

ПРОТОКОЛ № 2 заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 01 декабря 2022 г.

На заседании присутствовали И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Создание современной образовательной среды как фактор повышения качества образования»

1. «Практические аспекты подготовки учащихся к ГИА - 2023». Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска 11 классов к ЕГЭ. Новые изменения в итоговом сочинении 2022 года при формировании комплектов тем из закрытого банка ФИПИ..
2. Система работы образовательной организации по достижению качественных показателей по итоговой аттестации. Организация методического сопровождения учителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Консультационная поддержка школ ШНОР.

1. По 1 вопросу слушали И.В. Кирюхину, заместителя начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию о сроках проведения итогового сочинения (изложения) в 2022 - 2023 учебном году, об изменениях в итоговом сочинении 2022 года при формировании комплектов тем из закрытого банка ФИПИ, а также познакомила с Методическими рекомендациями по проведению итогового сочинения (изложения) в 2022 - 2023 учебном году; с рекомендациями по техническому обеспечению, с критериями оценивания итогового сочинения (изложения), правилами заполнения бланков итогового сочинения (изложения), правилами заполнения отчётных форм.

Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

Основной срок проведения итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году - **7 декабря 2022 года**. Повторно написать итоговое сочинение (изложение) можно **1 февраля и 3 мая 2023 года**. К повторному написанию работы допускаются обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат, не явившиеся на итоговое сочинение (изложение), не завершившие его написание по уважительным причинам, либо удаленные участники.

Информация о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (изложения)

Для участия в итоговом сочинении (изложении) участники итогового сочинения (изложения) подают заявление и согласие на обработку персональных данных **не позднее чем за две недели до начала проведения** итогового сочинения (изложения), то есть **до 23 ноября 2022 года**.

Регистрация обучающихся XI (XII) классов для участия в итоговом сочинении (изложении) проводится в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования, экстернов - в образовательных организациях по выбору экстерна.

Регистрация участников ЕГЭ для участия в итоговом сочинении проводится в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районах и городских округах Пензенской области*

Информация о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения)

Ознакомление участников итогового сочинения (изложения) с результатами итогового сочинения (изложения) проводится **в течение одного рабочего дня после завершения проверки**. Проверка итогового сочинения (изложения) участников итогового сочинения (изложения) завершается **не позднее чем через семь календарных дней** с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Результаты итогового сочинения (изложения) участники ГИА узнают в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в которых они осваивают образовательные программы среднего общего образования, участники ЕГЭ - в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районах и городских округах Пензенской области, по месту регистрации на участие в итоговом сочинении (изложении) *

Срок действия результатов, полученных на итоговом сочинении: как допуск к ГИА - бессрочно, при подаче документов в образовательная организация высшего образования - 4 года. Если участник прошлых лет принимает решение переписать итоговое сочинение, то результат предыдущей работы аннулируется.

По 2 вопросу слушали выступление руководителя РМО заместителей директоров по учебной работе Морозовой О.А. по вопросу «Система работы образовательной организации по достижению качественных показателей по итоговой аттестации. Организация методического сопровождения учителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». В своём выступлении Ольга Александровна отметила, что сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения. Задача современного учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы. Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом понимается целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, учащихся и их родителей. Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки не только учащихся, но и учителей к этой форме контроля. Работа учителя не должна сводиться только к работе по тестам. Внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если:

- данная деятельность будет протекать в рамках непрерывного использования тестовых технологий в каждом программном разделе;
- формирование и развитие готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будут ориентированы на учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к тестовой форме контроля знаний, определение и реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность тестирования.

В своем выступлении Морозова О.А. выделила несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

Первое направление: Психологическая подготовка

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации;
- реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе;
- реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе;

Второе направление: Информационная подготовка

-Широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д.

- внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку;
- создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию;

Третье направление: Работа на уроках

-Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования;
- При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно-следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках.

Четвертое направление: Использование ИКТ

Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ.

