

ПРОТОКОЛ № 4
заседания районного методического объединения заместителей директоров по учебной работе от 02 апреля 2026 г.

На заседании присутствовали: И.В.Кирюхина, заместитель начальника Управления образования администрации Каменского района Пензенской области, Н.Г.Чамина, начальник информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области», заместители директоров школ по учебной работе.

Должно присутствовать 17 заместителей директоров по учебной работе.

Присутствовали 17 заместителей директоров по учебной работе.

Повестка дня: «« Реализация современных подходов к управлению качеством образования»

1. Обзор изменений законодательства в системе общего образования.
2. Организация внутришкольного контроля. Содержание и формы внутришкольной системы оценки качества образования. Эффективные управленческие практики.
3. Обмен практиками в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях района.

1. **По второму вопросу слушали М.А. Иванову-** методиста МКУ «Центр обслуживания учреждений Каменского района Пензенской области». Мария Анатольевна рассказала, что с 1 сентября 2027 года в системе общего образования вступают в силу значительные изменения, связанные с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для среднего общего образования (СОО) и другими нормативными актами. Основные нововведения касаются профильного обучения, содержания учебных программ, материально-технического обеспечения школ и оценки поведения учащихся.

Изменения в ФГОС СОО

Проект нового стандарта для 10–11 классов был одобрен Советом Минпросвещения РФ в 2025 году. Главная цель обновления — сделать обучение более прикладным и соответствующим современным реалиям.

Профильное обучение

Сохраняются шесть основных профилей: естественно-научный, агротехнологический, гуманитарный, технологический, социально-экономический и универсальный. Внутри этих профилей школы смогут создавать узконаправленные группы или классы, например:

в технологическом профиле — IT-классы или инженерные группы с курсами по компьютерной графике и нанотехнологиям;

в гуманитарном — педагогические классы;

в естественно-научном — медицинские классы с основами фармацевтики.

Новое — возможность изучать все предметы на базовом уровне. Ранее старшеклассники были обязаны выбрать два предмета для углублённого изучения, теперь это станет необязательным.

Содержание программ

Переработано содержание по ключевым предметам — математике, физике, химии и биологии. Акцент смещён в сторону практики и решения задач. В стандарте прописано требование, чтобы выпускник умел критически оценивать и использовать данные из интернета.

В курс информатики добавят модули по искусственному интеллекту, машинному обучению и анализу больших данных.

Материально-техническое обеспечение

Впервые в стандарте закреплён базовый список обязательного оборудования для предметных кабинетов, особенно для естественно-научных дисциплин. Например:

в кабинетах физики должны быть лабораторные комплекты по оптике, механике,

термодинамике, телескопы, модели ракет-носителей;
для изучения основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР) обязательны противогазы, санитарные носилки, макеты автомата Калашникова, комплекты по БПЛА;
каждый ученик должен быть обеспечен словарём русского языка (в печатном или цифровом формате). Переход на новое оснащение будет постепенным. Школам рекомендовано провести инвентаризацию и составить планы закупок, но к 1 сентября 2027 года иметь всё оборудование в полном объёме не обязательно.

Оценка поведения

С 1 сентября 2027 года во всех школах России вводится трёхуровневая система оценки поведения («образцовое», «допустимое», «недопустимое»). Оцениваться будут ученики с 1 по 8 класс в течение всего учебного года. Полученные оценки будут выставляться в аттестат.

Критерии оценки включают:

соблюдение дисциплины (отсутствие опозданий, отказ от мобильных телефонов, следование распорядку школы во внеурочное время);
социальное взаимодействие;
личностные качества;
учебную активность.

Система должна использоваться как инструмент для выявления проблем и выстраивания диалога с учениками и их родителями, а не носить карательный характер.

Другие изменения

Обществознание в 11 классе. С 1 сентября 2027 года федеральная рабочая программа по базовому уровню обществознания в 11 классе будет реализовываться в объёме 1 час в неделю (34 часа за год).

Иванова М.А. отметила, что эти изменения направлены на повышение качества образования, обеспечение равных возможностей для всех учащихся и адаптацию школьной программы к современным требованиям.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР МОУ СОШ

с.Кириног Канееву Н.Р. Наилья Рифатовна поделилась опытом организации ВШК.

ВШК — компонент ВСОКО, направленный на всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса.

ВСОКО — совокупность организационных структур, норм, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, процесса и условий.

Компоненты качества образования: потенциал педагогического состава, организация образовательного процесса, ресурсное обеспечение, образовательная программа, управление образовательными системами, медицинское обслуживание, нравственное воспитание, партнёрское взаимодействие с семьёй и социумом.

Канеева Н.Р. представила структуру внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СОШ с.Кирино:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- оценку условий реализации образовательного процесса;
- анализ профессиональной компетентности педагогов;
- оценку эффективности управления.

