

Технологическая карта урока

изобразительного искусства

на тему: «Народный праздничный костюм».

5 класс.

Учитель Патеева А.Ф.

МОУ СОШ с.Кикино Каменского района Пензенской области

1. *Предмет:* изобразительное искусство.
2. *Класс* 5.
3. *Используемый УМК:* Г Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского; Изобразительное искусство «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-9 классы»: Москва, Просвещение, 2014 год
4. *Тема урока:* Народный праздничный костюм (женский)
5. *Цель урока:* формирование: представления об образном строе народного праздничного женского костюма, ценностного отношения к истории, культуре традициям своего народа; творческой и познавательной активности; коммуникативной культуры.
6. *Задачи урока:* расширить представление о богатстве и разнообразии художественного образа народного костюма; поддерживать стремление обучающихся к расширению собственного кругозора; формировать компетенцию самостоятельной работы; коммуникативную компетенцию: общения в диалоге, формулирования вопроса; воспитывать уважение к чужому мнению; воспитывать внимание, усидчивость, аккуратность в работе.
7. *Планируемые результаты:*
 - *Личностные:* формирование ответственного отношения к учебе, формирование гражданственности и патриотизма, развитие навыков доброжелательного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - *Предметные:* формирование основ художественной культуры, умения самостоятельного получения и применения новых знаний по предмету, приобретение опыта работы различными художественными материалами, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
 - *Метапредметные:*
 - *регулятивные:* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение эстетически подходить к любому виду деятельности;
 - *познавательные:* овладеть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм, самостоятельно планировать пути достижения цели;

- *коммуникативные*: освоение диалоговой формы общения, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения.

8. *Перечень оборудования и оформления доски*: компьютер, проектор, выставка «Народный костюм татарского народа», клише для ответов:

«На уроке я узнал...»

«Мне на уроке удалось...»

«Самым интересным на уроке было...»

«Мое настроение ...»

9. *Список информационных источников*:

<http://cat.convdocs.org/docs/index-111779.html>

<http://festival.1september.ru/articles/500619/>

<http://www.bandyvesti.ru/wp/read/istoriya-russkiy-narodniy-kostyum.php>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Этап урока 1. Организационный момент (1 мин.)		
<p>Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Мобилизующее начало урока:</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами проведем открытый урок. К нам в гости приехали учителя, но пусть вас это не беспокоит, это наша группа поддержки.</p> <p>Прежде чем начать урок мы попросим выйти из класса лень, рассеянность, страх, а позовем на помощь кого? смелость, сообразительность и вдохновение.</p> <p>Для успешной работы нам просто необходимо хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу, гостям и</p>	<p>Подготовка и проверка художественных материалов и принадлежностей</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>эмоционально-положительный настрой на урок. <i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>осуществляют самоконтроль;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>интерес к предмету;</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>планирование</p> <p>сотрудничества с учителем,</p>

<p>приступим к работе.</p>		<p>одноклассниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний . Введение в тему и определение темы(2 мин)</p>		
<p>Ребята, я пришла к вам не с пустыми руками, а захватила собой вот эту красивую шкатулку. В течение всего нашего урока, этот чудесный предмет будет помогать нам, ведь он хранит в себе много удивительных тайн. Итак, тайна первая - Какова же тема нашего урока? Открываем шкатулочку....(звучит волшебная музыка).</p> <p>И что же он нам предлагает? Какие-то слова... (учитель достает и прикрепляет на доске слова: костюм, народ, праздник). Я думаю, что это подсказки. Попробуйте сформулировать тему урока (варианты учащихся).</p> <p>Давайте проверим, правильно ли мы разгадали первую тайну? (на экране высвечивается тема урока «Народный праздничный костюм»).</p> <p>Итак, мы разгадали первую тайну шкатулки. Но шкатулка предлагает сразу вторую тайну (достает из шкатулки сверток со стихотворением). Костюм какого народа сегодня на уроке? Догадайтесь, послушав это красивое стихотворение: (<i>читает стихотворение под тихую народную мелодию</i>)</p> <p>Я сегодня в праздничном наряде, Мой костюм из бархата, парчи, И калфак пойтечками играет, Будто звезды в сказочной ночи.</p>	<p>Ученики предлагают свои варианты ответов, отвечают на вопросы учителя, и предполагают название темы урока.</p>	<p><i>Личностные:</i> формируют умения признавать свои ошибки.</p> <p><i>Предметные:</i> применение знаний полученных на прошлых уроках.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>познавательные:</i> ориентируются в своей системе знаний;</p> <p><i>регулятивные:</i> высказывают своё предположение:</p> <p><i>коммуникативные:</i> участвуют в диалоге</p>

