ✓ Постановление администрации Каменского района от 25.09.2023 № 566 «Об утверждении Порядка формирования реестра исполнителей муниципальной услуги «Обучение по дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом.
- ✓ https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruLfVV5_PWhJXwcLvn2HMJHH1SOHPtkML9nBI5L1EpZ0BI0OUGCH-X_y3jCSh_1voukXFJr4I1lwdRvDDwsm3qiSD0-mtese9o-s_vGYWQr7J9RK6qcoBgO9S6jdCl2CRxA%3D%3D%3Fsign%3DFKr5pz6UApel5C914qslJSBWIKMyL1JerRNpMS8FY88%3D&name=td2eq3oi2jgsdow9xmmzc6d5xufkv871.docx&nosw=1
- ✓ Приказ управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 05.09.2023 № 298/01-05 «Об утверждении порядка определения нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей, в отношении которых осуществляется отбор исполнителей услуг»
- ✓ Приказ управления образования администрации Каменского района Пензенской области от 18.09.2023 № 319/01-05 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания муниципальных услуг в социальной сфере по реализации дополнительных общеразвивающих программ в Каменском районе Пензенской области»

Процесс структурирования социальных сертификатов начинается с анализа образовательных потребностей каждой категории учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Затем формируются требования к поставщикам образовательных услуг, включающим проверку качества предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ. Поставщики проходят конкурсный отбор, после которого заключаются договора на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Этапы оформления социальных сертификатов:

2. Сбор заявлений от родителей (законных представителей).
3. Анализ запросов и распределение сертификатов.
4. Заключение договоров с поставщиками услуг.
5. Контроль исполнения обязательств сторон договора.

Чтобы оформить социальный сертификат, нужны два условия:

- учащийся ещё не исчерпал лимит часов, выделенных на бесплатное обучение.
- родители дали согласие на использование персональных данных ребёнка.

Стоимость сертификата в Каменском районе равна 9 человеко - часов. Максимальное количество часов по дополнительной общеобразовательной программе, которую можно оплатить сертификатом, 324. Ограничение по общей сумме денежных средств, доступной для оформления сертификатов, установлено заранее.

По социальному сертификату работают 3 образовательных учреждения Каменского района - Центр развития творчества детей и юношества, ДЮСШ №1 и спортивная школа «Дорожник».

В таблице представлено общее количество договоров об оказании услуги по социальным сертификатам в разрезе направленностей.

Направленность	Наименование учреждения								
	МАОУ ДО ЦРТДиЮ			СШ «Дорожник»			ДЮСШ №1		
	2024г	2025г	2026г	2024г	2025г	2026г	2024г	2025г	2026г
технической	81	81	81	-	-	-	-	-	-
туристско-краеведческой	45	45	50	-	-	-	-	-	-
естественно-научной	-	54	64	-	-	-	-	-	-
физкультурно-спортивной	-	-	-	30	43	53	15	20	30
художественной направленности	186	216	226	-	-	-	-	-	-
Итого	312	396	421	30	43	53	15	20	30

Таким образом, механизм структурирования и выдачи социальных сертификатов является многоуровневым процессом, обеспечивающим прозрачный и справедливый доступ к качественному дополнительному образованию для всех учащихся Каменского района. Система успешно применяется, в 2025 году социальный сертификат получили 459 человек, преимущественно выбирая художественные и спортивные направления.

1.4. Наличие современной инфраструктуры дополнительного образования

В Каменском районе создана инфраструктура для осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Ежегодно обновляется материально – техническая база благодаря участию в национальном проекте «Образование», федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях Пензенской области, расположенных в сельских местностях и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» на базе школ Каменского района были созданы Центры «Точка роста» и введены ставки дополнительного образования:

Образовательная организация	Наименование программы
2020 год	
МОУ СОШ №1	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»
МОУ СОШ №7	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника», дополнительная общеобразовательная программа «БПЛА», дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы», дополнительная общеобразовательная программа «Золотые ручки»
МОУ СОШ №9	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Pro-физика», дополнительная общеобразовательная программа «Основы программирования на PYTHON»
2022 год	
МОУ СОШ №5	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Практическая биология»
2024 год	
МОУ СОШ с. Батрак	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника», дополнительная общеобразовательная программа «Юный биолог», дополнительная общеобразовательная программа «Физика вокруг нас»
МОУ СОШ с.Владыкино	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
МОУ СОШ с.Головинщино	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
МОУ СОШ с.Кевдо-Мельситово	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника», дополнительная общеобразовательная программа «Юный исследователь»
МОУ СОШ с.Кургановка	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа «Юный биолог»
МОУ СОШ с.Кобылкино	<ul style="list-style-type: none"> дополнительная общеобразовательная программа

	«Робототехника», • дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая лаборатория»
МОУ СОШ с.Фёдоровка	• дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
МОУ СОШ №2	• дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»
МОУ СОШ №4	• дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»

В рамках федерального образовательного проекта «Успех каждого ребёнка» создано 142 новых места:

- ✓ 90 в МАОУ ДО ЦРТДиЮ по туристско-краеведческой, естественно-научной и социально – гуманитарной направленности;
- ✓ 42 в спортивной школе «Дорожник» по физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ 10 в МОУ СОШ № 5 по социально-гуманитарной направленности, медицентр «Голос Первых».

В спортивных залах школы №1, №4 и №9 были проведены ремонтные работы. Теперь учащиеся школы №1 имеют возможность заниматься по дополнительной общеобразовательной программе «Футбол», школа №4 по дополнительной общеобразовательной программе «Футбол», школа № 9 по дополнительным общеобразовательным программам «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Лыжные гонки».

