

Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2025-2026 учебный год.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы Каменского района в течение 2025-2026 учебного года работало над проблемой «Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса для обеспечения повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы и качества обучения и воспитания учащихся».

Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации национальных проектов и обновлённых стандартов.

РМО ставило следующие задачи:

- ✓ Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»;
- ✓ Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- ✓ Повысить эффективность подготовки к ГИА;
- ✓ Обеспечить включение обучающихся в различные конкурсы и предметные олимпиады по предметам (русский язык и литература);
- ✓ Формировать у обучающихся функциональную (читательскую) грамотность.

Вся работа методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Деятельность строилась в соответствии с планом работы РМО, утвержденным на первом заседании. Заседания РМО проходили в разных формах. Теоретические вопросы готовились как руководителем, так и членами РМО.

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов.

1. Кадровое обеспечение (возрастной состав, педагогический стаж). В МО учителей русского языка и литературы работают опытные и высококвалифицированные специалисты из 17 образовательных учреждений и филиалов Каменского района.

Всего в школах Каменского района русский язык и литературу преподаёт 56 учителей. Из них имеют педагогический стаж работы:

до 10 лет – 6; 10-20 лет – 6; 20-30 лет - 11; более 30 лет – 33.

Всего учителей – 56, высшая категория - 32 (57%), I категория – 14(25%), специалист - 10(18%).

Учителя МО русского языка и литературы имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом. Незначительное количество молодых педагогов по-прежнему является проблемой.

В целом, анализ кадрового состава учителей выявил относительно высокий качественный уровень (стаж работы более 30 лет у 65% педагогов), что свидетельствует о достаточном опыте и профессионализме.

2. Программно-методическое обеспечение.

Педагоги Каменского района в течение 2025-2026 учебного года повышали свою квалификацию посредством очных и дистанционных курсов, принимая участие в вебинарах, изучая и применяя на практике современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания им практической помощи, проводилась методическая онлайн-консультация по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках, работа с отстающими обучающимися, современные образовательные технологии, подготовка к итоговому сочинению в 11 классе, подготовка

к ГИА по русскому языку и литературе, подготовка к устному собеседованию в 9 классе, проводились вебинары от учебных центров «Экзамен», «Просвещение».

Все учителя довольно эффективно используют оборудование кабинетов при подготовке к урокам, МТБ которых позволяет выполнять государственную программу в полном объёме.

Повышению профессионального мастерства и трансляции передового педагогического опыта способствует участие учителей Каменского района в региональных семинарах различной тематики, проводимых на базе ГАОУ ДПО ИРР ПО, в этом учебном году они проходили большей частью в онлайн - формате.

Все учителя района занимаются самообразованием, работают над изучением интересующих их проблем. Педагоги, принимающие участие в работе РМО, повышают свой методический уровень постоянно, используют современную научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы. Повышают свою квалификацию не только в ПИРО («Школа современного учителя»), но и обучаются в онлайн-школе «Фоксворд» г.Москвы и на других цифровых платформах.

3. Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в работе районного методического объединения. В течение 2025-2026 учебного года были организованы и проведены 4 заседания РМО, где были представлены уроки различной методической направленности, организованы мастер-классы, семинары. Основная цель данной формы работы – трансляция передового педагогического опыта.

Заседание РМО №1, проведенное на базе МОУ СОШ №2, было посвящено теме «Планирование и организация методической работы на 2025 – 2026 учебный год».

По всем вопросам первого заседания выступал руководитель РМО Гришина О.А.

Проанализировав работу РМО за 2024-2025 учебный год, она рассказала о кадровом составе педагогов Каменского района и города Каменки, результативности участия педагогов и обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, творческих площадках.

