

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Каменки

*«Патриотизм – это не значит
только одна любовь к своей Родине.
Это гораздо больше...»
А.Н.Толстой*

**Методическая разработка
внеклассного мероприятия
для старшеклассников
«БЫТЬ ПАТРИОТОМ –
МОДНО?»**



Автор:

Грызункова Виктория Владимировна,
учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №7 г. Каменки

стаж работы 5 лет

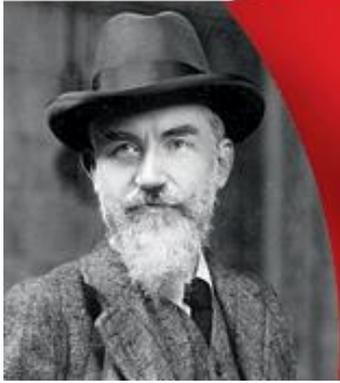
Адрес: г.Каменка, ул. Ключевая, 8

тел.:8-962-399-90-55

Каменка 2018

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержательная часть.**
- 3. Использованная литература.**
- 4. Приложения:**
 - 1) Карточки для обсуждения**
 - 2) Фотоотчет**
 - 3) Диск:**
 - А. Сценарий внеклассного мероприятия «Быть патриотом – модно?»**
 - Б. Презентация «Быть патриотом – модно?»**
 - В. Музыка для сопровождения мероприятия.**
 - Г. Видеоматериалы**



**Патриотизм – убеждение,
что твоя страна лучше
других потому только, что
именно в ней ты родился.**

Бернард Шоу

Пояснительная записка

НОМИНАЦИЯ: *Лучшая методическая разработка Уроков Мужества, торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям Российской истории, интеллектуальных игр патриотической тематики.*

Сегодня время трудное, но интересное. У молодых людей больше возможностей для самореализации и карьерного роста. Но вместе с тем сегодня для этого каждый должен максимально использовать свой творческий потенциал. Особенно это касается молодых, которые мыслят по-новому и готовы принести своей семье и стране пользу. Тема патриотизма – ныне жгучая и даже болезненная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в наших школьниках чувство любви к Родине? Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. *В связи с этим и возникла идея провести воспитательное мероприятие с элементами дискуссии.*

В настоящее время насаждается культ развлечений и потребительства, ложные жизненные ценности. Вместо хороших матерей и отцов эталонами становятся — деньги, гламур, успех любой ценой. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Мероприятие «Быть патриотом – модно?» приводит учащихся к чувству патриотизма через воспоминания о Великой Отечественной войне, точнее о детях военной поры. Ведь прежде всего мы должны быть

патриотами своей семьи, своих родителей, быть уверенным, уметь верить в себя и своих близких, как это делали дети того времени. Но сейчас, в XXI веке, дети принимают родительскую заботу и любовь как должное... Почему? Ответ на этот вопрос и постараются дать обучающиеся 10-11 классов.

Таким образом, **цель** данного мероприятия: формировать нравственно-патриотическое сознание воспитанников, развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Достижение цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- Выявить отношение молодежи к проблемам патриотизма в современном обществе
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и народ, уважение к подвигу юных патриотов.
- Дать знания о Великой Отечественной войне, познакомить с юными защитниками Родины и их подвигами. Активизировать интерес к изучению знаменательных событий истории Отечества.
- Развивать творческие и коммуникативные способности, критическое мышление учащихся.

Предполагаемые результаты:

Воспитание патриотизма и любви к своей семье, к своему народу, к своей стране, формирование чувства гордости за свою Родину, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; использование устной речи для своих выводов и умозаключений, готовность слушать собеседника и вести диалог, умение договариваться о распределении ценностей в совместной деятельности; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии

Область применения:

Данный материал можно преподнести в форме классного часа, урока - мужества. Он может стать основой сценария для проведения различных мероприятий патриотической направленности.

Возрастная группа: обучающиеся 10-11 классов.

Необходимые условия реализации программы:

- ✓ **Кадровое обеспечение:** - классный руководитель/учитель,
- гости и приглашенные.