Пятое направление: Внеурочная работа

Элективные курсы и факультативы

- организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету;

Предметные кружки

Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях кружка

Исследовательские и проектные работы

Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках:

- предметной недели в школе;
- научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов;

Олимпиады

- привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием тестовой формы заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов;

Внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ.

- Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими

большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2;

- Организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию; навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «зацикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок);

- своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого;

- Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

В заключение Ольга Александровна отметила, что кроме подготовки по предмету, важно обеспечить правильную мотивацию учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик должен четко понимать, что для него важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. От выбранной цели зависит подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и стратегия его сдачи.

По 3 вопросу слушали выступление А.А. Буркина, заместителя директора МОУ СОШ с. Владыкино по вопросу методической поддержки ШНОР. Буркин А.А. в своем докладе отметил, что данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Алексей Анатольевич отметил, что именно адресная помощь, организация партнерства школ с высокими результатами обучения (школы-кураторы) и ШНОР, поможет в разработке и реализации программы перевода ШНОР в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования. В общении со школой основная функция школы-куратора – консультационная. Куратор – проводник новых идей для дальнейшего развития школы. Куратор помогает школе осознать имеющиеся проблемы, направляет усилия школы по анализу и разрешению трудностей, связанных с организацией и реализацией образовательного процесса. Важно, чтобы куратор обладал способностью делиться своим опытом решения схожих проблем, размышлять вместе с директором и коллективом школы, включенной в программу, над лучшим решением выявленных в ходе диагностики затруднений. В своей работе куратор опирается на имеющиеся у него опыт и знания, а также на консультационную поддержку, оказываемую на федеральном и региональном уровне.

Для осуществления эффективных преобразований необходимо выполнение следующих условий.

Четкое понимание имеющихся проблем. В рамках настоящего проекта предусмотрено проведение диагностики школ, отобранных для участия в программе поддержки, по результатам которой планируется дать более точные характеристики ситуации в школе и возможные направления ее коррекции.

Реалистичное целеполагание. Каждая школа ставит перед собой определенные цели в своей работе.

Объективные показатели. Если выбраны реалистичные цели ближайшего развития, то желательно иметь показатели, которые бы говорили о том, насколько школа продвинулась в достижении выбранной цели. Показатели должны в точности соответствовать цели. Кроме того, необходимо иметь уверенность в том, что все данные для расчета показателей объективны. Например, если показателем выступает доля обучающихся, имеющих положительные отметки по контрольным или проверочным работам, то необходимо обеспечить, чтобы отметки были получены на основании объективной процедуры

оценивания. А для этого необходимо наличие в школе выстроенной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся, упомянутой в предыдущем пункте.

Готовность педагогического коллектива к преобразованиям. С одной стороны, такая готовность опирается на признание того, что в школе имеются проблемы, требующие решения. С другой стороны, степень готовности к преобразованиям во многом зависит от реалистичности предлагаемой программы преобразований. Таким образом, важнейшим фактором формирования готовности педагогического коллектива к реализации каких-либо мер развития является лидерство директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу программу преобразований или хотя бы основу этой программы, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.

Алексей Анатольевич отметил, что система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Для повышения качества обучения в каждой образовательной организации должны быть разработаны программы, в которых определены мероприятия по повышению мотивации обучающихся через использование приемов формирующего оценивания. Важнейшей составляющей образовательного процесса, обеспечивающей развитие успешной личности, является внеурочная деятельность. Детей с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекают к занятиям в кружках, мероприятиях разного уровня. При планировании методической и учебно-воспитательной работы акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе со слабоуспевающими и их родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Буркин А.А. представил присутствующим основные направления профилактики неуспеваемости: Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
- установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта при подготовке учащихся к ГИА.
3. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе.
4. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений организацию системы работы учителя с учащимися по преодолению пробелов программного материала в рамках реализации технологии деятельностного метода в системе общего образования.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе
Морозова/

/О.А.