

Протокол №3
заседания районного методического объединения учителей иностранного языка

Дата проведения: 2 апреля 2026 г.

Присутствовало: 17 учителей.

Повестка дня:

1. Трудности при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка. Выявление и ликвидация образовательных дефицитов при обучению смысловому чтению (Сообщение учителя МОУ СОШ с. Кикино Карамышевой Н.С.).
2. Наставничество как перспектива в сфере педагогической деятельности. Роль наставничества в повышении педагогической квалификации. Организация преемственности учебного процесса и метапредметных связей (мастер-класс Карабиной З.И., учителя МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко).
3. Разное.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила Карамышева Н.С.. Она поделилась опытом и рассказала о трудностях при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка. Назиря Сагитовна подчеркнула, что трудности при обучении смысловому чтению связаны с ограниченным словарным запасом, низкой скоростью чтения, сложной грамматикой, попытками дословного перевода и нехваткой фоновых знаний. Ключевые проблемы включают отсутствие стратегий прогнозирования, неумение выделять главную мысль, игнорирование контекста и высокую утомляемость, что препятствует глубокому пониманию текста. Преодоление требует правильного подбора материалов.
2. По второму вопросу выступила Карабина З.И. Она поделилась опытом работы при подготовке к ВПР по английскому языку и рассказала о роли наставничества в повышении педагогической квалификации. В конце своего выступления Загиря Ибрагимовна отметила, что наставничество играет огромную роль в становлении молодого педагога, способствуя формированию профессиональной личности, реализации и самосовершенствованию. Загиря Ибрагимовна отметила, что в профессиональном становлении молодых педагогов важно, чтобы принимал участие весь педагогический коллектив, а не только закрепленные за ними педагоги-наставники. Для этого необходимо использовать все многообразие форм организации учебной деятельности.
3. В заключение все учителя поделились своим опытом работы по подготовке к ВПР по иностранному языку, обсудили наиболее эффективные методы подготовки.

Решили:

1. Принять к сведению материал Карамышевой Н.С. «Трудности при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка. Выявление и ликвидация образовательных дефицитов при обучению смысловому чтению».
2. Перенять опыт педагога-мастера. Применять активные методы при подготовке к ВПР на уроках иностранного языка как фактор эффективности обучения Карабиной З.И.
3. Систематизировать работу с учащимися, обращая их внимание на структуру, специфику и содержание ВПР по иностранному языку.

Руководитель районного методического объединения

Карабина З.И.