- ✓ **Научно-методическое обеспечение.** Научно-методологической основой разработки внеклассного мероприятия являются «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников»; «Школьная программа самореализации обучающихся 5-11 классов»

- ✓ **Нормативно-правовое обеспечение:** Нормативно-правовой основой разработки внеклассного мероприятия является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Техническое оснащение:

1. Мультимедийная и звуковая установка, ПК.
2. Презентация «Патриотом быть – модно?»
3. Раздаточный материал – карточки для выполнения задания.
4. Видеоматериал
5. Музыка

Оформление: Эпиграфы на доске

«Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать»

Василий Розанов

“Патриот – человек, одушевлённый патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь”.

Словарь С.И.Ожегова

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился»

Бернард Шоу

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные вопросы, на которые, к сожалению, в наше время сложно дать чёткие ответы. Но прежде, чем мы начнём нашу беседу, мне хотелось бы узнать ваше мнение: как вам кажется, что важно и необходимо для современного человека? Счастливый гражданин нашего общества... Какой он? Какие жизненные ценности помогут ему стать по-настоящему успешным и благополучным?

Предлагаю вам подумать над этими вопросами. Для этого мы разделимся на 2 команды. Каждая группа получит набор карточек, на которых написано 28 слов (*см. Приложение 1*) – это то, что, как нам кажется, необходимо каждому успешному человеку. Ваша задача – выбрать из предложенного всего лишь 10 ценностей и обосновать свой выбор. **(слайд 1)**

(Дети обсуждают, делают выбор. Учитель слушает ответы каждой команды, комментирует. Ценности могут не совпасть у каждой команды, поэтому учитель обязательно просит каждую команду дать оценку выступающим)

Учитель: Ребята, я думаю, вы заметили, что среди предложенных слов можно выделить две категории: качества человека и материальные блага. Как вам кажется, что важнее на сегодняшний день. Всем известна пословица: «Денег наживешь – без нужды проживешь». А с другой стороны говорят, что богатому сладко естся, да плохо спится. Так что же лучше и важнее?

(дети обсуждают с учителем)

Ребята, а как вам кажется, отличаются ли ценности современного человека от ценностей юноши или девушки, например, 80 лет назад? Что было важнее тогда?

(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы дети поняли, какое время было тогда (Великая Отечественная война). Самое главное было для всех – защитить свою семью и Родину. На экране появляется заставка «Патриотом быть модно?») (слайд 2)

- Молодцы! Ребята, если вы обратили внимание на доску, то уже понимаете, что тема нашей сегодняшней беседы – патриотизм в наши дни. В начале нашего разговора, давайте попытаемся дать определение: что такое патриотизм, кто такой патриот?

- Скажите, а на сегодняшний день быть патриотом актуально? И что такое патриотизм на сегодняшний день? *(слайд 3)*

(дети дают ответы)

Учитель: Не будет преувеличением сказать, что "проблема патриотизма" стала в нашей стране едва ли не самой муссируемой. Ибо все и вся сегодня наперебой толкуют о лжепатриотизме, истинных патриотах, к которым причисляют себя, пытаясь объяснить, в чем именно состоит и выражается их "эксклюзивная" любовь к Родине. Особенно модной становится беспроигрышная патриотическая тематика накануне выборов, что понятно. Однако это обстоятельство, пожалуй, лишь затрудняет поиск ответа на главный вопрос: "Что же все-таки значит быть сегодня патриотом в России?"

А давайте вспомним тот далёкий 1941 год. Ранним утром 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно напала на Советский союз. На нашу землю было брошено 190 дивизий, огромное количество танков и самолетов.

Почему же жители нашей страны так бесстрашно шли на войну? Какие ценности были на войне? Вы, действительно, думаете, что лозунг «За Родину! За Сталина!» был самой главной целью всех, кто воевал?

(дети вместе с учителем рассуждают) (слайд 4)

Учитель: Мужчины шли, чтоб защищать свою семью, женщины – детей, дети верили и мечтали в то, что близкие всегда будут рядом, родители будут живы... Так может быть, именно здесь и проявляется чувству патриотизма!!! Именно из семьи выходит оно... Патриотизм = любовь... И начинаться патриотизм должен с любви....к СЕМЬЕ! Вы согласны с этим?

Тогда давайте посмотрим на современных детей... как им прививают чувство патриотизма.

(видео «Взгляд снизу». После этого учитель обсуждает с учащимися увиденное, комментирует высказывания детей. Вместе приходят к выводу, что сейчас у детей есть ВСЁ)

Учитель: Это дети XXI века. А мы предлагаем вернуться в лето 1941 года...

