

Протокол № 3 от 30.03.2026 г.

Тема: «Структура современного урока русского языка и литературы. Теоретические основы и практика подготовки обучающихся к ГИА».

Повестка:

1. Консультация экспертов по проверке развернутых ответов обучающихся в формате ЕГЭ и ОГЭ;
2. Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся;
3. Структура современного урока. Обмен опытом;
4. Теоретические основы и практика подготовки обучающихся к ЕГЭ». Обмен опытом;
5. От ВПР к ОГЭ»: трудности в выполнении заданий и пути их решения. Обмен опытом;
6. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса;
7. Условия проведения и проверки пробных ОГЭ и ЕГЭ, ВПР в 2025-2026 гг.

По первому вопросу выступила Гришина О.А. Она напомнила коллегам критерии оценивания развернутых ответов обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Обратила внимание собравшихся на требования к аргументации экзаменационного сочинения: необходимость привлечения аргументов из предложенного текста КИМ в задании №13 ОГЭ и литературных источников для обоснования собственной позиции в задании №27 ЕГЭ ГИА.

По второму вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 Гиясова Н.А. В ходе доклада Нина Алексеевна рассказала о том, какими приемами и методами она пользуется для повышения мотивации обучающихся. В частности, остановилась на платформе «Борд-микс», позволяющей наглядно представить обучающимся материалы по предметам. Нина Алексеевна предложила коллегам поработать в группах для апробации инструментов цифровой платформы. Учитель отметила, что такой прием, как составление «интеллектуальных» карт не только позволяет систематизировать знания обучающихся, но и помогает выявить их творческие способности.

По третьему вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 Винокурова В.Д. Она поделилась своим опытом в подготовке обучающихся к ВПР и ГИА по русскому языку. Рассказала Вероника Денисовна о приемах, которые помогают ребятам освоить и запомнить необходимый материал. Вниманию коллег она представила составленные ею индивидуальные карточки для обучающихся, которые помогают при изучении нового материала и систематизации знаний. Молодой педагог охотно поделилась с коллегами своими наработками на цифровой платформе «WORD WALL», где она создает обучающие игры для учеников 5-6 классов.

По четвёртому вопросу выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кикино Аминева Р.А. Она рассказала о методиках, помогающих в подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В материале, представленном Рушанией

Анваровой, прослеживалась интеграция с литературой. По словам учителя, ученики 11 класса с удовольствием анализируют тексты разных типов и стилей речи. Для реализации своих целей учитель использует навигатор самоподготовки для обучающихся 9 и 11 классов, который представлен на официальном сайте ФИПИ.

По пятому вопросу выступила учитель МОУ СОШ с.Батрак Канеева З.Р. Отметила она преемственность между заданиями ВПР по русскому языку и литературе с заданиями ГИА. Зульфия Ринатовна отметила, что при подготовке обучающихся необходимо осуществлять индивидуальный подход, отслеживать ошибки учеников при выполнении заданий, систематически вести работу по их предупреждению.

В ходе рассмотрения шестого вопроса выступили учителя МОУ СОШ с.Кевдо-Мельситово Власова М.В. и Кузнецова Т.А. Они отметили, что важно в современной школе осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. Оценили коллеги положительные и отрицательные стороны цифровизации образовательного процесса. Кузнецова Т.А. рассказала, что старается использовать в своей работе такие цифровые инструменты, как инфографика, облако тегов, Скрайбинг и другие.

Завершая очередное заседание РМО, Гришина О.А. рассказала о сроках проведения ВПР по русскому языку и литературе в 2025-20226 гг., остановилась на критериях оценивания пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Руководитель РМО ознакомила коллег с вебинарами Р.А.Дощинского (вопросы проверки ГИА по русскому языку) и Цифрового образовательного контента, в частности, с библиотекой ЦОК, включающей в себя методически выверенный и богатый материал для подготовки к урокам русского языка и литературы.

Постановили:

1. В ходе подготовки обучающихся к ГИА учитывать все изменения, вступившие в силу с текущего учебного года, акцентировать внимание коллег и обучающихся на требованиях к аргументации развернутых ответов ГИА;
2. Продолжать работу по внедрению в структуру урока новых методик, применять практики, позволяющие избежать «западающих» заданий;
3. Активнее использовать приемы формирования научного познания детей, развития творческого потенциала обучающихся;
4. Руководителям школьных МО и учителям продолжить работу по успешной подготовке обучающихся к ГИА, проанализировать задания, в которых были допущены ошибки, в ходе подготовки предупредить их повторное появление;
5. Учителям ШМО усилить работу по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку и литературе, проанализировать, какие задания вызывают трудности при выполнении;
6. Учителям ШМО активнее использовать возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса;

7. Руководителям школьных МО и учителям принять к сведению все требования при проверке пробных ГИА и ВПР. Учесть рекомендации Р.А.Дощинского, использовать в работе материалы библиотеки ЦОК.

Председатель _____ /О.А.Гришина /

(подпись)

(расшифровка подписи)