

Анализ работы

районного методического объединения учителей биологии образовательных учреждений Каменского района Пензенской области за 2021–2022 учебный год

Районное методическое объединение учителей биологии планировало и осуществляло свою работу в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации.

Работа районного методического объединения учителей биологии была направлена на реализацию проблемной темы: «Повышение качества образования школьников по биологии через внедрение современных педагогических технологий, новых подходов, содержания, активных методов и приемов работы с учащимися, в ходе реализации ФГОС, в рамках внедрения Национального проекта «Образование»».

Целью работы РМО учителей биологии на 2021-2022 учебный год было :

Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации ФГОС.

В связи с поставленной темой **задачами методической работы объединения являлись:**

-создание условий для совершенствования методического мастерства педагогов в области освоения и использования технологий, методов, приемов системно-деятельностного подхода в обучении.

-выявление проблем подготовки учащихся по результатам ГИА и определение путей их решения.

-развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску эффективных методов и приемов преподавания биологии.

Работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса;
2. Создание условий для повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС;
4. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.
5. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.
6. Основные формы работы: заседания методических объединений по заданной тематике;
7. Участие в работе круглых столов, конференций, семинаров по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия.
8. Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.

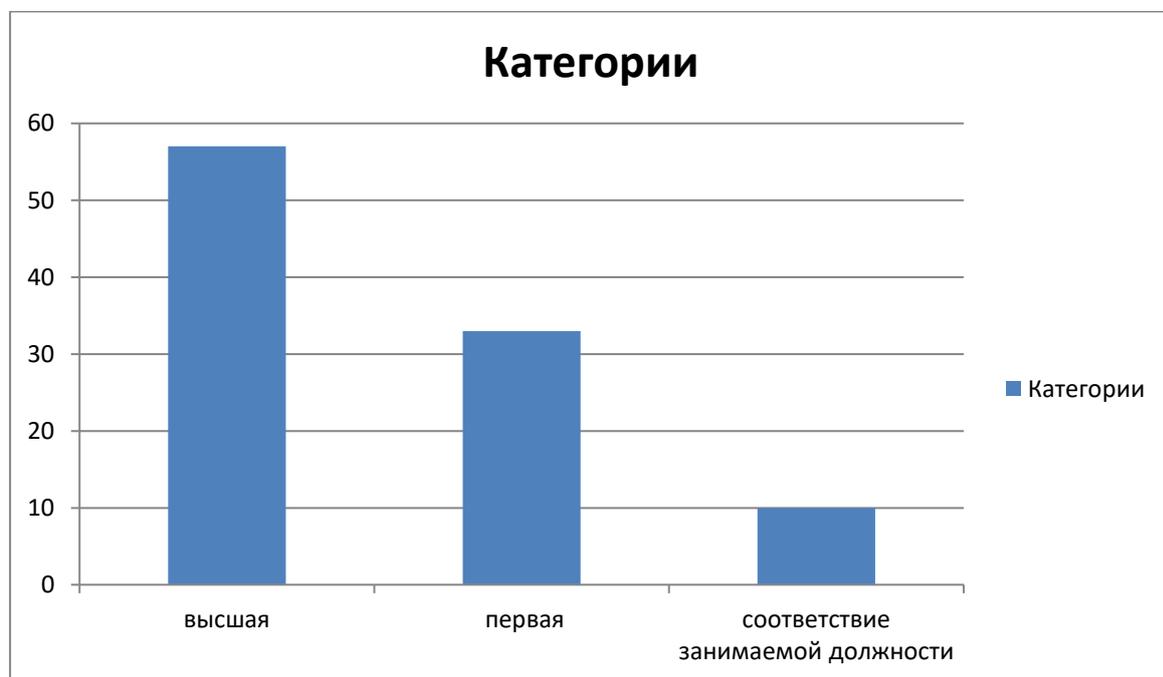
Основными формами проведения заседаний были мастер классы, тренинги ГИА для учителей.