Познакомила коллег и с результатами сдачи ОГЭ выпускниками 9-х классов, 11-х классов- ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Руководителем РМО был предложен план проведения заседаний РМО на 2025-2026 уч.год, в котором сделан акцент на практические занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, разбор заданий, вызывающих у обучающихся трудности при выполнении. Ольга Александровна познакомила коллег со Стратегией развития образования до 2036 г., а также с изменениями, в рабочих программах в соответствии с ФОП ООО и ФОП СООО, вступающими в силу с нового учебного года. Так, в ЕГЭ по русскому языку отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ, но в формулировку задания 7 внесено изменение, связанное с расширением языкового материала задания (возможностью использовать все виды грамматических ошибок). Увеличено количество допустимых логических ошибок для выставления 1 балла по критерию К5 («Логичность речи»). При оценивании грамотности речи исключён особый подход к оцениванию работ, объём которых составляет 100–149 слов. Расширен с учётом распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 1102-р приведённый в кодификаторе список источников, используемых при составлении заданий КИМ.

Рассказал руководитель РМО и о некоторых изменениях в ОГЭ по русскому языку в 2026 году. Ожидается уточнённая шкала перевода первичных баллов (до 37) в оценку по пятибалльной системе. Для «5»: не менее 9 баллов по критериям грамотности (ГК1–ГК4). Для «4»: минимум 6 баллов по этим критериям. Усиленный акцент на грамотность. В 2025 году уже увеличили максимальные первичные баллы с 33 до 37 и усложнили штрафы за

ошибки грамматики, орфографии и пунктуации. Ожидается сохранение строгого подхода в 2026 году — особенно внимание к критериям ГК1–ГК4.

Гришина О.А. отметила, что в 2026 году в устном собеседовании по русскому языку изменений структуры и содержания КИМ нет. Однако возможны некоторые точечные корректировки: тематика текстов для чтения и пересказа будет смещаться в сторону социально значимых и патриотических тем.

Руководитель РМО отметила, что радикальных изменений в итоговом сочинении для 11 классов в 2026 году не ожидается, но возможны небольшие дополнения тем итогового сочинения, которые берутся из закрытого банка ФИПИ. В 2025–2026 учебном году предложено включить в список «литературные темы», формулировки которых будут содержать цитаты.

Было отмечено, что в ЕГЭ по литературе 2026 года от ФИПИ есть некоторые изменения, которые касаются системы выставления первичных баллов: так, за задания 4.1/4.2 и 9.1/9.2 максимальный балл повышен с 4 до 5. За сопоставительные задания 5 и 10 максимальный балл снижен с 8 до 7. За сочинение (задание 11) максимальный балл увеличен с 18 до 20 за счёт выведения отдельного критерия «Фактологическая точность сочинения» (2 балла). Максимальный первичный балл за всю работу увеличен с 48 до 50.

Рассказала Гришина О.А. и об изменениях в ФРП по русскому языку и литературе для основного и общего образования, подробно объяснив коллегам, в тематическом планировании каких классов эти изменения произошли. Познакомила коллег с методическими рекомендациями по вопросу преподавания русского языка и литературы в 2025-2026 гг., размещённом на сайте «ЕДСОО». Ольга Александровна рассказала о требованиях к организации и проведению ВСОШ по русскому языку и литературе, отметив, что формирование комфортной образовательной среды помогает обучающимся в полной мере проявлять свои творческие способности. Сообщила она и о сроках проведения ВКС, тематических направлениях и правилах оформления конкурсных работ, рассказала о составе жюри, времени и месте проведения муниципального этапа конкурса.

Второе заседание РМО было посвящено теме «Изучение нормативно-правовых документов, касающихся ГИА в 2025-2026 учебном году» и проведено на базе МОУ СОШ № 9.

Открывая работу очередного заседания РМО, Гришина О.А. познакомила коллег с демоверсиями по русскому языку и литературе, обратила внимание собравшихся на изменения в отдельных заданиях ГИА, в критериях оценивания творческих работ учащихся.