В образовательных организациях созданы школьные музеи и театры, которые работают в рамках внеурочной деятельности.

В Центре развития творчества детей и юношества созданы: музей Великой Отечественной войны, музей воинов-интернационалистов, музей народного творчества, реализующие дополнительные общеобразовательные программы «Патриот», «Краеведение», «Кладовая народных ремесел». Театральные студии «Аплодисменты» и «Кукольный театр» реализуют дополнительную общеобразовательную программу «Театральная азбука».

В Каменском районе особое внимание уделяется развитию медиакультуры и творческой инициативы молодых людей. На базах образовательных организаций созданы школьные медицентры и объединение юных журналистов «Нам слово» Центра развития творчества детей и юношества. Дополнительная общеобразовательная программа «Медиа-дебют»: путь к самовыражению и творчеству» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с редакцией газеты «Каменская новь» и Каменское телевидение и предоставляет возможность учащимся пройти профессиональную пробу в реальном формате.

Благодаря участию в национальных проектах, победе в грантовых конкурсах, привлечению средств предпринимателей и эффективному социальному партнёрству созданы благоприятные условия доступности, позволившие существенно повысить качество образования и создать дополнительные возможности для личностного роста учащихся.

1.5 Анализ доступности дополнительного образования в Каменском районе

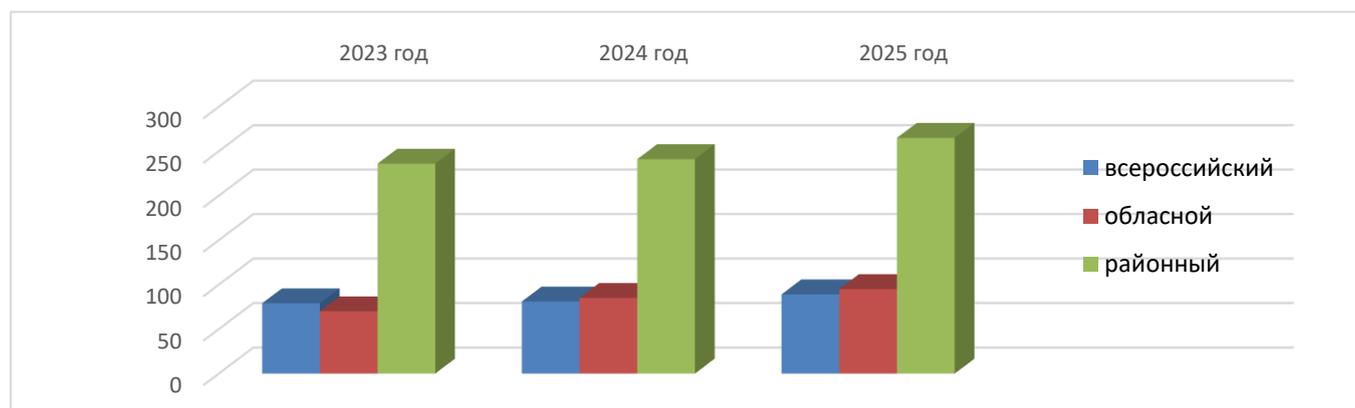
Проведенный анализ показывает, что в Каменском районе ведется планомерная работа по созданию доступности дополнительного образования.

С 2021 года в районе реализуется модель доступности «Вектор возможностей». Модель состоит из 5 модулей. Каждый модуль реализуется в три этапа:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – основной;
- 3 этап – заключительный.

В ходе реализации первого модуля (2021–2022 годы) модели доступности «Вектор возможностей» для детей, проживающих в сельской местности, Центром развития творчества детей и юношества было открыто 11 филиалов на базе сельских образовательных учреждений. Филиалы оснащены необходимой материально-технической базой и учебно-методическими материалами, занятия ведут квалифицированные педагоги. Таким образом, создание филиалов обеспечило качественный доступ к дополнительным образовательным программам, увеличилось число учащихся сельской местности, участвующих в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в том числе призеров и победителей.

Уровень	Количество мероприятий			Количество участников			Количество победителей и призеров		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Всероссийский	30	34	37	136	267	287	79	81	89
Региональный	13	16	18	83	88	96	70	85	95
Муниципальный	20	25	26	874	897	910	236	241	265



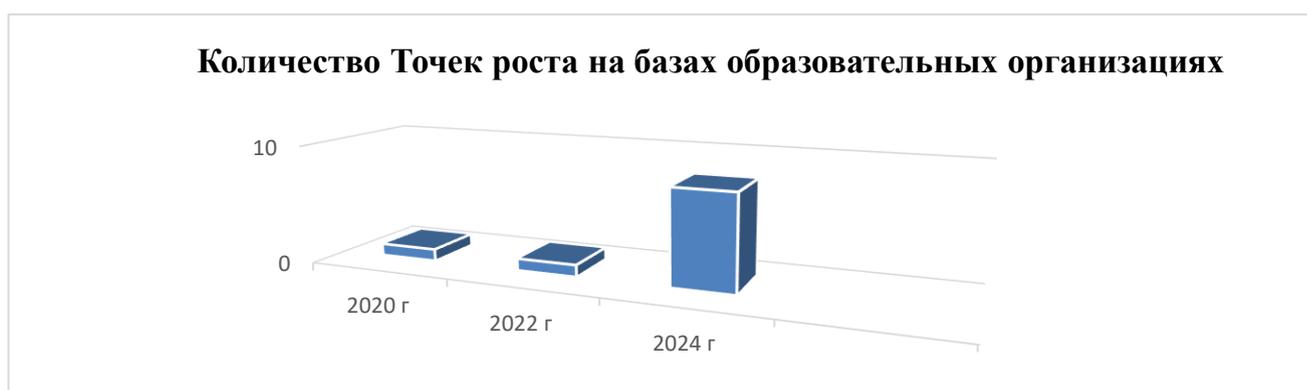
Реализация первого модуля позволила увеличить охват учащихся, проживающих в сельской местности, до 86 % (от общего числа учащихся, проживающих в селе).