2. Кадровое обеспечение

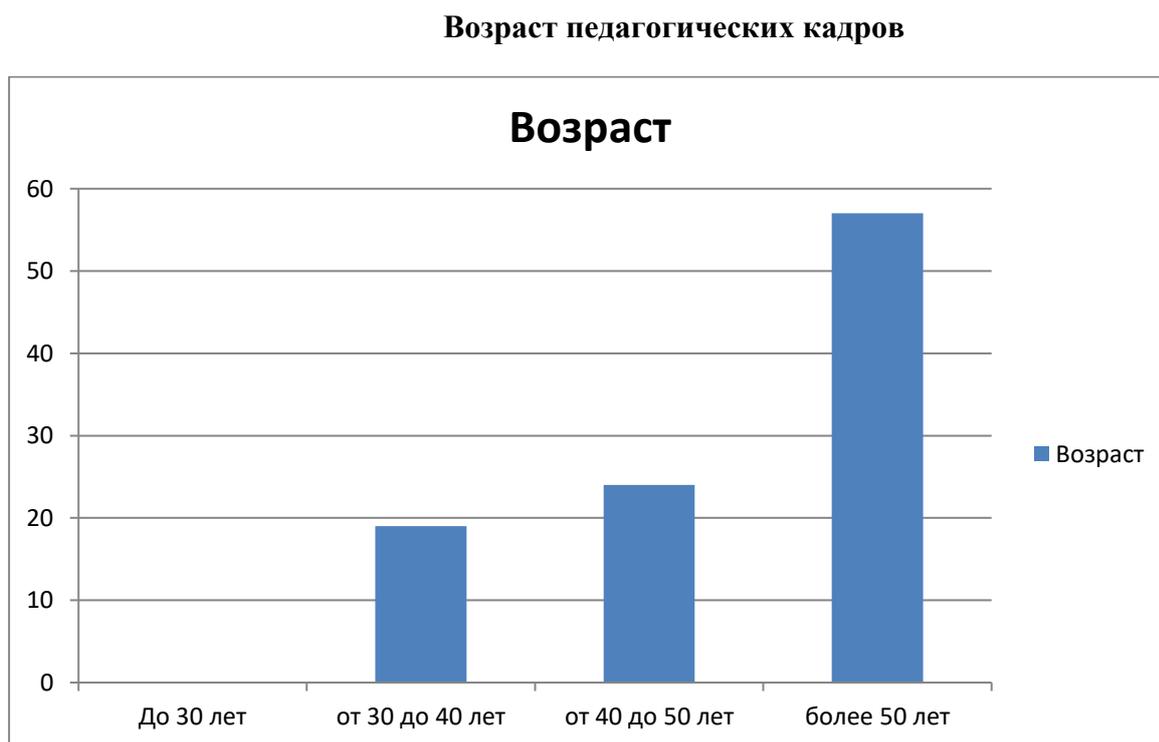
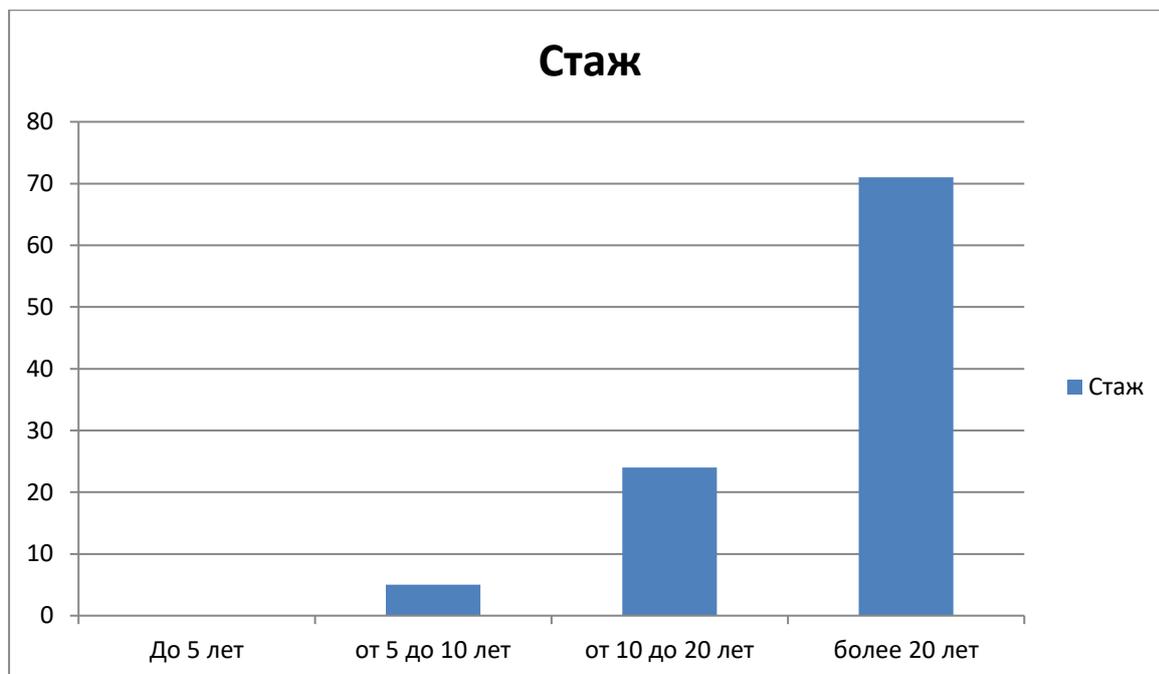
Педагогические кадры

