

ПРОТОКОЛ № 3
заседания районного методического объединения заместителей директоров по
учебной работе от 05 февраля 2026 г.

На заседании присутствовали: И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Присутствовали : 17 заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «Реализация современных подходов к организации учебной деятельности учащихся как фактор повышения качества образования»

1. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска 9 классов к ОГЭ. Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году.
2. Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса: особенности управления образовательной организацией. Эффективные управленческие практики.
3. Консультативная поддержка школ с низкими образовательными результатами

1. По первому вопросу выступила **И.В. Кирюхина**, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, которая довела до сведения заместителей директоров по учебной работе информацию о сроках проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025 - 2026 учебном году, познакомила методическими рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году, с рекомендациями по техническому обеспечению, с критериями оценивания итогового собеседования по русскому языку..

В своем выступлении Ирина Владимировна отметила, что итоговое собеседование по русскому языку является одним из условий допуска к ГИА-9. В этом году итоговое собеседование остается обязательным испытанием, но появляются некоторые нововведения, которые учителя и администрация школ должны учитывать. Основные изменения коснулись технических ресурсов, а именно работа с ПО «Автономная станция записи» с оборудованием (микрофоном, гарнитура) и внесение информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников итогового собеседования в личный кабинет ОО web-сервиса «Автоматизированная информационная система проведения итогового собеседования по русскому языку в онлайн форме» .

Основная дата проведения — 11 февраля 2026 года.

Резервные (дополнительные) даты — 11 марта и 20 апреля 2026 года.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Для участия в итоговом сочинении (изложении) участники итогового собеседования по русскому языку сочинения подают заявление **не позднее чем за две недели до начала проведения** итогового собеседования по русскому языку. Кирюхина И.В. познакомила присутствующих с Инструктивно-методическими материалами по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях Пензенской области.

По второму вопросу выступление заместителя директора по УР МОУ СОШ №4 г. Каменки Каштанову Ю.В. Юлия Фёдоровна в своем докладе отметила о необходимости своевременного изучения нормативно-правовых основы управления качеством образования, а именно изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО). Каштанова Ю.Ф. посоветовала акцентировать внимание на требованиях к качеству условий, содержания и результатов образования, а также указала на важность актуализации локальных актов (положение о ВСОКО, программа развития и т.д.) и информирования педагогов о нормативных изменениях.

Юлия Федоровна поделилась своим опытом по внедрению эффективных управленческих практик в обеспечении качества образования»

Она представила модели управления качеством: процессный, системный, риск-ориентированный подходы, с описанием инструментов:

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования);

мониторинг образовательных результатов;

анализ динамики достижений обучающихся;

система наставничества и методической поддержки педагогов;

опыт внедрения индивидуальных образовательных маршрутов;

методы мотивации педагогов к профессиональному росту;

формы взаимодействия с родителями для повышения качества образования.

Юлия Фёдоровна отметила, что в каждой школе необходимо разработать план мероприятий по совершенствованию управления качеством образования, с указанием в нем механизмов внутреннего контроля и самооценки. Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования важным фактором в управлении образовательным процессом в школе является внутришкольный административный контроль - ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования и одного из направлений достижения высоких показателей качества образования при подготовке к ГИА.

По третьему вопросу выступила О.А. Морозова, руководитель районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе по вопросу организации консультативной поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Ольга Александровна отметила, что консультативная поддержка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) — это комплекс мер, направленных на повышение качества образования через адресную помощь, методическое сопровождение и устранение факторов, препятствующих достижению высоких результатов. Такая поддержка включает диагностику проблем, разработку индивидуальных программ, привлечение экспертов, сетевое взаимодействие и мониторинг эффективности принимаемых мер.

Основные направления консультативной поддержки:

-диагностика факторов риска. Проводится анализ образовательных результатов (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), условий обучения, кадрового потенциала, материально-технической базы, психолого-педагогических и управленческих аспектов. Выявляются причины низких результатов, которые могут включать дефицит квалифицированных педагогов, неблагоприятную учебную атмосферу, недостаточное финансирование или слабые управленческие механизмы.

-привлечение кураторов и наставников. Школы-лидеры или образовательные организации с устойчивыми результатами (ОО-кураторы) оказывают методическую и консультационную помощь ШНОР. Это может быть реализовано через наставничество, проведение семинаров, мастер-классов, совместное проектирование уроков.

-разработка индивидуальных программ и «дорожных карт». На основе диагностики каждая

школа создаёт программу развития, план мероприятий и «дорожную карту» с конкретными шагами по устранению проблем. В документах указываются цели, задачи, показатели успеха, методы мониторинга и оценки результативности.

- повышение квалификации педагогов. Организуются курсы, тренинги, вебинары для устранения профессиональных дефицитов педагогов. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов, направленные на повышение их компетенций.

- сетевое взаимодействие и обмен опытом. Создаются сетевые сообщества, методические объединения, проводятся межрегиональные и межмуниципальные мероприятия для распространения лучших практик. Школы-участники проекта включаются в совместную деятельность с использованием ресурсов успешных школ.

- информационно-методическое сопровождение. Используются онлайн-платформы, виртуальные методические площадки, облачные хранилища для обмена документами и ресурсами. Предоставляются доступ к курсам повышения квалификации, методическим материалам.

- мониторинг и оценка результативности. Проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг качества образования, преподавания, управления и школьной среды. Это позволяет корректировать программы поддержки и оценивать эффективность принимаемых мер.

- работа с родителями и социумом. Включает повышение вовлечённости родителей в образовательный процесс, организацию просветительских мероприятий.

Механизмы реализации:

- нормативно-правовая база. Разработка региональных и муниципальных программ поддержки, обновление локальных актов.

- координация на разных уровнях. Участие региональных и муниципальных органов управления образованием, методических служб, центров информационных технологий.

- назначение координаторов и кураторов. На региональном и муниципальном уровнях назначаются ответственные за реализацию программ поддержки, контроль за их исполнением.

Ключевые принципы:

- адресность. Поддержка ориентирована на конкретные потребности каждой школы.

- сотрудничество. Вовлечение всех участников образовательных отношений (педагогов, администрации, родителей, экспертов).

- открытость и объективность. Основанность на достоверных данных о качестве образования и доступность информации для всех участников процесса.

- системность. Комплексный подход, охватывающий все аспекты образовательной деятельности — от преподавания до управления школой.

Эффективная консультативная поддержка требует долгосрочного планирования, ресурсов и координации усилий всех заинтересованных сторон. Цель такой работы — не только повышение образовательных результатов, но и формирование потенциала школы как организации, способной самостоятельно решать возникающие проблемы.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в рамках реализации плана по совершенствованию управления качеством»
3. Использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы, соблюдать преемственность системы достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС ООО ФГС СОО.
4. Закрепить кураторов за каждой ШНОР и обеспечить их методическое сопровождение.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/