<p>Золотые серьги, ожерелье, Бусы и серебряный браслет, Пояс из камней драгоценных И звенит нагрудник из монет.</p> <p>Вышитые бисером воланы, Будто речка вьется на бегу, Фартук мой, украшенный цветами, Будто сад зеленый на снегу.</p> <p>На камзоле яркие фигурки, Вышиты узоры птиц, ростков, Золотыми нитями играют И луна, и лепестки цветов...</p> <p>Стежки заиграли мишурою, Моему костюму много лет, В нем душа татарского народа, Зарево одержанных побед.</p> <p><i>Лэйла Салих</i> (_татарского)</p>		
<p>3. Определение целей урока (3 мин)</p>		
<p>- Что бы вам хотелось узнать сегодня на уроке о татарском костюме? (примерные ответы детей: -из каких элементов состоит татарский народный костюм,</p>	<p>Ученики рассуждают, отвечают на вопросы учителя, и предполагают название темы урока. Формулируют цели</p>	<p><i>Личностные:</i> устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?) <i>Метапредметные:</i></p>

<p>- какой цвет использовали в изготовлении татарского костюма,</p> <p>-при помощи каких узоров, орнаментов украшали одежду и пр.).</p> <p>Молодцы! Конечно же, вы все правы, сегодня на уроке вы познакомимитесь с элементами и символами праздничного костюма татарского народа, а также попробуете создать свой вариант народного праздничного костюма</p>	<p>урока , опираясь на слова.</p>	<p>формулируют тему, цель, проблему урока; определяют последовательность действий;</p>
<p>4. Изучение нового материала (Восприятие учащимися учебного материала) (13 мин)</p>		
<p>Возвращаемся к нашей шкатулке.</p> <p><i>(звучит музыка, учитель достает из сундучка фразу: «По одежке встречают...»)</i></p> <p>Какую подсказку на этот раз дала нам шкатулка? (ответы детей) Конечно же, эта всем известная русская поговорка, пришедшая к нам из глубины столетий. Поговорка русская, но её знают все национальности. А что она обозначает? Молодцы! Я подытожу ваши ответы. Тысячу лет назад нашим предкам было достаточно один раз взглянуть на одежду незнакомого человека, чтобы понять, из какой он местности, к какому роду - племени принадлежит, каково его общественное положение.</p> <p>- Ребята, а каким образом одежда незнакомца передавала информацию?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя, делают сравнительный анализ, высказывают свои предположения, находят правильный ответ.</p>	<p><i>Личностные:</i> умеют удерживать учебную задачу; <i>Предметные:</i> воспитание интереса к истории культуры своего Отечества, понимание красоты человека; <i>Метапредметные:</i> <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы; овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; выполняют логические</p>

-Конечно же, одежда каждой области (губернии) России, каждого народа имела свои орнаменты, излюбленные цвета, отделку, формы и фасоны.

-Давайте попросим нашу волшебную шкатулку показать нам праздничную одежду татарского народа. При просмотре обратите внимание на элементы костюма и местоположение орнаментов.