Параметры		Количество учителей, %
Образование		
	Высшее	100
	Среднее специальное	-
Категория		
	Высшая	57
	Первая	33
	Соответствие занимаемой должности	10
Стаж		
	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 20 лет	24
	Более 20 лет	71
Возраст		
	До 30 лет	-
	От 30 до 40 лет	19
	От 40 до 50 лет	24
	Более 50 лет	57

Категории педагогических кадров



Стаж педагогических кадров



Вывод: все учителя имеют высшее педагогическое образование, подавляющее большинство преодолело 50-летний рубеж и педагогический стаж более 20 лет

3. Программно- методическое обеспечение

Анализ учебников федерального перечня

Использование учебников по биологии в Каменском районе Пензенской области УМК линии Пономаревой 5-9 класс(концентрическая),10-11 класс базовый уровень реализуется с использованием учебников линии Пономаревой,; Д.К.Беляев Г.М.Дымшиц ,а профильный уровень по учебникам Захаров В.Б. и др.(входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Формирование программ по учебному предмету «Биология»

Составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ базируется на основе примерных программ по биологии - Сб. нормативных документов «Биология» Мин. Образования РФ. Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Биология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование ,планируемые результаты изучения учебного предмета. Функции программы по учебному предмету «Биология»: - нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу); - плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения биологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей, обучающихся; - общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ. Совершенствование качества образования осуществлялось через систему обновления структуры и содержания образовательного процесса, развитие компетентностной направленности учебных программ, развития практической направленности образовательных программ, предъявления объективных требований к результатам их освоения выразалось в преподавании в школах уроков в соответствии с ФГОС.

Организации и содержание внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (п.14 ФГОС ООО). Обучение по новым образовательным стандартам также предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочных занятий должна быть направлена на воспитание в учениках этических, моральных, общественных принципов. Особое место принадлежит духовному развитию ребенка, а также обучению основ здравоохранения, экологии, физического развития, культуроведения. Внеурочная деятельность находит свое отображение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что безусловно способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Также работа в группах способствует умению сотрудничать, принимать коллективные решение, искать компромиссы и достойно избегать конфликтных ситуаций, учит

взаимоуважению и ответственности. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

Вывод: основное УМК основного общего образования по Каменскому району по биологии линии И.Н.Пономаревой, УМК среднего общего образования вариативны, рабочие программы преподавателей разрабатываются применительно к конкретным УМК.