Формы внутришкольного контроля:

- административные контрольные работы;
- тематические проверки;
- посещение и анализ уроков;
- самообследование.

Привела примеры эффективных управленческих практик:

- использование цифровых инструментов для сбора и анализа данных;
- внедрение системы формирующего оценивания;
- организация методической поддержки педагогов на основе результатов диагностики.

Особое внимание Наиля Рифатовно уделила роли наставничества в повышении профессиональной компетентности, а именно: создание педагогических дуэтов или стажерских пар для передачи опыта. Результатом такой работы является создание индивидуального образовательного маршрута педагога: проектирование педагогом своего профессионального развития на основе плана методической работы. Основным принцип школы — поддержка учителя, повседневная системная работа с ним, предоставление возможности повышения уровня мастерства.

По третьему вопросу выступила заместителя директора по УР МОУ СОШ №7 г. Каменки Плахову Е.Г.

Елена Геннадьевна довела до присутствующих информацию об особенностях разработки Программы развития школы, отметила типичные затруднения написания программы по результатам самодиагностики "Школы Минпросвещения России".

Таким образом, статус «Школа Минпросвещения России» – это своеобразный знак качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса.

Плахова Е.Г. отметила, что в рамках этого проекта перед школами встала задача – перейти на новый уровень, который позволит войти в число школ, соответствующих цели проекта «Школа Министерства просвещения России».

Практически каждая школа по одному или нескольким направлениям готова стать идеальной, но задача проекта - качественно создать все восемь направлений в школе, чтобы она соответствовала статусу «школа просвещения». А главное, чтобы она стала ребенку домом и позволяла гармонично и комфортно развиваться. Поэтому необходимо создать банк лучших практик по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Обмен практиками в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях района — это процесс систематического обсуждения и распространения эффективных управленческих и педагогических решений, которые способствуют формированию единого образовательного пространства, повышению качества обучения и воспитания. Такие мероприятия позволяют образовательным организациям делиться опытом, выявлять дефициты и находить пути их устранения, а также повышать уровень соответствия критериям проекта. Главная задача — это формирование единого образовательного пространства, как инструмента формирования и палитры смыслообразования желаемого «образа будущего» российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Основные формы обмена практиками

- Семинары и мастер-классы. На них педагоги и управленческие команды представляют опыт реализации магистральных направлений проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Например, могут проводиться семинары по теме «Эффективные практики реализации магистрального направления „Знание“» или «Развитие системы профориентационной работы».
- Вебинары и онлайн-конференции. Позволяют участвовать специалистам из разных регионов. На таких мероприятиях обсуждают актуальные вопросы, представляют новые подходы и технологии, отвечают на вопросы участников.
- Стажировочные площадки. Образовательные организации, достигшие высоких результатов в реализации проекта, могут стать базами для стажировок педагогов и управленцев из других школ. Это позволяет наглядно изучить лучшие практики.

Практические шаги для организации обмена опытом

1. Проведение самодиагностики по критериям проекта. Это помогает выявить дефициты и определить направления для развития, а также темы для обсуждения.
2. Разработка дорожных карт с конкретными мероприятиями по устранению выявленных проблем и повышению уровня соответствия проекту.

3. Создание платформы для обмена опытом — методического портала, чата, сообщества в соцсетях, где педагоги и управленцы могут делиться материалами, задавать вопросы, обсуждать проблемы.
4. Организация регулярных встреч — например, ежемесячных или квартальных семинаров, где каждая школа представляет один из аспектов своей работы.
5. Участие в региональных и федеральных мероприятиях, таких как форумы, конференции, вебинары, чтобы знакомиться с опытом других регионов и привлекать экспертов.

Значение обмена практиками

- Тиражирование лучших решений, что способствует формированию единого образовательного пространства.
- Повышение профессионального уровня педагогов и управленческих команд через изучение и внедрение эффективных методик.
- Ускорение достижения целей проекта — обеспечения доступности качественного образования для всех обучающихся независимо от социальных и географических факторов.
- Создание сообщества единомышленников, где педагоги и руководители могут поддерживать друг друга и совместно решать возникающие проблемы.

Таким образом, обмен практиками — ключевой механизм реализации проекта «Школа Минпросвещения России», который позволяет системно улучшать качество образования на местном уровне.

Решили:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Рекомендовать образовательным организациям актуализировать локальные акты (Положение о ВШК, Положение о ВСОКО) с учётом современных требований ФГОС.
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в рамках внедрения обновлённой модели ВСОКО.
4. Обобщить и систематизировать опыт реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для размещения на внутреннем ресурсе района.

Руководитель РМО зам. директоров по учебной работе

/О.А. Морозова/