Затем выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 Грачева О.А.. В ходе доклада Олеся Анатольевна ещё раз обратилась к структуре экзамена ОГЭ по русскому языку, отметила, что при подготовке обучающихся необходимо осуществлять индивидуальный подход, отслеживать ошибки учеников при выполнении заданий, систематически вести работу по их предупреждению.

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кобылкино Тинчурина Д.И. поделилась своим опытом по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку. Рассказала Диния Исаковна о приемах, которые помогают ребятам освоить и запомнить необходимый материал. Например, составление опорных таблиц, кластеров, «интеллектуальных» карт не только позволяет систематизировать знания обучающихся, но и помогает выявить их творческие способности.

Обобщая свой педагогический опыт, выступил учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 9 Гурьева Н.В. Она рассказала о методиках, помогающих в подготовке обучающихся к итоговому (декабрьскому) сочинению. В материале, представленном Натальей Викторовной, прослеживалась интеграция с математикой, историей, литературой. По словам учителя, ученики 11 класса с удовольствием работают с сочинением-доказательством известных теорем, активно анализируют тексты разных типов и стилей речи. Для ребят среднего звена можно применять игровые методики. В частности, анализ текста можно представить в формате «Своей игры», что позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным.

Касаясь результатов ВСОШ, Гришина О.А. отметила довольно высокий уровень подготовки, обратив внимание коллег на то, что некоторые задания олимпиады обнаружили сложности в их выполнении учащимися. Отдельно остановилась Ольга Александровна на общих замечаниях, касающихся перепроверки работ ВСОШ по русскому языку и литературе. Так, руководителям школьных МО рекомендовано создать единый образец титульного листа для работ участников ВСОШ, подойти к критериальному оцениванию работ более ответственно, учитывая и фиксируя на титульном листе отдельные критерии при выполнении задания.

Рассказала она и о результатах участия школьников города и района во Всероссийском конкурсе сочинений. Отдельно остановилась она на видах мотивации обучающихся, считая, что именно она позволяет вовлечь учеников в творческий процесс. Ознакомила она учителей русского языка и литературы с положением очередного конкурса сочинений «Без срока давности», дав рекомендации по тематике и оформлению работ.

Третье заседание РМО, посвящённое теме «Структура современного урока русского языка и литературы. Теоретические основы и практика подготовки обучающихся к ГИА», проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г.Каменки.

Открыла заседание РМО руководитель Гришина О.А. Она напомнила коллегам критерии оценивания развернутых ответов обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Обратила внимание собравшихся на требования к аргументации экзаменационного сочинения: необходимость привлечения аргументов из предложенного текста КИМ в задании 13 ОГЭ и литературных источников для обоснования собственной позиции в задании 27 ЕГЭ ГИА.

Поделился своим опытом учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 5 Гиясова Н.А. В ходе доклада Нина Алексеевна рассказала о том, какими приемами и методами она пользуется для повышения мотивации обучающихся, предложила коллегам поработать в группах для апробации инструментов цифровой платформы. Учитель отметила, что такой прием, как составление «интеллектуальных» карт не только позволяет систематизировать знания обучающихся, но и помогает выявить их творческие способности.

Молодой педагог МОУ СОШ № 5 Винокурова В.Д. рассказала о подготовке обучающихся к ВПР и ГИА по русскому языку. Отдельно Вероника Денисовна остановилась на приемах, которые помогают ребятам освоить и запомнить необходимый материал. Вниманию коллег она представила составленные ею индивидуальные карточки для обучающихся, которые помогают при изучении нового материала и систематизации знаний. Охотно поделилась с коллегами своими наработками на цифровой платформе «WORD WALL», где она создает обучающие игры для учеников 5-6 классов.

Учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кикино Аминева Р.А. рассказала о методиках, помогающих в подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В материале, представленном Рушанией Анвяровой, прослеживалась интеграция с литературой. Для

реализации своих целей учитель использует навигатор самоподготовки для обучающихся 9 и 11 классов, который представлен на официальном сайте ФИПИ.