Второй модуль (2022–2023 годы) реализации модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в Каменском районе, был направлен на увеличение охвата учащихся дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленностей. Для этого была существенно улучшена материально-техническая база образовательных организаций благодаря участию в проекте «Успех каждого ребенка»: приобретено современное оборудование для медицентра, биолaborатории, робототехники, что позволило создать 30 дополнительных мест.

В объединении «Юный изобретатель» учащиеся постигают секреты сборки роботов, пробуют свои силы в разработке инновационных устройств и механизмов, готовясь стать инженерами будущего.

Объединение «Мы моделируем будущее» ориентированно на изучение беспилотных систем. Учащиеся учатся моделировать и управлять автомоделным транспортом, создавая новое пространство для технологического прогресса и карьерного роста.

Образовательные площадки «Точки роста», организованные в школах района, предоставляют уникальную возможность изучать современные направления технического творчества по дополнительным общеобразовательным программам «Робототехника». Количество Точек роста на базе образовательных организаций по годам обучения видно в таблице.



Учащиеся данных объединений активные участники, лауреаты и призеры областных и всероссийских конкурсов, демонстрируя высокие достижения в области технического моделирования и робототехники.

В Каменском районе впервые прошли Всероссийская научно-техническая олимпиада среди учащихся по автомоделному спорту и Первенство России по Радиоуправляемым моделям. В соревнованиях приняли участие команды из Владивостока, Челябинска, Брянска, Тюмени, Тулы, Москвы, Санкт Петербурга,

Самары, Саратова, Кузнецка, Заречного, Тольятти, Глазова, Ноябрьска, Каменки в количестве 54 человека. В Центре развития творчества проводится Неделя науки и техники, которая привлекает большое количество участников и гостей, проводятся муниципальные соревнования по робототехнике «Инженеры будущего», «Лего-техник», «Большие гонки» а также олимпиады по робототехнике.

Педагоги активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, участвуя в грантовых конкурсах и инициативах федерального значения. Это позволило значительно повысить качество образовательного процесса и мотивацию самих учащихся.

Учащиеся, увлечённые природой и заботой о будущем планеты, находят единомышленников в экологической лаборатории. Здесь ребята изучают природу родного края, узнают о проблемах окружающей среды и находят пути их решения. Лаборатория проводит практические эксперименты, конкурсы рисунков и проектов, направленные на защиту природы и воспитание экологически грамотного поколения, успешно выступают на областных олимпиадах и конкурсах, завоевывая призовые места и показывая высокий уровень подготовки.

Наличие современного оборудования и профессиональных педагогов позволило заметно увеличить количество участников образовательных событий различного уровня, но и повысить результативность участия.

Динамика участия в конкурсах представлена в таблице.

	Техническая направленность								
	Победители			Призеры			Участие		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийские	-	1	2	-	2	5	10	14	13
Региональные	1	3	5	2	5	10	4	9	12
Районные	2	2	3	3	8	13	7	10	16

	Естественно-научная направленность								
	Победители			Призеры			Участие		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всероссийские	-	1	4	1	3	5	6	8	10
Региональные	1	2	2	2	4	5	7	9	12
Районные	2	4	6	4	5	7	12	16	18

В результате реализации второго этапа модели увеличилось количество объединений

Таким образом, второй модуль Модели способствовал созданию современной образовательной среды, стимулирующей интерес учащихся к техническим, естественным наукам и технологиям будущего.

Третий модуль (2023–2025 годы) модели доступности дополнительного образования охватывает возрастную группу от 5,5 до 12 лет. Количество учащихся заметно возросло благодаря активному внедрению программ дополнительного образования в детские сады и школы. Эта мера позволила сделать занятия доступнее для младших возрастных групп, открыв перед ними возможности раннего раскрытия творческого потенциала.

Количество программ для детей в возрасте от 5,5 до 12 лет по направленностям



Третий модуль модели (2023–2025 гг.) расширил доступность дополнительного образования для учащихся возрастом от 5,5 до 12 лет путем внедрения программ в детские сады и начальные классы школ, что открыло новые возможности для раннего выявления талантов и развития творческих способностей и составил охват 73,8%

Четвертый модуль реализации модели (2025-2027) направлен на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание инклюзивного дополнительного образования позволяет создать равные условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех 26 образовательных организациях Каменского района разработаны паспорта доступности и дорожные карты по созданию условий доступности в образовательных организациях.

Ярким примером успешного опыта инклюзии является объединение «Дружные ребята». Здесь реализуются шесть дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

- художественной – 3;
- физкультурно-спортивной – 2;
- социально-гуманитарной - 1.