4.Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта

Было запланировано провести три заседания МО , проведено три.

На первом РМО учителей биологии и географии 23 августа 2021 года заслушали выступление руководителя РМО учителей биологии Суетину Т.Ю., по вопросам анализа работы РМО за 2020-2021 уч.год и планирование работы РМО на 2021–2022 учебный год .

РМО №2 от 18 ноября 2021 проводилось на базе МОУСОШ №5 по теме «Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования.» На данном МО Лебедева Марина Юрьевна в рамках мастер-класса показала возможности реализации образовательных программ по биологии с использованием оборудования центра «ТОЧКА РОСТА».

РМО №3 от 14.03.2022года состоялось на базе МОУСОШ с. Кикино по теме «Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода при изучении предмета «биология»». Девликамова Эльмира Нязифовна провела мастер-класс «Возможности реализации образовательных программ по биологии с применением современных образовательных технологий», Суетина Татьяна Юрьевна провела мастер-класс «Использование и составление ТРИЗ-заданий на уроках биологии как средство развития мышления и познавательного интереса учащихся на уроках биологии, формирования ЕНГ».

На заседаниях в формате круглого стола проходили практикумы по решению экзаменационных заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Вывод: из запланированных РМО состоялись все, необходимо усилить изучение передового педагогического опыта учителями района.

5.Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе нашего цикла– это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В рамках круглого стола преподавателями биологии были рассмотрены особенности организации работы с одаренными детьми, реализация регионального проекта «Школьный олимп», возможности участия в региональных и Всероссийских конкурсах и проектах биологической и экологической направленности.

Проведение олимпиад -один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам. Ученики школ города и района принимали участие в районных предметных олимпиадах и заняли призовые места по биологии, экологии.Так, в районной олимпиаде школьников по

биологии в 2021-2022 учебном году приняли участие 42 человека(+7 по сравнению с предыдущим годом), из них 7 -8 класс-16 человек, 9 класс-10 человек, 10класс-8 человек, 11 класс-8 человек. Участники олимпиад были представлены от всех городских школ, также с. Кикино, Кевдо-Мельситово, Варваровка, Анучино, Кургановка, Головинцино, Батрак, Кобылкино, Владыкино, Покровская Арчада.

Победители районного этапа олимпиад приняли участие в областном туре, двое из них отмечены Грамотами Министерства образования Пензенской области за особые успехи в изучении биологии и одна ученица за особые успехи в изучении экологии .

Анализ результатов сдачи ОГЭ по биологии в 2022г

В 2022г. в Каменском районе государственный экзамен (ОГЭ) по биологии сдавали 131 учащийся .

Результаты выполнения экзаменационной работы по биологии (ОГЭ) в 2022 г (основной период)

Качество знаний по биологии в Каменском районе составило 63 %,средний балл 3,76 среднее значение первичного балла 52,7,а 14 учащихся не прошли минимальный порог и получили экзаменационную оценку «два», успеваемость составила 94,7 %.

Проанализировав данные сдачи ОГЭ в 2022 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что *наиболее хорошие показатели знаний* проявлены при изучении тем:

- Роль биологии в формировании современной ЕНKM, практической деятельности
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы.
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи

Анализ неуспешных заданий части 1

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня вызвали задания на умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого ,умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор , устанавливать соответствия ,определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов , включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных , соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Самым сложным для выполнения заданием первой части стало задание № 28.В нем предлагалось определить по рисунку (фото), используя линейку и карандаш, и составить морфологическое описание биологического объекта.

Анализ неуспешных заданий части 2

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровня вызвали задания на умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать, работать со статистическими данными, представленными в табличной форме). Самым трудным оказалось задание умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. При подготовке к ОГЭ вопросам практико-ориентированного характера следует уделить особое внимание.