Учитель МОУ СОШ с.Батрак Канеева З.Р. в ходе своего выступления обратила внимание коллег на преемственность между заданиями ВПР по русскому языку и литературе с заданиями ГИА. Зульфия Ринатовна отметила, что при подготовке обучающихся необходимо осуществлять индивидуальный подход, отслеживать ошибки учеников при выполнении заданий, систематически вести работу по их предупреждению.

По вопросу внедрения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности выступили учителя МОУ СОШ с.Кевдо-Мельситово Власова М.В. и Кузнецова Т.А. Оценили коллеги положительные и отрицательные стороны цифровизации образовательного процесса. Кузнецова Т.А. рассказала об использовании в своей работе такие цифровые инструменты, как инфографика, облако тегов, Скрайбинг и другие.

Завершая очередное заседание РМО, Гришина О.А. рассказала о сроках проведения ВПР по русскому языку и литературе в 2025-2026 гг., ознакомила коллег с вебинарами Р.А.Дощинского (вопросы проверки ГИА по русскому языку) и Цифрового образовательного контента, в частности, с библиотекой ЦОК, включающей в себя методически выверенный и богатый материал для подготовки к урокам русского языка и литературы.

Четвёртое заседание РМО было проведено в форме онлайн-конференции и посвящено теме «Реализация педагогами плана подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах».

Открывая очередное заседание РМО, руководитель проанализировал ВПР по классам, отдельно остановилась Ольга Александровна на типичных ошибках, допущенных обучающимися. Педагоги РМО также рассказали о тех ошибках, которые стали наиболее частотными при выполнении заданий ВПР текущего года.

Анализируя результаты пробных ГИА, О.А. обратилась к рекомендациям от экспертов ПИРО, данным после проведения и проверки апробации по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Были отмечены типичные ошибки при выполнении тестовой части, связанные с орфографическими, орфоэпическими и пунктуационными нормами русского языка, и предложены пути их дальнейшего предупреждения.

Ольга Александровна еще раз напомнила коллегам критерии оценивания развернутых ответов обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Обратила внимание собравшихся на требования к аргументации экзаменационного сочинения: необходимость привлечения аргументов из предложенного текста КИМв задании 13 ОГЭ и литературных источников для обоснования собственной позиции в задании 27 ЕГЭ. Руководитель РМО напомнила коллегам о вебинарах Р.А. Дощинского, касающихся вопросов проверки ГИА по русскому языку.

4. Работа с одаренными детьми (ВПР, ГИА-2026, олимпиады, конкурсы)

В течение всего учебного года одним из ведущих направлений работы учителей русского языка и литературы являлась подготовка обучающихся к ВПР и государственной итоговой аттестации.

В 2025-2026 учебном году учащиеся 5-8 и 10 классов стали участниками Всероссийских проверочных работ по предметам: русский язык, литература. В ВПР приняли участие 1815 обучающихся из 17 общеобразовательных организаций. Уровень оценивался по трем уровням: низкий, базовый, высокий.

В 5 классе:

- по русскому языку в 17 образовательных организациях умения по предмету сформированы на базовом уровне.
- по литературе в МОУ СОШ 2, 4, 9 им. Кирилла и Мефодия, с. Батрак, с. Владыкино уровень – базовый. В МОУ СОШ № 5 им. П.Д. Киселева, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 8. МОУ СОШ с. Анучино – выше базового.

В 6 классе:

- по русскому языку в 17 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне.
- по литературе в 6 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне, в МОУ СОШ № 2, 4, 8, с. Анучино, Кевдо-Мельситово, Кобылкино, Федоровка – выше базового.

В 7 классе:

- по русскому языку в 16 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне;
- по литературе в 5 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне, в МОУ СОШ № 8, с. Анучино, Владыкино, Кургановка – выше базового.

