

Примеры формирования ключевых компетенций на уроках технологии.

Е.А. Гришакова, учитель технологии
МОУ СОШ № 8, г. Каменки

Сегодня мы все поставлены в новые жизненные условия. Новая образовательная политика требует не обучать, а развивать самостоятельность, не информировать, а развивать умение решать проблемы, т.к. цели образования 21 в.

1. уметь жить,
2. уметь работать
3. уметь жить вместе
4. уметь учиться

В связи с этим на своих уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь формировать у учащихся ключевые компетенции по средствам исследовательской деятельности.

Примеры формирования ключевых компетенций на уроке технологии.

Этап урока	Цель, результативность	Виды деятельности
Проверка домашнего задания	Цель: учить находить источники информации по различным направлениям заданной темы и делать их обзор Результат: формирование учебно-познавательной, и информационной компетенций.	Обзор источников информации по заданной теме.
Выявление проблемы. Постановка цели и задач. Построение гипотезы	Цель: учить владению способами самоопределения в ситуациях выбора, поставленные задачи решать в коллективе, самостоятельно выявлять проблему, ставить познавательные задачи и выстраивать гипотезу. Результат: формирование учебно-познавательной, ценностно - смысловой, коммуникативной компетенции	Дискуссия. Самостоятельное выявление учащимися проблемы. Постановка цели и задач.
	Цель: учить предвидеть результат и пути его решения. Результат: формирование учебно-познавательной, ценностно - смысловой, коммуникативной компетенции личностного самосовершенствования.	Работа по алгоритму. Построение гипотезы.
Освоение новых знаний.	Цель: развивать навыки работы с различными источниками информации: учебниками, справочниками, картами, определителями,	Работа с источниками

	<p>энциклопедиями, каталогами, CD- Rom, Интернет, самостоятельно или с одноклассниками искать, извлекать, систематизировать, анализировать необходимую для решения задач информацию.</p> <p>Результат: формирование учебно-познавательной, ценностно - смысловой, коммуникативной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования.</p>	<p>информации. Решение поставленных задач в группах. Проверка гипотезы.</p>
Закрепление полученных знаний	<p>Цель: учить краткой и рациональной записи услышанного, развивать аргументированность и точность речи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения.</p> <p>Результат: формирование учебно-познавательной, коммуникативной, информационной компетенции</p>	<p>Обмен групп собранной информации Заполнение таблицы.</p>
	<p>Цель: повторить правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.</p> <p>Результат: формирование социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Тест «Инструктаж по технике безопасности»</p>
	<p>Цель: учить самостоятельно делать выбор членов группы и вида деятельности</p> <p>Результат: формирование ценностно - смысловой, коммуникативной и компетенции личностного самосовершенствования.</p>	<p>Самостоятельный выбор группы и мини-проекта</p>
	<p>Цель: закрепить знания учеников, формировать общетрудовые умения, опираясь на их знания темы показать на основе изученного материала умение создавать проекты</p> <p>Результат: формирование коммуникативной, информационной, социально-трудовой, общекультурной и компетенции личностного самосовершенствования.</p>	<p>Практическая работа Выполнение индивидуального или группового мини-проекта</p>
Подведение итогов	<p>Цель: учить мыслить, анализировать и оценивать результат своей работы, развивать личную позицию учеников</p> <p>Результат: формирование ценностно – смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной и компетенции личностного самосовершенствования.</p>	<p>Подтверждение или опровержение гипотезы Оценка степени решения проблемы</p>

	<p>Цель: учить размышлять о своем внутреннем состоянии, анализировать свою работу</p> <p>Результат: формирование ценностно – смысловой, учебно-познавательной компетенции</p>	Рефлексия
	<p>Цель: учить строить планы, определять пути возможного применения полученных знаний</p> <p>Результат: формирование ценностно – смысловой, учебно-познавательной, коммуникативной</p>	Перспектив а

Во внеурочной работе через приобщение детей к проектной и научно-исследовательской деятельности, которая дает еще больше возможностей формирования ключевых компетенций, стараюсь вносить свой вклад в подготовку успешной личности, способной адаптироваться и самореализоваться в современном обществе.