Занятия организованы таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося. Атмосфера доброжелательного отношения помогает ребятам почувствовать радость совместных занятий и уверенность в собственных силах, позволяя каждому ощутить себя частью дружного коллектива. Социальное партнерство с обществом инвалидов, транснефть «Дружба», АНО «Фестивальный центр Мечты Ассоль» позволило улучшить качество реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, участвовать в региональных проектах «Мечты Ассоль», «Под парусом надежды», «Радуга успеха», «Ради жизни на Земле».

Особое внимание в районе уделяется работе с одаренными детьми. В Каменском районе функционирует уникальная школа для одарённых детей, ставшая настоящей кузницей талантов и центром притяжения наиболее активных и перспективных учащихся. Здесь создана продуманная система поддержки одарённости, позволяющая каждому раскрыть свой потенциал и реализовать творческие способности. Самые успешные учащиеся ежегодно заносятся на Доску Почёта «Гордость Земли Каменской», что служит мощным стимулом к саморазвитию. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, проявляющими выдающиеся способности в разных областях: науке, искусстве, спорте. Разработана эффективная программа наставничества и сопровождение участников престижных всероссийских проектов и соревнований, таких как конкурс «Большая Перемена», олимпиады различного уровня.

Каждая школа заключила договор о взаимодействии с Центром развития творчества детей и юношества, являющимся базой **общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»**. В рамках сотрудничества реализуются дополнительная образовательная программа «Будь в движении».

Эта работа позволяет учащимся демонстрировать лучшие результаты, получать признание и награды.

Учреждения дополнительного образования плодотворно сотрудничают с социальными партнерами:

- образовательные организации Каменского района;
- учреждения культуры Каменского района;
- Каменский техникум предпринимательства и промышленных технологий;

- социальное партнерство в рамках реализации проекта «Орлята России», «Навигаторы детства»;
- ООГ-Движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- МОО Каменского района по ООООО «Всероссийское общество инвалидов»;
- КЦРБ «Каменская межрайонная больница» им. Г. М. Савельевой;
- индивидуальные предприниматели, предприятия Каменского района;
- депутаты Собрания представителей г. Каменки и Каменского района;
- общественные организации Каменского района;
- духовенство Каменского района»;
- народное гуманитарное движение «Своих не бросаем».

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет успешно реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на профессиональное самоопределение и подготовку молодых специалистов.

За время реализации Модели доступности охват дополнительного образования в Каменском районе увеличился на 3,6 % и составил 81%.

2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
77,4%	79%	80%	81%

В Каменском районе регулярно осуществляется мониторинг доступности дополнительного образования, позволяющий своевременно выявлять наиболее востребованные дополнительные общеобразовательные программы и оперативно вносить необходимые изменения в организацию учебного процесса. Наиболее популярными среди учащихся традиционно остаются дополнительные общеобразовательные программы, художественной – 33,9%, физкультурно-спортивной – 28,5% и социально- гуманитарной – 5,5% направленности.

Такие направления соответствуют актуальным социальным запросам и помогают формировать комплекс необходимых компетенций для успешной адаптации и интеграции в современное общество.

1.6. Анализ материально - технического состояния образовательных организаций

В Каменском районе 26 образовательных организаций:

- общеобразовательных школ – 17;
- детских садов – 5;
- учреждений дополнительного образования – 4.

Все образовательные организации имеют отдельные здания, благоустроенную территорию, спортивные площадки. В зданиях ежегодно проводится косметический ремонт. В рамках национального проекта «Образование» капитально

отремонтированы: 5 школ, 2 детских сада, 1 учреждение дополнительного образования (МАОУ ДО ЦРТДиЮ), спортивные залы в 9 школах, построен новый ФОК (СШ «Дорожник») и проведена реконструкция футбольного поля стадионов «Труд» и «Дорожник», установлено искусственное покрытие и подогрев. В настоящий момент идет капитальный ремонт зала единоборств (ДЮСШ № 1).

число зданий, которым требуется капитальный ремонт – 6;

число зданий, которым требуется косметический ремонт – 15;

число зданий, которые доступны для маломобильных групп населения – 0;

число зданий, которые обеспечены подводом сети Интернет и наличие Wi-Fi – 21;

ботанический сад – 1.

Число организаций, в которых оборудованы:

- актовый зал (сцена для творческих коллективов) – 9;

- концертный (театральный) зал (помещение с разноуровневыми рядами кресел для зрителей, оснащенное стационарным звуком и световым оборудованием) – 0;

- танцевальный зал (балетная студия) – 0;

- спортивный зал (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре) – 18;

- лекционные аудитории (поточные аудитории, рассчитанные на 2-4 класса, с количеством посадочных мест не менее 50) – 0;

- компьютерный кабинет (оборудован видеодисплейным терминалом, металлической дверью, электропроводкой, кондиционером (или проточно-вытяжной вентиляцией), персональными компьютерами) – 15;

- музеи – 16;

- уголок живой природы (место для содержания живых животных и растений) – 1;

- лукодром – 1;

- библиотека – 15;

- кабинеты- мастерские - 15;

Обоснование финансовых вопросов:

- общая сумма, запрашиваемых средств на ремонт помещений учреждений дополнительного образования – 7 500 тыс. руб.;

- средняя сумма, запрашиваемая одной организацией на ремонт помещений учреждений дополнительного образования – 2 500 тыс.руб.;

- общая сумма, запрашиваемых на обновление/закупку оборудования, инструментов и реквизита учреждений дополнительного образования – 0 руб.;

- средняя сумма, запрашиваемая одной организацией на обновление/ закупку оборудования, инструментов и реквизита учреждений дополнительного образования – 0 руб.