В 8 классе:

- по русскому языку в 17 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне.
- по литературе в 5 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне, в МОУ СОШ № 5 им. П.Д. Киселева и МОУ СОШ им. А.И. Панкова с. Головинщино – выше базового.

В 10 классе:

- по русскому языку в 12 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне, в МОУ СОШ с. Анучино– выше базового;
- по литературе в 6 образовательных организациях умения сформированы на базовом уровне, в МОУ СОШ с. Батрак умения сформированы выше базового уровня.

В школах регулярно проводились репетиционные работы по русскому языку в формате итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В феврале-марте проводились районные репетиции.

Анализ результатов **ЕГЭ в 11 классах по русскому языку и литературе** показал, что обучающиеся прошли ее достойно. По литературе ЕГЭ сдавали 3 обучающихся, сто баллов по литературе в Каменском районе нет, но 84 балла у ученика МОУ СОШ с. П. Арчада Борзихина Алексея, у Мошеговой Варвары из МОУ СОШ № 7- 50 баллов, у ученицы МОУ СОШ № 4 Ахлестиной Ирины-57 баллов. 64-средний балл по Каменскому району.

Стобальных работ по русскому языку нет, 28 высокобальных работ (80 баллов и выше). В прошлом году высокобальных работ было всего 15

81 балл за свою работу получили Шарипова Ойбиби (МОУ СОШ № 2), Румянцева Екатерина (МОУ СОШ № 4),Исмоилов Алим, Тарханова Дарья, Трошина Полина, Родин Глеб, Снегерева Кристина (МОУ СОШ № 8), Васильев Ильнар (МОУ СОШ № 9).

83 балла у Дасаевой Алины и Клоповой Алины (МОУ СОШ №2), Баткаева Султана (МОУ СОШ № 4), Уткина Михаила, Ямалиевой Аделии (МОУ СОШ №8), Деменчук Арины(МОУ СОШ № 9).

По 86 баллов получили Качкаева Амина (МОУ СОШ № 8), Грошева Ева, Абдрашитов Тимур (МОУ СОШ № 9), Николина Софья (МОУ СОШ с. Кургановка). 89 баллов получила Мовчун Татьяна (МОУ СОШ 39), 91 балл за свою работу получили Божедомова Анастасия (МОУ СОШ №7), Батракова Дарья, Челбаев Степан, Гагарина Александра (МОУ СОШ №8), Ильминская Милана (МОУ СОШ № 9), Щеголихин Дмитрий (МОУ

СОШ с.П.Арчада), Жукова Елизавета (МОУ СОШ с. Федоровка). По 97 баллов у Канеевой Алины (МОУ СОШ №5) и Комбаровской Ульяны (МОУ СОШ №8). Из 173 выпускников 2026 года самый низкий балл (34 б.) у Семисынова Алексея (МОУ СОШ №1) и Канеева Рината (МОУ СОШ с. Кикино). Средний балл по району составил 62.

Ситуация с ОГЭ в 2026 году выглядит следующим образом: экзамен сдавали 460 учеников и 11 обучающихся, сдававших экзамен в формате ГВЭ.

№ п/п	Наименование ОО	Код ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	МОУ СОШ №1	041201	1	12	33	9
2.	МОУ СОШ №2	041202	17	18	19	2
3.	МОУ СОШ №4	041204	7	23	21	6
4.	МОУ СОШ №5	041205	3	11	12	2
5.	МОУ СОШ №7	041207	1	15	31	10
6.	МОУ СОШ №8	041208	19	17	30	3
7.	МОУ СОШ №9	041209	4	28	36	6
8.	МОУ СОШ с.Анучино	141211	2	1	4	1
9.	МОУ СОШ с.Батрак	141212	0	0	0	0
10.	МОУ СОШ с.Владыкино	141213	0	0	0	0
11.	МОУ СОШ им.А.И.Панкова с. Головинщино	141214	1	2	2	1
12.	МОУ СОШ им.Н.Ф.Шлыкова с.Кевдо-Мельситово	141215	0	0	0	0
13.	МОУ СОШ с. Кикино	141216	3	4	3	1
14.	МОУ СОШ с. Кобылкино	141217	1	1	2	1
15.	МОУ СОШ с. Кургановка	141218	0	2	0	2
16.	МОУ СОШ с. Покровская Арчада	141219	0	0	0	0
17.	МОУ СОШ с. Федоровка	141220	0	1	3	1