(музыка: фон 1/ слайд 5)

Лето 1941 года началось замечательно для многих мальчишек и девчонок. Лето обещало свои радости. Ярко светило солнце, разноцветным ковром стелились цветы на лугах... Ласково плескались волны в Черном море, на берегу которого расположился большой и шумный лагерь "Артек". Литовский мальчик Миколас Слущикс приехал туда впервые. Он был горд и счастлив. Его выбрали знаменосцем, и он каждое утро поднимал флаг лагеря. Его последнее предвоенное воспоминание: "Щупаю босой ногой море, не решаясь окунуться в ледяную воду, ведь только начало июня. Ну и что? Я все равно счастлив... Сплю и слышу все нарастающий гул морских волн — пусть гудят, пусть грохочут, пусть больше янтаря выбросит на берег".

- Одиннадцатилетнюю Тамару Пархимович война тоже застала в пионерском лагере: «Мы спим, а пионерский лагерь бомбят. Выскочили из палаток, бегаем и кричим: "Мама, мама!" Меня воспитательница за плечи трясет, чтобы я успокоилась, а я кричу: "Мама! Где моя мама?" Пока она меня к себе не прижала: "Я твоя мама"... У меня на кровати висели юбочка, кофточка и красный галстук. Я это надела, и мы пошли в Минск. По дороге многих детей встречали родители, а моей мамы не было. Вдруг говорят: немцы уже в городе..." Повернули назад. Кто-то мне сказал, что видел мою маму убитую... И тут у меня провал в памяти. Как мы доехали до Пензы — не помню... Помню только, что нас было много, что спали мы по двое на кровати. Иду из столовой, дети мне говорят: «Приехала твоя мама". А мама мне снилась каждую ночь. И вдруг она наяву, а мне казалось, что во сне.

Вижу — мама! И не верю. Несколько дней меня уговаривали, а я боялась к маме подходить. Мама плачет, а я кричу: «Не подходи! Мою маму убили...»»

(фоном видео «Дети войны»)

- В те страшные, горестные годы дети быстро выросли. В тяжкое для страны время они в свои десять – четырнадцать лет уже сознавали причастность своей судьбы к судьбе Отечества, сознавали себя частицей своего народа. Они старались ни в чем не уступать взрослым, часто рискуя жизнью. Дети встали со взрослыми плечом к плечу и взяли в руки оружие. Патриотический порыв детей был так высок, что вопреки всем протестам взрослых, пытавшихся оградить их от опасности, они всякими правдами и неправдами присоединялись к воинским частям, становясь сыновьями и дочерьми полков. *(слайд 6)*

Послушайте легенду. После долгого, изнуряющего времени осады, когда в сопротивляющемся врагу городе уже не осталось воды и провианта, а люди падали от усталости и голода, неожиданно на полуразрушенной городской стене появился старичок. «Если среди вас, - обратился он к измученным людям, найдется мать, которая согласится замуровать своего единственного сына в эту стену, то враг немедленно отступит». И нашелся подросток, убедивший свою маму пойти на такой шаг. Его замуровали, враг отступил. Прошли века. Но люди не перестают из уст в уста пересказывать эту легенду как нравственно-духовное богатство, соединяющее и глубину чувств, и безграничную любовь к Родине, и нравственную чистоту.

- *Как вы думаете, можно ли назвать такой поступок патриотическим и почему? (рассуждения обучающихся)*

(слайд 7)

- В партизанской семье выросли покрывшие себя неувядаемой славой пионеры – Герои Советского Союза:

- Леня Голиков, 17 лет, партизан, Герой Советского Союза, погиб в бою.
- Саша Чекалин, 16 лет, партизан, Герой Советского Союза, повешен фашистами.

- Марат Казей, 14 лет, партизан, Герой Советского Союза, погиб в бою, подорвав себя и фашистов гранатой.
- Юта Бондаровская, 15 лет, ленинградская школьница, связная и разведчица партизанского отряда, погибла в бою с немцами.
- Василий Коробко, 16 лет, разведчик и диверсант Черниговского партизанского отряда, погиб в бою с немцами.
- Галина Комлева, 15 лет, подпольщица, связная, распространяла листовки. Расстреляна немцами.
- Лариса Михеенко, 14 лет, разведчица партизанской бригады, взорвала мост через реку Дрисса. Расстреляна немцами.

Предлагаю почтить память всех детей, достойно защищавших свою семью и Родину в то страшное время, минутой молчания.

