

Анализ
работы районного методического объединения
учителей-логопедов г. Каменки
Каменского района Пензенской области
за 2021-2022 учебный год.

Цель анализа - оценка результатов работы методического объединения, выявление проблем в методической работе, разработка задач для нового плана, определение путей совершенствования работы.

Источники анализа – записи анализа посещенных занятий, результаты выпуска детей, результаты аттестации и повышения квалификации учителей- логопедов.

Учитывая современные требования к организации учебно – воспитательного процесса, связанные с реализацией ФГОС, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы была выбрана следующая **проблема** «Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, как результат повышения уровня квалификации и профессиональной компетенции учителей – логопедов».

Была определена следующая **цель**:

1.Создание условий для повышения качества образования обучающихся с ОВЗ, посещающих специальные группы, через повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции учителей – логопедов.

2.Развитие творческого потенциала учителей – логопедов, организация пространства для стимулирования обмена опытом и развития рефлексии учителей – логопедов.

В ходе реализации работы важным является решение следующих **задач**:

Задачи:

1. Продолжать изучать нормативную базу в области коррекционного образования.
2. Внедрять эффективные технологии и разработки в образовательное пространство для повышения качества коррекционно – развивающей работы.
3. Разрабатывать и внедрять адаптированные рабочие программы коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ.
4. Создать условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта учителей – логопедов.
5. Развивать способность использовать приобретенные знания и специальные умения, пользуясь информационными технологиями и интернет ресурсами.
6. Оказывать личностную, профессиональную поддержку и помощь молодым специалистам учителям – логопедам.
7. Повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей – логопедов через обмен опытом между коллегами организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в практике.

Вывод

Задачи, поставленные перед РМО на 2021-2022 учебный год, реализованы.

Достижению цели и выполнению поставленных задач способствовали такие формы и методы методической работы: педагогический совет, методический семинар, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и творческих групп, психолого – педагогический консилиум, мастер - класс, собеседование, консультация, самообразование, курсовая подготовка.

Кадровое обеспечение.

Кол-во человек	Образование	Стаж				Возрастной состав			Категория		
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	До 25 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет	высшая	первая	Без категории
16	16	3	3	4	6	2	11	3	6	8	2

Вывод

1. Состав РМО практически постоянен, что позволяет выстраивать систему работы, учитывая мотивационное и эмоциональное единство коллектива. Повышение специалистов без категории объясняется тем, что наши ряды пополнились новыми специалистами (Ломакина Надежда Валентиновна – учитель - логопед МБДОУ детского сада№2, Ломакина Наталья Валентиновна - учитель - логопед МБДОУ детского сада№3, Янова Е.Н.,учитель – логопед Кевдо – Мельситово, школа им. Н.Ф. Шлыкова).

Программно – методическое обеспечение

Работа МО строится в соответствии с требованиями основных дошкольных документов и реализацией ФГОС дошкольного образования:

- коррекционными и образовательными программами;
- программой развития ДОУ;
- планом работы на год.

Задачи всех звеньев логопедической службы заключались в том, чтобы после проведения комплексной дифференциальной диагностики осмысленно выбрать и успешно реализовать адекватную и наиболее эффективную коррекционно-развивающую методику, **адаптированную программу** или индивидуальную программу развития, используя различные коррекционные методы, технологии. Поэтому во всех группах компенсирующей направленности образовательных учреждений района в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия, на которых внедрялись вариативные формы оказания коррекционной помощи детям при различных речевых расстройствах. Для детей со сложными (смешанными) дефектами разрабатывались **индивидуальные адаптированные программы**, а также индивидуальные программы развития. Это обеспечило позитивные изменения в оказании коррекционно-развивающей помощи на всех уровнях. Все учителя-логопеды в своей работе постоянно используют вспомогательные формы коррекционного обучения и развития: здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, элементы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой, кинезиологические упражнения, упражнения для тренировки периферических отделов речевого аппарата (М.Ю. Картушиной), элементы самомассажа. А также традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков), физкультурные паузы, эмоциональные игры. Кроме того, применяют в

работе метод су-джок терапии, информационно-коммуникационные технологии. Все занятия разработаны специалистами с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебно-коррекционного процесса.

Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В своей деятельности специалисты опираются на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики, возрастной и специальной психологии, нейропсихологии, дефектологии и психолингвистики.

Материально-техническая база логопедических кабинетов во многих ДООУ города на должном уровне.

Вывод

Использование адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных адаптированных программ для детей со сложными (смешанными) дефектами, предметно – развивающая среда логопедических кабинетов повысило эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми в текущем учебном году. Об этом свидетельствуют отчеты учителей – логопедов, где явно прослеживается динамика.

Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта

В рамках МО своим опытом работы с коллегами поделились следующие специалисты:

- Доклад- презентация «Инновационные технологии в работе учителя – логопеда», Масягина М.Ю., учитель – логопед МБДОУ детского сада №3
- Просмотр видеозаписи коррекционно – развивающего занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности на тему: «Сказочная зима». Учитель – логопед МБДОУ д/с №1 Куделя Т. И.
- Обобщение опыта работы «Причины возникновения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания и на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (учитель – логопед Марова А.Е., МОУСОШ №8)

- Мастер - класс « Коррекция дисграфии у обучающихся с ОВЗ»

(Мирончук Е.Н.,учитель – логопед МОУСОШ №9)

- Из опыта работы «Причины возникновения и профилактика артикуляторно- акустической дисграфии в детском саду», (презентация), руководитель МО Сафронова Г.А.
- Просмотр видеозаписи занятия по теме: «Дифференциация звуков К – Х». (Учитель – логопед Сафронова Г.А., МБДОУ д/с №2).
- Из опыта работы «Предупреждение артикуляторно - акустической дисграфии в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. (Учитель – логопед Московкина В.С., МБДОУ Д/с №2).

Вывод

Все мероприятия проведены на достаточно высоком профессиональном уровне. Все рекомендации внедрены в практику работы учителей – логопедов.

Информационная деятельность.

В целях совершенствования коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеды изучают новинки методической литературы.

Методическое объединение имеет свою педагогическую копилку, и она регулярно пополняется, в ее арсенале:

-открытые мероприятия и занятия;

- фотоматериалы о наиболее ярких, значимых событиях из жизни методического объединения;

- конспекты занятий и авторские разработки.

Вывод

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалисты РМО учителей – логопедов продолжают изучать и детально прорабатывать данный документ.

Аналитическая деятельность.

В диагностическом направлении логопедической службой традиционно проводилось первичное (с 15 по 31 мая) и повторное (с 1 по 15 сентября) обследование состояния речевой деятельности детей дошкольного возраста. В целом по городу было выявлено 113 детей с речевыми нарушениями. В логопедические группы было зачислено 113 детей для коррекции и компенсации речевых нарушений.

Распределение детей логопатов по видам речевых нарушений

дигноз	набор	Выпуск в школу	Перевод в подг. группу комп. напр.	Перевод в подг. группу	выбыл	итого
норма		80				80
ОНР 3ур.	73	10	15			98
ОНР 1ур.	1	1	1			3
ОНР 2ур.	6		5	1		12
дислалия		25				25
ОНР 4ур.	32	15	71			118
СНР			1			1
Сл. дислалия	1	2				3
Синдром Дауна		1				1
выбыл					3	3
итого	113	132	54	1	3	344

Все дети, зачисленные в группы компенсирующей направленности, получили логопедическую помощь в полном объеме.

При обследовании речи детей учителя – логопеды используют в своей работе дополнительный диагностический инструментарий:

В.С. Волкова – «Альбом по развитию речи»;

О.Б. Иншакова – «Альбом для логопеда»;

О.Б. Иншакова – методика логопедического обследования детей 3-6 лет.

Вывод

Диагностический инструментарий, используемый в работе, устраивает специалистов и не требует замены и обновления. В целом работу диагностического сегмента единой системы деятельности МО учителей – логопедов можно считать удовлетворительной.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка учителей – логопедов в этом году шла по плану. Так свой профессиональный уровень и компетентность на курсах повышения квалификации на базе ИРО Пензенской области в 2021 -2022 году проходили учителя – логопеды: Сафронова Г.А., Носова З.И., Ломакина Н.В.

Вывод

На данный момент все логопеды нашего района имеют курсовую подготовку в необходимом размере. Те, у кого срок курсовой переподготовки подходит к концу, будут обучаться на курсовых мероприятиях согласно графику.

Вывод

Анализируя работу за 2021 – 2022 учебный год было отмечено, что поставленные задачи выполнены, педагоги работали творчески, применяли инновационные технологии, с профессионализмом делились накопленным опытом, повышали квалификацию. Вся деятельность РМО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная.

Обсуждая анализ работы, наметили проблему и задачи на следующий 2022 -2023 учебный год.

Тема: «**Инновационные логопедические технологии в преодолении речевых расстройств у дошкольников с ОВЗ**».

Цель методического объединения:

Совершенствовать проведение коррекционной работы в ДОУ.

Задачи методического объединения:

1. Изучение нормативно – правовых документов Российского образования.
2. Внедрение современных методик и технологий для совершенствования и взаимодействия специалистов в коррекционно – образовательном процессе в очном и дистанционном формате.
3. Оказание помощи молодым специалистам с целью обучения педагогических кадров.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда, через научно-практические, научно-теоретические семинары-практикумы, мастер-классы, курсы ПК, самообразовательную, научно-исследовательскую деятельность.
5. Осуществлять преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений.

Руководитель МО учителей – логопедов

Сафронова Г.А.