Образовательные организации обеспечены материально-техническим оборудованием в достаточном количестве, которое периодически обновляется. Однако, необходимо обеспечить стабильное финансирование, направленное на

поддержание материально-технической базы образовательных учреждений. Так как регулярное обновление и модернизация оборудования позволят повысить качество образовательного процесса и создать комфортные условия для учащихся и педагогов.

1.7. Описание дефицитов развития системы дополнительного образования в Каменском районе

Дефициты развития системы дополнительного образования в Каменском районе:

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы учреждений, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;
- наличие кадрового голода, отсутствие молодых специалистов;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия в вопросах развития дополнительного образования;
- слабое сетевое взаимодействие в рамках использования материально-технической базы, специалистов, программного обеспечения.

1.8. Приоритеты муниципальной политики в сфере дополнительного образования детей.

Муниципальная политика Каменского района направлена на создание условий для всестороннего развития способностей каждого ребенка, формирование гражданской ответственности, развитие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, а также обеспечения доступности.

Задачи, стоящие перед системой дополнительного образования Каменского района, тесно связаны с социально-экономическими целями района и региона и включают следующее:

- формирование инновационной образовательной среды, способствующей раскрытию творческого и научного потенциала детей, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для экономики Каменского района;
- повышение качества образовательных услуг путем внедрения современных технологий и методик обучения;
- обеспечение равных возможностей для всех категорий детей независимо от места проживания, социального статуса семьи и состояния здоровья;
- поддержка талантливых и одаренных детей посредством предоставления возможности участия в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях и олимпиадах;

- развитие инфраструктуры учреждений дополнительного образования, модернизация материально-технической базы и оснащение современным оборудованием и материалами;
- организация системы мониторинга эффективности реализации муниципальных программ поддержки детского творчества и профессионального самоопределения молодежи.
- привлечение внебюджетных ресурсов для финансирования проектов, направленных на повышение качества дополнительного образования и поддержку детских инициатив;
- укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, органами местного самоуправления, работодателями и общественностью.

Решение данных задач позволит обеспечить доступность дополнительного образования Каменского района для всех категорий детей, повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных программ, сохранить учреждения дополнительного образования.

2. Задачи, на решение которых направлена модель выравнивания доступности дополнительного образования

Модель доступности в Каменском районе направлена на достижение ряда стратегических целей и выполнение конкретных задач, предусмотренных Планом мероприятий по реализации второго этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Эти задачи включают:

- обеспечение сохранности и полноценного функционирования учреждений дополнительного образования;
- разработка и обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования детей в соответствии с интересами и потребностями различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ);
- совершенствование механизмов реализации государственного (муниципального) социального заказа на оказание муниципальных (государственных) услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных общеобразовательных программ», выдачу социальных сертификатов на дополнительное образование не менее 30% детей до 2030 года.
- вовлечение учащихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия профессионального выбора, такие как стажировки на предприятиях, встречи с представителями бизнеса и научными организациями, что способствует раннему выбору профессии и формированию карьерных планов.
- предоставление равных возможностей детям с особыми потребностями, инвалидностью и ограничениями здоровья путём адаптации образовательных программ и среды.

- использование цифровых технологий и онлайн-сервисов для упрощения процедуры регистрации на курсы и программы дополнительного образования.
- переход к более удобному режиму подачи заявок на обучение (онлайн формат), минимизируя административные барьеры и повышая удобство пользователей.
- создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов и наставников дополнительного образования, включая создание специальных курсов переподготовки и стимулы для молодых специалистов в Институте регионального развития Пензенской области, Пензенском социально-педагогическом колледже, других учебных заведениях.

Эти задачи направлены на комплексное улучшение ситуации с доступностью качественного дополнительного образования для детей и молодёжи Каменского района, создания благоприятных условий для гармоничного развития личности и успешности каждого ребёнка.

3. Механизмы реализации и ресурсное обеспечение

В Каменском районе разработаны механизмы реализации модели доступности. Разработан комплекс административных мер, направленных на координацию усилий всех участников образовательного процесса. К ним относятся:

1. Эффективное взаимодействие участников образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

С этой целью в районе на базе Центра развития творчества детей и юношества создан Муниципальный опорный центр, который координирует деятельность и оказывает методическую поддержку образовательным организациям, обеспечивает организационное и информационное сопровождение процесса выдачи сертификатов, выбор поставщиков образовательных услуг и контроль качества предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ.

2. Оценка потребностей детей и соответствия предложенных образовательных программ требованиям стандартов и нормативных актов привлекаются представители, образовательных учреждений и родительских сообществ.

3. Регулярный мониторинг исполнения показателей реализации модели доступности: установлены сроки отчетности и анализа достигнутых результатов, позволяющих оперативно вносить необходимые коррективы.

Создано информационное пространство для удобства взаимодействия родителей, учащихся и педагогов. Основные элементы:

1. Единая база данных сертификатов: система учета, хранения и обработки информации о выданных сертификатах и используемых ими услугах.

2. Порталы и приложения для информирования населения в Навигаторе дополнительного образования: средства коммуникации, позволяющие своевременно получать информацию о доступных программах и условиях участия.

3. *Методическое сопровождение педагогов*: обучение педагогов новым технологиям и методикам, используемым в дополнительном образовании, поддержка внедрения инновационных подходов.

Материальное оснащение играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательных услуг. Среди ключевых элементов:

1. *Оснащенность классов и кабинетов современным оборудованием*: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другое оборудование способствуют повышению мотивации учащихся и улучшению усвоения материала.

