

ПРОТОКОЛ № 2 заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 28 ноября 2025 г.

На заседании присутствовали И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 заместителей по учебной работе.

Повестка дня: «ВСОКО: вопросы объективности и критериальности оценивания»

1. Система работы образовательных организаций по достижению качественных показателей по итоговой аттестации. «Практические аспекты подготовки учащихся к ГИА - 2026». Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска 11 классов к ЕГЭ.
2. Система оценки результатов обучающихся и оценочные материалы. Критериальное и формирующее оценивание. Вопросы объективности оценки.
3. Организация контроля за образовательной деятельностью учителя.

1. По 1 вопросу слушали И.В. Кирюхину, заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию о проведении итогового сочинения в 2025/26 учебном. Даты проведения итогового сочинения:

-основная дата итогового сочинения – 3 декабря (среда) 2025 года -резервные дни для сдачи – 4 февраля (среда) 2026 года и 8 апреля (среда) 2026 года. Ирина Владимировна напомнила об обязательном информировании участников итогового сочинения и их законных представителей о датах испытания, порядке проведения и проверки сочинения не позднее чем за месяц до основной даты итогового сочинения.

Срок действия результатов, полученных на итоговом сочинении: как допуск к ГИА - бессрочно, при подаче документов в образовательная организация высшего образования - 4 года. Если участник прошлых лет принимает решение переписать итоговое сочинение, то результат предыдущей работы аннулируется. Структурно итоговое сочинение не поменялось, добавились лишь новые формулировки литературных тем. Они пополнят раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» (подраздел 3.3 «Искусство и человек») закрытого банка тем итогового сочинения.

Кирюхина И.В. познакомила присутствующих с проектами расписания ГИА-2026:

Досрочный ОГЭ (с 21 апреля по 18 мая), основной (с 2 июня по 6 июля) и дополнительный (с 3 по 25 сентября).

Основной период:

2	июня	—	математика;
6	июня	— информатика	и иностранные языки;
9	июня	— русский	язык;

5, 16 и 19 июня — экзамены по всем предметам, кроме русского языка и математики.

29 июня предусмотрен резервный день для сдачи экзамена по математике, 2 июля — по русскому языку, 3 и 6 июля — по всем учебным предметам кроме русского языка и математики.

- Для участия в ЕГЭ (досрочный, основной этапы) выпускники подают заявление с 1 декабря 2025 года до 1 февраля 2026 года включительно.

Основной период ЕГЭ:

1 июня — история, литература, химия;

4 июня — русский язык;

8 июня — математика;

11 июня — обществознание, физика;

15 июня — биология, география, иностранные языки (письменная часть);

18 и 19 июня — информатика, иностранные языки (устная часть).

Резервные дни:

22 июня — иностранные языки (письменная часть), информатика, литература, русский язык, физика, химия;

23 июня — иностранные языки (по устной части) биология, география, математика, история, обществознание;

24 июня — математика;

25 июня — все предметы.

Дни пересдач:

8 июля — иностранные языки (письменная часть), информатика, литература, русский язык, физика, химия;

9 июля — биология, география, математика, иностранные языки (устная часть), история, обществознание.

2. По 2 вопросу слушали выступление Тимаковой Н.Г. -заместителя директора по УР МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия.

В своём выступлении Наталья Геннадьевна отметила, что в настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса, должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах являются следующие:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (formative assessment).

Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Цель данного оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;

- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов. Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;
- отражает все образовательные достижения;
- должна быть постоянным элементом урока.

Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Таким образом, для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (предметные результаты), так и личностные результаты - готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД). Обучающийся должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения. Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. В МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия успешно реализуется стратегия обратной связи, как одна из составляющих формирующего оценивания.

Стратегии обратной связи помогут учителю сделать уроки максимально полезными и достичь максимального понимания обучающимися учебного материала:

1. Задавайте открытые вопросы, которые побуждают говорить и писать. Открытые вопросы побуждают думать, анализировать. Спрашивайте «Как ты собираешься это сделать?», «Почему ты выбрал такой способ решения?» и т.д.
2. Проводите рефлексии Уделите последние пять минут урока рефлексии — попросите

обучающихся задуматься над уроком и записать то, что они узнали. Затем попросите их подумать, как они будут применять эту концепцию или навык на практике.

3. Просите обучающихся подвести итоги, на любом этапе урока Пусть обобщают, систематизируют, перефразируют полученную информацию. Это можно сделать как письменно так и устно.

Использование методики формирующего оценивания перед учителем определяет вопросы: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности. При этом оценивание результатов не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, оно может быть анонимным. Результаты оценивания говорят учителю, достиг ли он желаемого результата или надо продвигаться к нему по-другому. Для этого процесс оценивания должен быть непрерывным, соответствовать особенностям класса и изучаемого предмета.

Тимакова Н.Г. выделила пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило мы часто игнорируем. Мы оцениваем только знания, которыми овладел учащийся, не оценивая его деятельность на уроке. "У тебя обязательно получится", "Я верю в тебя" - такие слова педагога способны совершить переворот в душе ученика. Хвалите! Похвала должна возникать спонтанно, ее не стоит планировать. Похвала должна быть заслуженна. Похвала должна быть точно адресованной. Благодарность получить всегда приятнее, если она адресована не в общую массу, а тебе одному теплыми словами. Обращайтесь к самолюбию. Нет людей, согласных ходить всю жизнь в неудачниках.

По 3 вопросу слушали выступление заместитель директора по УР

МОУ СОШ №1 г.Каменка им. Н.Н. Бурденко Желтовой О.А. по теме: «Организация контроля за образовательной деятельностью учителя».

Ольга Алексеевна в своем выступлении привела в пример слова великого педагога К.Д. Ушинский «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

«В деле обучения и

воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта при подготовке учащихся к ГИА.
3. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений учащихся по предметам.
4. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся.
5. Изучить на заседаниях школьных методических объединений опыт педагогов по

использованию современной цифровой образовательной среды в своей работе.

6. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту ИОМ учащихся для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

7. Рассмотреть на заседаниях ШМО современные технологии, способствующие повышению мотивации учения.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/