

Протокол №2

занятия районного методического объединения учителей русского языка и литературы от 15.12.2022года

Место проведения –МОУ СОШ №1 им.Н.Н.Бурденко г.Каменки

Присутствовало 16 человек

Тема занятия

«Пути достижения метапредметных результатов на основе расширения межпредметных связей. Формирование рецептивных и продуктивных речевых действий в процессе изучения предметов гуманитарного профиля»

Вопросы:

1.Пути достижения метапредметных результатов на основе расширения межпредметных связей. Формирование рецептивных и продуктивных речевых действий в процессе изучения предметов гуманитарного профиля. *(Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий педагогов МОУ СОШ №1 г.Каменки, обмен опытом и мнениями)*.

2. Анализ результатов оценки качества образования по русскому языку и литературе по данным внутришкольного контроля, ВПР-2022, ГИА-2022. Выявление причин типичных и индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления¹ *(Сообщения учителей МОУ СОШ с.Федоровка, обмен мнениями)*

3.Организация обобщающего повторения в процессе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Проблема преемственности в формировании предметных результатов между начальной и основной школой. *(Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5, 6, 7 классах, мастер-классы учителей МОУ СОШ с.Покровская Арчада , составление дорожной карты по устранению образовательных дефицитов школьников в обучении русскому языку).*

4.Совершенствование оценочной деятельности учителя-словесника с учетом требований обновленных ФГОС (формирующее оценивание, критериально-уровневый подход)

(Сообщения учителей МОУ СОШ №1 им.Н.Н.Бурденко (филиал с.Блиновка) , обмен мнениями)

Ход работы РМО

1. Выслушали сообщение учителя русского языка и литературы Подольской Людмилы Степановны (МОУ СОШ№1 им.Н.Н.Бурденко) по теме «Пути достижения метапредметных результатов на основе расширения межпредметных связей. Формирование рецептивных и продуктивных речевых действий в процессе изучения предметов гуманитарного профиля»

В своем выступлении Людмила Степановна рассказала, о принципе метапредметности: современная школа должна сформировать у своих воспитанников целостную картину мира, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применять в жизни.

Далее Подольская Л.С. остановилась на основных аспектах подготовки интегрированных уроков, о важности создания проблемной ситуации, эффективности использования метода исследования и проектной деятельности. Все это должно способствовать развитию таких метапредметных компетенций как навыки сотрудничества, умение работать с информацией.

2. По теме семинара были проведены уроки русского языка в 5а классе учителя Беяковой И.Н. «Алфавит» и урок русского языка в 6а классе учителя Митясовой К.А. «Имя прилагательное. Обобщение и повторение изученного в 5 классе».

Уроки разработаны и проведены в соответствии с ФГОС ООО, получили высокую оценку коллег. В обсуждении приняли участие Шашкова И.В.(МОУ СОШ№8), Дасаева Р.К.(МОУ СОШ с.Кобылкино), Лизунова Ю.Н. (МОУ СОШ№2), Панина Н.Н. (МОУ СОШ с.Анучино), Гришина О.А.(МОУ СОШ№9 им. Кирилла и Мефодия) и другие коллеги.

Они отметили, что учителя успешно использует методические приемы и методы, реализующие метапредметные связи.

Учитель Беякова И.Н. использовала приемы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним. Ребята обладают навыками анализировать, сравнивать, делать выводы, осмысливать теоретический материал учебника. Обучающиеся 5 класса знают историю алфавита и русской азбуки, умеют отличать звуки и буквы.

Ирина Николаевна старалась, чтобы ученики в течение всего урока общались друг с другом, прививала культуру поведения в разговоре и постоянно стимулировала к активному выражению собственного мнения, умения доказывать его. Обучающиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Письменная работа велась в тетрадях и на специально разработанных рабочих листах, которые были составлены для отработки нового материала.

На уроке русского языка в 6а классе учитель Митясова К.А. умело использовала при решении лингвистических задач поэтические тексты и высказывания русских поэтов и писателей о языке. В течение всего урока осуществлялся

контроль знаний , умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Ребятам была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке, а также ответ одноклассника.

По мнению коллег, уроки подготовлены в соответствии с требованиями основных нормативных документов ,соблюдена предметная компетентность , прослеживались метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность.

2. Запланированные для обсуждения вопросы семинара №2-4(*сообщения учителей МОУ СОШ с.Федоровка, , мастер-классы учителей МОУ СОШ с.Покровская Арчада , сообщения учителей ОШ с.Блиновка*) решено отменить в связи с отсутствием коллег по уважительной причине и перенести на следующее занятие районного методического объединения.

Решение:

1.Введение метапредметных компетенций в образовательный процесс- это ответ системы образования на требования времени и общества, которые требуют от школы воспитания в учениках умения эффективно действовать за пределами учебных ситуаций. Ориентация на развитие у школьников таких базовых способностей как мышление, воображение, речевая способность определяет специфику метапредметной интеграции. Любой учитель русского языка и литературы должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником.

2.Семинар прошел в деловой и конструктивной обстановке, уроки разработаны и проведены в соответствии с ФГОС ООО, получили высокую оценку коллег, поэтому решено использовать полученный опыт коллег МОУ СОШ №1 им.Н.Н. Бурденко в своей педагогической практике

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы **Шашкова И.В.**