2. *Организация пространства*: создание современного образовательного пространства и обучающих локаций, создающих комфортные условия для обучения и творчества.

3. *Доступ к электронным ресурсам*: использование онлайн-платформ и электронных библиотек позволяет расширить спектр образовательных ресурсов и сделать учебный процесс более эффективным.

Качество дополнительного образования зависит от профессионализма и компетенций педагогического состава. Важнейшие компоненты кадровой стратегии:

1. *Подготовка и переподготовка кадров*: постоянное повышение квалификации педагогов, предоставление возможностей для обучения инновационным методикам и технологиям.

2. *Стимулирование молодого поколения педагогов*: поддержка начинающих специалистов через специальные гранты, стипендии и программы.

3. *Система наставничества*: привлечение опытных педагогов для передачи своего опыта молодым коллегам, содействие быстрому росту и адаптации новичков.

Модель реализуется по следующим направлениям:

- нормативно-правовом: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;
- административно-управленческом: административный ресурс и управление, как технология обеспечения развития муниципальных возможностей;
- ресурсном: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;
- финансовом: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;
- материально-техническом: действенность ресурсного потенциала учреждения образования и производственной сферы в сетевом партнерстве;
- поисково-исследовательском: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитии и совершенствовании системы и качеству подготовки кадров;
- дидактико-технологическом: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, технологии реализации

образовательных программ;

- сетевом: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей, общественно-государственных институтов;

- механизм координации деятельности и кооперации всех участников мероприятий по внедрению и функционированию модели (эффективный менеджмент).

Таким образом, модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы, которые, в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) учащихся, детей и направлениями социально-экономического развития района.

№ п/п	Механизм	Инструменты
1.	Развитие дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	– разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования (индивидуальных образовательных маршрутов). – включение в образовательную деятельность техническое и естественнонаучное направления непосредственной пробной деятельности учащихся на предприятиях, значимых для района, в том числе, работы с современным высокотехнологичным оборудованием. – организация проектной деятельности, участие в региональных олимпиадах, конференциях, фестивалях и конкурсах разных уровней; – просветительские занятия для родителей.
2.	Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами (образовательными организациями («Точки роста», лаборатории), учреждениями культуры, Каменским техникумом промышленных технологий и предпринимательства, Каменский технологический институт (Филиал ПензГТУ)	– создание клуба (объединения) сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий; – участие в программах и проектах по технической и естественнонаучной направленностям Каменского района; – создание и реализация совместно с партнерами дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; – реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой форме; – по вопросам профориентации и выбора жизненных стратегий; – организация информационной работы и профильной ориентации старшеклассников по подготовке к выбору профиля обучения – проведение экскурсий на предприятия района, встречи с представителями разных профессий; - проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;

		– реализация опытнической работы, исследовательской и проектной деятельности.
3.	Развитие объединений естественнонаучной и технической направленностей, реализация экологических проектов	<ul style="list-style-type: none"> – реализация модульных, разноуровневых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ; – организация муниципальных олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, проектной деятельности; – развитие научно-исследовательского уровня учащихся; – организация сетевого взаимодействия «школа – школа-партнер», «школа - Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства», «школа – крестьянско - фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция возможностей; – развитие инновационной деятельности педагогов; – проведение олимпиад, тренингов, конкурсов, конференций, экологических акций на разных уровнях; – создание современных лабораторий «Ландшафтный дизайн», «Мир сельских профессий», «Эколог», «Занимательная эко лаборатория» и другие для проведения научно-исследовательских работ; – организация экологических исследований на учебно-опытном участке, в поле, лесу; – организация трудовых и экологических акций; – проведение и организация конкурсов, конференций, на разных уровнях: неделя науки и техники «От мечты к открытиям», «ОригамиФест», научно-правктическая конференция «Мы познаем мир», районный робототехнический фестиваль «КамРобо», экспериментариум «Научная среда», всероссийская научно-техническая олимпиада среди учащихся по авто моделированию, Первенство России по радиоуправляемым моделям, этап открытого Кубка России по автотехническому спорту – проведение профильных летних смен
4.	Повышение профессионального уровня педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор специалистов, готовых организовывать и проводить работу, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации и родительского всеобуча; – разработка системы материального стимулирования педагогов, включающихся в реализацию дополнительных общеобразовательных программ для учащихся

5.	Партнёрство образовательных организаций производственных предприятий в рамках организации образования учащихся	– разработка модели типового многостороннего договора о социальном партнёрстве; - создание площадки профессиональных проб для учащихся на базе Каменского техникума промышленных технологий и предпринимательства, Каменского технологического института
6.	Родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории учащихся	– Встречи с педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей; – Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий учащихся, ориентированные на родителей; – Создание базы данных образовательных возможностей учащихся, рассчитанный на детей и родителей (в печатном и в электронном виде).
7.	Методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных программ для учащихся	– создание методических кейсов программного обеспечения; – проведение круглых столов, семинаров, тренингов для педагогов; – проведение районных конкурсов дополнительных общеобразовательных программ для учащихся и методических пособий

4. Сроки и этапы реализации модели

Модель состоит из четырех модулей, каждый из которых характеризуется определенными целями и задачами, количественными показателями и ожидаемыми результатами.