Выпускники испытывают проблемы со смысловым чтением. При работе с текстом девятиклассники не используют собственные знания, особенно если в условии задания этого не требуется. Следует обратить внимание при подготовке, что при выполнении данного задания, если ответа нет в тексте, его надо формулировать самому, привлекая имеющиеся знания. Таким образом, у более половины выпускников в недостаточной степени сформировано умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.
2. Учителям биологии следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ.
3. Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти IX класса. В зависимости от числа учащихся, выбравших экзамен по биологии, следует организовать факультатив, спецкурс и/или в поурочно-тематическом планировании предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала из всех разделов курса «Биология», изучаемых в основной школе.
4. Целесообразно создать индивидуальную образовательную траекторию каждого школьника, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
5. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
6. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
7. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
8. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

9. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира.

10. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

11. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

12. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,

13. Проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам; продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

14. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам; пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

15. При подготовке ГИА учащихся, у которых имеются пробелы в знаниях, учителям использовать разнообразные формы работы, такие как: индивидуальные планы работы с обучающимися, факультативные, элективные курсы, индивидуальные очные консультации, индивидуальные заочные (онлайн) консультации, использование Интернет-ресурсов.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии в 2022 г.

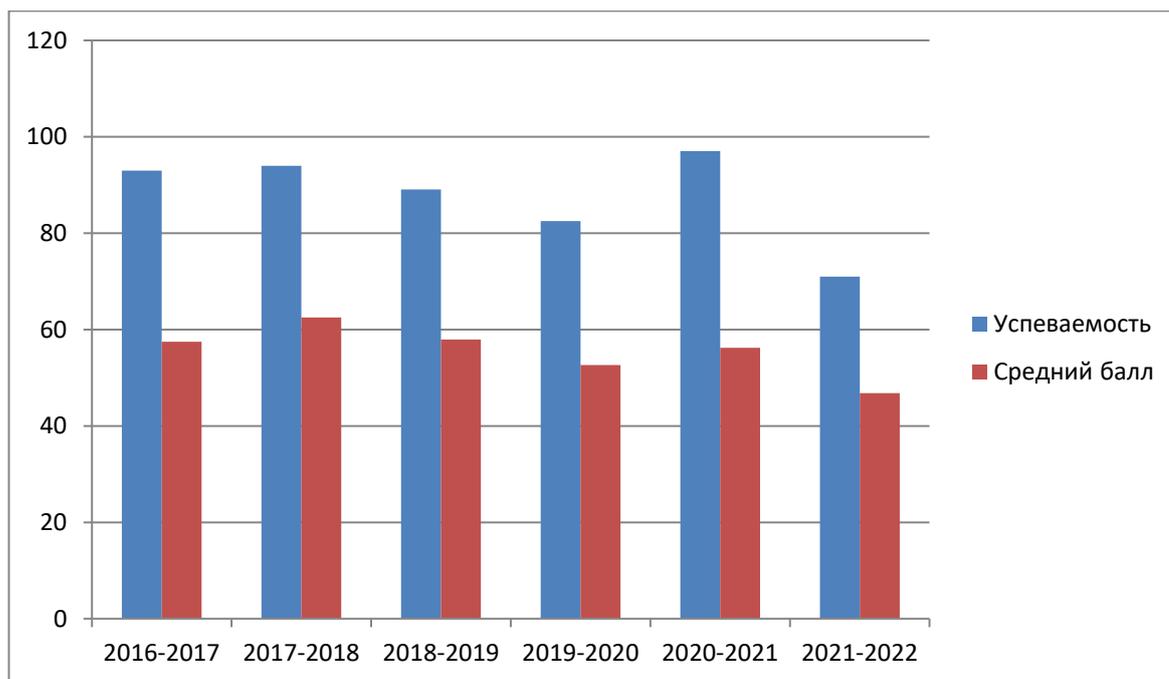
В 2022 г в качестве предмета по выбору выпускниками 11 классов сдавался предмет биология в форме и по материалам ЕГЭ. 31 выпускник школ Каменского района в качестве профильного предмета (предмета по выбору) сдавали предмет биология в форме и по материалам ЕГЭ, что на 16 человек меньше прошлого года. Не преодолели минимальный пороговый балл (36 баллов) 9 учащихся (29%), что ухудшилось с показателями прошлого года на 23%. Таким образом процент учащихся, сдавших экзамен, составляет 71%, **средний балл по району составил 46,8%**, что на 9,4% ниже прошлогоднего, ниже, чем по России (50,16%) на 3,36%, стобалльных работ нет. Процент не получивших баллов за задания 2 части – 25,6%, что ниже уровня прошлогоднего результата на 17,1%.