(минута молчания – муз. Слайд8)

- Этим страшным летом 41-ого дети многие дети собирались идти в 1ый класс. Ребята, а вы помните себя в ваши самые ранние годы? Помните, как пошли в первый класс и учились считать? Давайте поделимся вашими воспоминаниями.

(мини-беседа – воспоминания старшеклассников)

А теперь представьте: вы маленькие, беззащитные....а вокруг – война.

Судьбы детей военной поры похожи. Война стала общей биографией детей той поры. Их рассказы длиной в целую войну.

- Инне Старовойтовой, когда началась война, было 7 лет. Вот что она вспоминает: «Мама поцеловала нас и ушла, мы остались в шалаше вчетвером: младшие — братик, двоюродные брат и сестра — и я, самая большая, семи лет. Мы не в первый раз оставались одни и научились не плакать, вести себя тихо. Знаем, что мама наша разведчица, ее послали на задание, а нам надо ее ждать. Из деревни нас мама недавно забрала, жили мы теперь с ней вместе в семейном партизанском лагере.

- Сидим и слушаем: деревья шумят, женщины неподалеку стирают, детей своих ругают. Вдруг крики: "Немцы! Немцы!" Все стали выбегать из

своих шалашей, звать детей, убегать дальше в лес. А куда мы побежим одни, без мамы? А вдруг мама знает, что немцы идут в лагерь, и она бежит к нам? Так как я самая старшая, говорю: "Молчок всем. Здесь темно, и немцы нас не найдут".

Притаились мы, спрятались. Кто-то заглянул и сказал по-русски:

— Кто есть, выходите!

Голос был спокойный, и мы вылезли из шалаша. Я увидела высокого человека в зеленой форме.

— У тебя есть папа? — спросил он у меня.

— Есть.

— А где он?

— Он далеко, на фронте, — выложила я.

Помню, что немец даже засмеялся.

— А мама твоя где? — задал он очередной вопрос.

— Мама с партизанами в разведку ушла...

Подошел другой немец, тот был в черном. Что-то они переговорили, и этот, черный, показал нам рукой, куда надо идти. Там стояли женщины с детьми, которые не успели убежать. Черный немец навел на нас пулемет, и мне стало страшно, я поняла, что он будет сейчас делать. Я не успела даже закричать и обнять маленьких... Проснулась я от маминого плача. Да, мне казалось, что я спала. Приподнялась, вижу: мама копает ямку и плачет. Она стояла спиной ко мне, а у меня не было сил ее позвать, сил хватало, только чтобы смотреть на нее. Мама разогнулась передохнуть, повернула ко мне голову и как закричит: "Инночка!" Она кинулась ко мне, схватила на руки. В одной руке меня держит и другой остальных ощупывает: вдруг кто еще живой? Нет, они были холодные. Когда меня подлечили, мы с мамой насчитали у меня девять пулевых ран. Я училась считать: в одном плечике две пули и в другом — две пули. Это будет четыре. В одной ножке две пули и в другой — две пули. Это будет уже восемь. И на шейке: ранка. Это будет уже девять... В первый класс мама носила меня на руках».

Ребята, а как вам кажется, что такое фашизм?

(обучающиеся отвечают)

Это когда сжигают, расстреливают детей, когда их убивают и бомбой и пулей, и голодом, и страхом. Фашизм – это когда на детей напускают овчарок. Вспоминает Аня Павлова, которой было 9 лет, когда началась война: "Собаки рвали детей... А немцы хохотали. Сядем над разорванным дитяtkой и ждем, когда сердце у него остановится... Снегом присыпем... Вот ему и могилка до весны..."

Фашисты содержали детей в отдельных бараках в концлагере Саласпилс, в камерах Рижской срочной тюрьмы, Рижской центральной тюрьмы, а также в других тюрьмах городов Латвии. Немецкие врачи-убийцы больным детям делали инъекции разных жидкостей, вводили в прямую кишку мочу, заставляли принимать внутрь разные средства. После всех этих приемов дети неизменно погибали.

Вспоминает Надя Савицкая, ей тогда было 12 лет. «В сентябре 1941 года немцы заняли деревню. Бабушка от ранения умерла, а меня с дедушкой отправили в концлагерь «Красное село», где дедушку расстреляли, а меня отправили в лагерь «Балтийский». Детей в лагере было много. Поселили нас при госпитале, сделали донорами. У многих выкачивали кровь до капли прямым переливанием. Когда я в конец обессилила, меня заразили туберкулезом и отправили на уничтожение в лагерь «Клоога», выжила чудом».

