

Протокол № 2

заседания районного методического объединения учителей физической культуры образовательных организаций Каменского района.

Дата проведения -31.10.2022

Присутствовало – 26 человек

Вопросы заседания:

1. Результаты оценки качества общего образования (по предмету) в школе по данным внутришкольного контроля. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления.
2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.
3. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах (мастер -класс).

Слушали:

по первому вопросу выступила начальник информационно – методического отдела Чамина Н.Г.

Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть успешными. Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда педагоги не умеют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Однако недостатки взаимодействия учителя с учеником – это причина, лежащая на поверхности. Она является чаще всего следствием более глубоких проблем.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при

организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам, отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися; отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья);
- недостаточная технико - материальная база;
- отсутствие учителей предметников.

Решили:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

По второму вопросу выступила руководитель районного методического объединения Фомина О.Ю.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 (далее – ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной .

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования)

Содержательное наполнение внеурочной деятельности Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» разрабатывает учебно-методический комплекс по развитию школьных спортивных клубов.

По третьему вопросу выступили учителя физической культуры Беляков О.Ю., Барина Т.А., Петрова С.А., Новоженова Н.А.

Педагогические работники провели мастер – класс по проведению общеразвивающих упражнений с предметами (гантели, обручи, скакалки)

Решение :

опыт работы МОУ СОШ №1,2,8,9 использовать в работе и подготовке к муниципальному этапу ВсОШ по физической культуре.

Руководитель районного методического объединения
О.Ю.Фомина