1 модуль – реализация модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности

Сроки	Цель	Результат
Сентябрь 2021 – Август 2022 года	Создание доступной образовательной среды для каждого ребенка, способствующей социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации, формированию у учащихся ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.	В результате реализации Модуля дополнительно открыты филиалы в селах, увеличился контингент учащихся за счет привлечения детей из сельской местности, в том числе с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети); освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности; были достигнуты основные индикаторы Программы развития за отчетный период; произошло увеличение процента победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней; Осуществляется поддержка творчески одаренных детей и педагогов; внедрение

		современных методик и технологий, улучшение информационно-нормативного обеспечения работы; стабильное функционирование Центра в режиме развития.
--	--	--

2 модуль - реализация модели доступности дополнительного образования технической и естественно-научной направленности

Сроки	Цель	Результат
Сентябрь 2023 – Август 2024 года	Создание единого образовательного пространства в области дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Разработаны специализированные программы, интегрированы современные методы обучения и оборудование, 38% детей начали осваивать технические и естественно-научные дисциплины. Наблюдался рост интереса школьников к инженерии, естественным наукам и технике, заложена основа для будущих достижений в этих областях.

3 модуль - реализация модели доступности дополнительного образования вовлечения детей от 5,5 до 12 лет

Сроки	Цель	Результат
Сентябрь 2024 – Август 2025 года	развитие мотивации личности учащегося к познанию, творчеству, самореализации и самоопределению через создание открытого образовательного пространства с учетом всех вызовов современного времени.	В результате реализации модуля проведен мониторинг наиболее типичных и значимых потребностей детей 5,5 - 12 лет - определены основные содержательно-тематических направления для разработки и реализации программ дополнительных общеобразовательных программ, актуальных для детей 5,5 -12 лет; - произошло вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд района в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей 5,5 – 12 лет, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам учащихся и их родителей, общей ситуации развития дополнительного образования; - создание социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей 5,5 – 12 лет, развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями

4 модуль - реализация модели доступности дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Сроки	Цель	Результат
Сентябрь 2025 – Август 2027 года	Всесторонняя интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.	Учащиеся дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равный доступ к качественному дополнительному образованию, обеспечивающему развитие индивидуальных способностей, социализацию и интеграцию в общество посредством участия в дополнительных образовательных программах, соответствующих их интересам и возможностям.

Каждый модуль реализуется в три этапа.

Сроки	Цель	Результат
Этап 1. Подготовительный		
Август – сентябрь	Формирование базовых условий и подготовка инструментов для последующего внедрения модуля модели. Проведение мониторинга состояния дополнительного образования, изучение потребностей участников образовательного процесса	Разработка дорожной карты, установка целевых ориентиров, подготовка материально-технической базы для дальнейшей реализации модуля модели. Формирование команды педагогов, социальных партнеров, администрации.
Этап 2. Основной		
Сентябрь-май	Реализация основных мероприятий, достижение основных показателей эффективности реализации модуля модели	Выполнение ключевых мероприятий реализации модуля, достижение поставленных целей.
Этап 3. Заключительный		
Июль-август	Анализ итогов реализации модели и рекомендации для дальнейшего совершенствования	Проведение оценки достижений, выявление недостатков и разработка рекомендаций по развитию и оптимизации модели.

5. Планируемые результаты

Ключевым результатом внедрения Модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ОВЗ.

Реализация Модели доступности будет способствовать:

- достижение основных индикаторов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», за 2025-2027 учебный год и последующие годы;
- распространение персонифицированного финансирования, обеспечение социальными сертификатами не менее 30% детей Каменского района;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования путём увеличения спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышению качества и эффективности дополнительного образования на основе компетентностного подхода к содержанию образования, развитию преемственности и интеграции основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- повышению творческого потенциала учащихся и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- улучшению ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического;
- расширению спектра дополнительных образовательных программ, улучшение качества проведения образовательных событий и решения организационных вопросов;
- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями по реализации дополнительных образовательных программ.
- повышение качества практик использования дополнительных образовательных программ, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметам, прохождения компетентностных образовательных программ, расширение возможностей профессионального самоопределения старшеклассников.
- создание условий для эффективной работы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технической базы,

повышение уровня открытости и доступности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;

- освоение учащимися адаптированных дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности;
- увеличение процента объединений дополнительного образования, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение процента победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост количества педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов;
- увеличение процента мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими организациями;
- обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных;
- подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей, родителей и общества;
- создание и применение организациями современных форм, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ;
- внедрение современных методик и технологий, улучшение информационно-нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- стабильное функционирование образовательных организаций и учреждений дополнительного образования в режиме развития.

В результате реализации Модели планируется: реализация сетевой формы взаимодействия с Каменским техникумом промышленных технологий и предпринимательства, Каменским технологическим институтом позволит реализовывать программы предпрофессионального уровня и использовать материально-техническую базу техникума. Добавление очно-заочной и дистанционной форм реализации дополнительных общеобразовательных программ позволит предоставить возможность учащимся обучаться по выбранному направлению, и увеличить охват детей.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, направленных на восполнение дефицитов в районной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных задач и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Показатели эффективности

Основными показателями эффективности Модели являются:

- достижение основных индикаторов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распространение персонифицированного финансирования, обеспечение социальными сертификатами не менее 30% детей Каменского района;
- увеличение контингента учащихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети);
- создание условий для эффективной работы образовательных организаций и учреждений дополнительного образования за счет профессиональной, творческой деятельности сотрудников и улучшения материально-технической базы, повышение уровня открытости и доступности, за счет использования ресурсов социальных партнеров;
- увеличение процента объединений дополнительного образования, развивающихся в режиме инноваций;
- увеличение процента победителей и лауреатов конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней;
- стабильный рост количества педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;
- поддержка творчески одаренных детей и педагогов;
- увеличение процента образовательных событий разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими организациями;
- обновление содержания и форм дополнительных общеобразовательных программ;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей, родителей и общества;
- внедрение современных методик и технологий, улучшение информационно-нормативного обеспечения образовательной деятельности;
- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений с производственными / коммерческими / предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение

технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования;

- активное вовлечение молодых педагогов в сферу дополнительного образования;
- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, получивших поддержку в рамках проведения конкурса программ дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу / стратегию;
- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение доли детей, вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
- увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Для сбора данных используются следующие инструменты: анкетирование, тестирование и диагностика, наблюдение и фиксация, анализ документации, экспертные оценки.