Из Берлина поступил приказ о поголовном уничтожении этих детей. Родители прятали своих детей... под угрозой расстрела всех родителей вместе с детьми дети были собраны. 4 матери успели своих детей отравить. Этих детей в умирающем состоянии также бросали в грузовик. Происходили невероятные сцены прощания родителей с детьми. Одна девочка восьми лет, стоя у борта грузовика, сказала рыдающей матери: «Не плачь, мама, это моя судьба».

Погибали дети не только на фронтах, но и в оккупированных фашистами городах и в блокадном Ленинграде. В блокадном Ленинграде оставалось 2 миллиона 544 тысячи жителей, в том числе 400 тысяч детей. «Ленинградские дети», – когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце. Дети – старички, безулыбчивые, молчаливые, вялые.

(слайд 9)

- Что чувствовали и переживали дети, рассказывает дневник ленинградской девочки Тани Савичевой. «Женя умерла 28 декабря, в 12 часов 30 минут утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января, в 3 часа дня 1942 года. Лека умер 17 марта, в 6 часов утра 1942 года. Дядя Вася умер 13 апреля, в 2 часа ночи 1942 года. Мама- 13 мая, в 7 часов 30 минут утра 1942 года. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

Всем известно, что единственным путём сообщения с Ленинградом оставалось Ладожское озеро, которое сегодня мы называем дорогой жизни, а в 42ом ленинградцы называли его дорогой смерти.

(слайд 10)

- Думаю, что ни у кого не осталось сомнений, что дети военных лет были настоящими патриотами. Почему? Потому что единственное, что оставалось детям в годы войны – это вера... Вера в победу, вера в избавление от страданий, вера в отцов, защищавших их на поле боя, вера во всеисцеляющую материнскую любовь и защиту. Ребята, а вам сегодня есть во что верить?

Сегодня все труднее отвечать на этот вопрос. Всё чаще остается верить только в себя и свои силы. А родительскую любовь, постоянную заботу принимаем как должное. Может быть от этого болезнь 21 века – ОДИНОЧЕСТВО!?

Надеемся, что после просмотра следующих видеороликов каждый из вас сможет дать точное определение патриоту 21 века, и задумаетесь, стоит ли им БЫТЬ!?

(видеоролики «Я патриот своей Мамы» и «Я патриот своего Папы»)

Ребята, вспомните, как давно вы говорили маме или папе о своих чувствах, проявляли заботу и внимание? У меня есть к вам просьба. Пожалуйста, возьмите свои сотовые телефоны, напиши пару-тройку добрых слов своему близкому человеку. Хотя бы маме, напишите, что любите её.

Мысленно вернитесь к тому, о чем мы говорили. Что вы запомнили, что было для вас интересным?

Не будьте равнодушными и безразличными к тем событиям, которые происходят в вашей семье и в нашей стране. Это страна, в которой вам жить долгие годы. От того, как вы будете проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к вашей судьбе. Берегите себя и своих близких. Гордитесь тем, что вы - граждане России.

Спасибо за внимание! Надеемся, у каждого из вас останется в сердце что-то особенно важное и нужное. А завершить наше мероприятие мне хотелось бы такими строчками:

Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если патриот ты настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна.
И поднимай, безделью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И, может, от одной твоей руки
Зависит все, что будущим зовется!

Желаю вам никогда не узнать в реальной жизни, что такое война.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бобрик Н.Д. Патриотизм: знак вопроса. «Школьная библиотека», №2, 2000.
2. Тень Холокоста. Материалы второго международного симпозиума “Уроки Холокоста и современная Россия” (Москва 4-7 мая 1997 г.) Москва, 1998.
3. Буйнова Т. Юные герои «Сороковых пороховых» // Читаем, учимся, играем, 2003, № 4, с.55.
4. Дегтярева О.В. «Своими видел глазами», // Читаем, учимся, играем, 2004, № 12, с.15-19
5. Дети военной поры. / Сост. Э.Максимова, 2-е изд., доп., М., Политиздат, 1988.
6. Ксенофонтова О.Э. «Я видел седых детей», // Читаем, учимся, играем, 2005, № 41, с.23- 27.
7. Интернет-ресурсы