Проанализировав данные сдачи ЕГЭ в 2022 году в Каменском районе Пензенской области, видно, что снижение баллов по ЕГЭ биологии имеет много причин. Это и ежегодное

повышение уровня сложности самих заданий, и небольшое количество профильных классов по предмету в районе, и недостаточное количество часов по подготовке к сдаче биологии, и ослабление внимания к подготовке к ГИА учителями-предметниками.

Вывод: необходимо рассматривать типовые задания с отработкой их навыков решения, хотя при базовом уровне изучения биологии в подавляющем большинстве образовательных учреждений района сделать это в рамках образовательной программы крайне затруднительно.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по биологии в 2017-2022 годах



Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в Каменском районе Пензенской области в 2021-2022 учебном году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения их всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).
3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.
4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.
5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Эволюция живого мира».

6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.
7. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
8. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
9. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
10. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме тестов, приближенных по структуре к КИМам, знакомить учащихся с образовательными ресурсами Интернета.
11. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

Вывод: Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

6. Информационная деятельность

- Продолжить использование разнообразных образовательных платформ
- Формировать ЕНГ на уроках и во внеурочной деятельности.
- Проведение открытых уроков согласно требованиям ФГОС
- Пополнение портфолио учителей биологии.

7. Аналитическая деятельность

- Анализ деятельности методического объединения за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения мастер - классов.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

В ходе анализа работы РМО выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
- недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства, отсутствие молодых педагогов;
- усиление профилизации обучения на третьей, завершающей ступени общего образования

Вывод:

- Деятельность РМО оценить как удовлетворительную

Проанализировав работу РМО учителей биологии Каменского района, постановили продолжить работать над **проблемной темой**: «Повышение качества образования школьников по биологии через внедрение современных педагогических технологий, новых подходов, содержания, активных методов и приемов работы с учащимися, в ходе реализации ФГОС, в рамках внедрения Национального проекта «Образование»».

Цель работы РМО учителей биологии на 2022-2023 учебный год :

Повышение уровня педагогического мастерства учителей, через использование деятельностных технологий и методик в процесс обучения биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

В связи с поставленной темой **задачами методической работы объединения являются:**

-создание условий для совершенствования методического мастерства педагогов в области освоения и использования технологий, методов, приемов системно-деятельностного подхода в обучении.

-выявление проблем подготовки учащихся по результатам ГИА и определение путей их решения.

-развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску эффективных методов и приемов преподавания биологии.

Направления работы:

1. Нормативно – правовое обеспечение учебного процесса;
2. Создание условий для повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Методическое, информационное, организационное сопровождение процесса внедрения ФГОС;
4. Методическое, информационное, организационное сопровождение подготовки учащихся к ГИА, ВПР.
5. Методическое сопровождение развития одаренности детей через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.п.
6. Основные формы работы: заседания методических объединений по заданной тематике;
7. Участие в работе круглых столов, конференций, семинаров по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия.
8. Изучение, обобщение передового педагогического опыта, консультации.

В 2022-2023 г. запланировано три заседания РМО:

- Первое-август 2022(МОУСОШ №7 г.Каменки)
- Второе-октябрь 2022г (МОУСОШ №8 г. Каменки)
- Третье- апрель 2023 г(МОУСОШ №4 г. Каменки)