Всего сдававших ОГЭ	Процент сдавших на (в скобках указан прошлогодний результат)				Средний балл
460	«5»	«4»	«3»	«2»	
	13(9) %	31(24)%	43(51)%	10(18) %	3,5

Обучающиеся, сдававшие экзамен формата ГВЭ, успешно с ним справились.

Преподаватели методического объединения привлекают детей к участию в различных творческих конкурсах, ребята занимают призовые места как на муниципальном, так и на региональном уровнях. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2025 года участвовали 7 обучающихся. 5-7 классы:

Лылина Мария-1 место (МОУ СОШ № 9);

Ермакова Милана, Шеренин Павел-2 место(МОУ СОШ № 9);

Читян Светлана-3 место (МОУ СОШ № 9);

8-9классы:

1 место-Попова Полина (МОУ СОШ№ 7 г. Каменки (филиал ОШ с. Варваровка);

2 место- Янборисов Рамиль (МОУ СОШ с. Кикино).

10-11классы:

1 место – Ильминская Милана (МОУ СОШ№9).

Результаты муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2025 «Без срока давности», в котором участвовали 10 обучающихся из школ города и района:

Победителями и призерами стали следующие обучающиеся: Морозов Никита (МОУ СОШ с. Анучино), Морозов Артем (МОУ СОШ №2), Канеева Алина (МОУ СОШ №5 г.Каменки), Николина Софья(МОУ СОШ с.Кургановка);

Итоги районного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:

4-7 классы:

I место-Зубкова Валерия (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки); I место-Осмоловская Мария (МОУ СОШ №8 г. Каменки); I место-Абдрашитова Милана (МОУ СОШ им. Н.Ф. Шлыкова с. КевдоМельситово); II место-Хоменко Виктория (МОУ СОШ №4 г. Каменки); II место-Дергунова Яна (МОУ СОШ №4 г. Каменки); II место-Лисейкина Ксения (МОУ СОШ им. А.И. Панкова с.Головинщино); III место-Горбунова Екатерина (МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко г.Каменки); III место-Богатырев Александр (МОУ СОШ с. Анучино); III место-Бедринов Владислав (МОУ СОШ №2 г. Каменки).

8-9 классы:

I место-Корнейчев Иван (МОУ СОШ №9 им. Кирилла и Мефодия г. Каменки); II место-Сейдалиева Диана (МОУ СОШ с. Кикино); II место-Акжигитова Динара (МОУ СОШ №2 г. Каменки); III место-Кузнецова Екатерина (МОУ СОШ №8 г. Каменки);

10-11 классы:

I место-Лапшина Мария (МОУ СОШ №2 г. Каменки); II место-Агафонов Евгений (МОУ СОШ №2 г. Каменки); III место-Качкаева Амина (МОУ СОШ №8 г. Каменки); III место-Горбунова Анастасия (МОУ СОШ №1 им. Н.Н. Бурденко г. Каменки).

На региональном этапе конкурса Дипломом 2 степени отмечена Зубкова Валерия(МОУ СОШ № 9),Дипломом лауреата-Корнейчев Иван(МОУ СОШ с.Калинино, филиал МОУ СОШ № 9).

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие ученики из МОУ СОШ № 1 им. Н.Н.Бурденко, 2, 4, 5 им. П.Д. Киселева, 7, 8, 9 им. Кирилла и Мефодия, с. Анучино, с. Батрак, с. Владыкино, с. Головинщино, с. Кевдо-Мельситово, с. Кургановка, с. Кикино, с. Кобылкино, с. Покровская Арчада, с. Федоровка.

**СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКИХ
ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ В КАМЕНСКОМ РАЙОНЕ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Фамилия и имя участника	Наименование образовательной организации	Класс	Статус участника	ФИО учителя
Русский язык					
1	Алькова Лилия Ринатовна	МОУ СОШ №4 г.Каменки	7	Призер	Кувшинова Ника Николаевна
2	Лошкарева Вероника Сергеевна	МОУ СОШ №4 г.Каменки	8	Призер	Бахлычева Галина Викторовна
3	Соловкова Виктория Сергеевна	МОУ СОШ №7 г.Каменки	10	Призер	Балашова Татьяна Идлатулловна
4	Иванова Александра Владимировна	МОУ СОШ №2 г.Каменки	10	Призер	Лизунова Юлия Николаевна
Литература					
1	Кононенко Ксения Евгеньевна	МОУ СОШ №9 г.Каменки	7	Призер	Гришина Ольга Александровна
2	Ельцова Софья Александровна	МОУ СОШ №9 г.Каменки	8	Призер	Гришина Ольга Александровна

3	Федотова Кира Артемовна	МОУ СОШ №2 г.Каменки	9	Призер	Барышева Елена Евгеньевна
4	Любимова Анна Евгеньевна	МОУ СОШ №4 г.Каменки	9	Призер	Колесникова Ирина Петровна
5	Дасаева Камила Дамировна	МОУ СОШ №8 г.Каменки	11	Призер	Кибиткина Ольга Владимировна
6	Канеева Алина Рустямовна	МОУ СОШ №5 г.Каменки	11	Победитель	Гиясова Нина Алексеевна
7	Борзихин Алексей Олегович	МОУ СОШ с. Покровская Арчада	11	Призер	Питерова Наталия Александровна

Участниками регионального этапа ВСОШ по русскому языку стали Иванова Александра (10 кл., МОУ СОШ №2), Лошкарёва Вероника (9 кл., МОУ СОШ №4), Соловкова Виктория (10 кл., МОУ СОШ №7).

По литературе - Канеева Алина (11 кл., МОУ СОШ №5), Федотова Кира (9 кл., МОУ СОШ №2).

В работе с одаренными детьми можно выделить ряд затруднений, с которыми приходится сталкиваться педагогам:

- загруженность учителя;
- отсутствие чётко разработанных механизмов выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях;
- отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

5. Аналитическая деятельность

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО русского языка и литературы приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к экзаменам, конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия в дистанционной и интерактивной форме. Учителя МО все активнее используют в своей работе современные технологии, это приводит к повышению качества знаний, способствует увеличению интереса к изучению русского языка и литературы; повысился уровень профессиональной компетентности учителей в результате самообразования, участия в семинарах и конкурсах.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2025-2026 учебном году удовлетворительной. Все заседания, запланированные в начале года, были проведены по плану. Следует отметить, что педагогами района целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического

мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач: развивать:

- ✓ предметные компетенции педагогов через расширение знаний содержания предмета, формирование умений адаптировать эти знания для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, применение современных образовательных технологий;
- ✓ умение проектировать методики и технологии обучения, диагностировать результаты достижения целей;
- ✓ методическую рефлексию, умение анализировать эффективность используемых приёмов и упражнений;
- ✓ методическую информированность педагогов;
- ✓ методическую грамотность, обеспечивающую эффективное и качественное решение профессиональных задач в условиях широкого круга педагогических ситуаций в контексте преподаваемого предмета.

Способствовать:

- ✓ овладению педагогами современными методами и технологиями обучения;
- ✓ освоению инновационных технологий, отбору инновационного содержания обучения.

Всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения и познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития; невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений города и района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

12.08.2026 г.

Руководитель РМО

Гришина О.А.