Таким образом, совокупность приведённых показателей и методов оценки позволит точно определить эффективность реализации модели и выявить зоны дальнейшего развития дополнительного образования в Каменском районе.

Оценочный раздел

Факторы доступности	Критерии оценки
Информационный фактор	- в свободном доступе имеется информация об образовательных организациях, реализующие дополнительные общеобразовательные программы
	- имеется реклама, представленная в различных формах
	- использованы возможности социальных сетей, обратной связи на сайтах образовательных организаций
	- деятельность регламентирована локальными актами
Экономический фактор:	- дополнительные общеобразовательные программы являются по преимуществу бесплатными
	- дополнительные общеобразовательные программы представлены различных направленностей, форм и уровней реализации
	- программы материально и технически обеспечены современным оборудованием
	- реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
Территориальный фактор	- обеспечен подвоз учащихся, желающих заниматься по программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностям
	- созданы опорные образовательные центры и организации для получения дополнительного образования
	- реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
Институциональный фактор	- установлены договорные отношения, определены цели и функции партнеров;
	- реализуются совместные планы работы
	- происходит обмен ресурсами, кадрами, обмен обучающимися
Социальный фактор	- реализуется программа взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере дополнительного образования
	- отсутствует очередь в дополнительное образование
	- все желающие занимаются по программам дополнительного образования
	- увеличился охват детей дополнительным образованием
	- увеличилось число договоров и соглашений с партнерами по организации дополнительного образования
	- снизилась детская преступность, уменьшилось количество детей, состоящих на различных видах учета
	- увеличилось число детских общественных объединений, творческих коллективов

	- увеличилось число школьников, удовлетворенных своими запросами на освоение программ дополнительного образования
	-увеличилось число учащихся и родителей, у которых появился конкретный обоснованный заказ на программы дополнительного образования
Индивидуально-личностный фактор	- увеличилось число учащихся, которые делают самостоятельный выбор программ дополнительного образования
	- выросло число учащихся, у которых появились индивидуальные программы и /или индивидуальные образовательные маршруты при освоении программ дополнительного образования
	- увеличилось число учащихся и родителей, участвующих в проектировании индивидуальной программы, маршрута
	-сохраняется состав группы учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования
	- выпускники школ осуществляют осознанный и адекватный выбор профессии
	-школьники проявляют инициативы в поиске программ дополнительного образования
	- повышается квалификация педагогов в сфере дополнительного образования
	- разработаны новые программы дополнительного образования
Педагогический фактор	- повышаются результаты обучающихся дополнительного образования
	-используются современные субъектно-ориентированные технологии
	-используются современные информационные технологии
	-предоставляются возможности для свободного выбора детьми программ дополнительного образования
	-проектируются индивидуальные образовательные программы и маршруты в дополнительном образовании

Таблица изучения результатов

№	Метод	Пояснение
1	Опрос, интервью	Блиц-опрос по результатам проведенного образовательного события или по завершению программы дополнительного образования в форме короткого интервью. Опрос по шкале удовлетворенности

	Коллективный анализ	В конце занятия, после проведения образовательного события, после изучения темы, по итогам года
2	Анкетирование	По итогам учебного года, по итогам реализации программы по блоку вопросов
3	Фокус-группа	Может проводиться на детском собрании, родительском собрании, педагогическом совете
4	Индивидуальная беседа	Запланированный разговор с учащимися или родителем, педагогом, чье мнение в настоящий момент необходимо узнать, например, возникает проблема. Может проводиться по инициативе разных сторон
5	Диагностическая ситуация	Естественная или спланированная ситуация, позволяющая наблюдать и делать выводы о состоянии дополнительного образования. Например: «Для желающих будет проведено дополнительное занятие. Кто хочет, приходите»
6	Анализ документов	Позволяет увидеть состояние и динамику посещаемости, спрос на дополнительное образование в целом и отдельные программы
7	Анализ результатов деятельности детей	Позволяет оценить уровень подготовки обучающихся, квалификацию педагогов

Использованные источники

1. Байбородова Л.В. Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / Л.В. Байбородова // Концепции и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / поднауч. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 127–129.

2. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с. И.С. Сеницын // Образовательная панорама. – 2018. – № 1 (9). – С. 8–16.

3. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

4. Золотарева А.В., Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А.В. Золотарева, А.В. Карпов, И.М. Скитяева. Психология рефлексии [Текст] / А.В. Карпов, И.М. Скитяева // Институт психологии РАН. – М.: Ярославль, 2002. – С. 145.

2. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи [Текст] / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 7–10.

3. Селиванова О.Г. Становление субъектности школьника в личностно-ориентированном обучении [Текст]: монография / О.Г. Селиванова. – Арзамас: Саровская гор. тип., 2008. – 279 с.