(демонстрация костюма посредством слайдовой презентации, показ сопровождается беседой учителя и детей)

-Скажите, все ли элементы одежды вам знакомы? (нет).

-Запомнили названия элементов костюма?

-А теперь скажите, какие части костюма наиболее украшены орнаментом? (рукава, горловина, низ(подол) одежды)

-Как вы думаете, почему именно тут расположены узоры? (ответы детей)

-Вы, наверно, помните, что люди верили в злых и добрых духов. Так вот, считалось, что оголенные части тела (руки, шея, ноги) наиболее привлекательны для злых духов, которые старались всячески испортить жизнь человеку. Поэтому символы-обереги, расположенные вблизи с этими частями тела помогали отпугнуть зло, и принести удачу и благополучие владельцу украшенной одежды. Что ж, молодцы, и с этим заданием вы справились! И вновь,

операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение;

регулятивные:

отличают верно, выполненное задание от неверного;

коммуникативные:

участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют свое мнение; умение сформулировать вопрос;

<p>разгадана очередная тайна волшебного сундучка.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, а в нашем, современном мире можно ли увидеть такую одежду? Где? (музеи, картины, выставки, народные гуляния, сказки и пр.)</p>		
<p>5. Физкультминутка (1 мин.)</p>		
<p>- Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Представьте, что вы на подиуме и демонстрируете новые народные костюмы современных дизайнеров. Распрямили плечи, утянули живот и плавно двинулись вперед, а затем назад, повернулись, улыбнулись, поклонились, сели. Молодцы!</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формируют ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>
<p>6.Первичное закрепление умений. Постановка художественной задачи (2 мин)</p> <p>Игра "Цветик-семицветик " на узнавание понравившегося элемента <u>костюма</u>. Учитель держит цветок, на лепестках которого с обратной стороны написано название элементов народного <u>костюма</u>. Желающие учащиеся по очереди отрывают лепесток, достают листочки, читают и показывают на части <u>костюма</u>, расположенные на выставке. Молодцы, ребята! А теперь, вам предстоит выполнить творческое задание. Готовы?</p>		

<p>- <i>Вспомните, чему мы должны научиться?</i> - Вы должны разделить на маленькие группы</p> <p>(Задание дифференцированное)</p> <p>1 группа: Декорировать , тубетейки из картона, (для медлительных детей и тех, у кого трудности с самостоятельным изображением). Самим подобрать цвета и элементы орнамента.</p> <p>2 группа: “Одеть” бумажную фигуру, т.е. самому придумать и нарисовать праздничный наряд. Ученикам выдаются фигурки с изображением людей и нужно сделать им праздничную одежду.</p> <p>3 группа (хорошо рисующие дети): Изобразить фигуру человека в праздничном костюме.</p> <p>Главное условие – наличие орнамента в одежде.</p> <p>Этапы работы:</p> <p>выбрать вариант <u>костюма</u>;</p> <p>построить общую форму костюма;</p> <p>наметить места украшений и орнамента;</p> <p>определить колорит (цвет) костюма;</p> <p>выполнить в цвете работу.</p>	<p>Учащиеся повторяют цель урока, отвечают на вопросы, готовят необходимый материал.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> формируют конкретные знания;</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы;</p> <p><i>регулятивные:</i> волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий);</p> <p><i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении; аргументируют свое мнение;</p> <p>.</p>
<p><i>7.Самостоятельная работа по предложенному алгоритму (20 мин)Техника безопасности перед началом</i></p>		

<i>творческой работы.</i>		
<p>контроль -индивидуальный -выборочный Организует взаимопроверку, обсуждение способов решения поставленной задачи. <i>(Выполнение практической работы сопровождается звучанием татарской народной музыки)</i></p>	<p>Учащиеся выполняют практическую работу, осуществляя проверку и взаимопроверку выполнения задания. Воспринимают на слух советы и ответы учащихся по устранению недочетов в работе</p>	<p><i>Предметные УУД:</i> умеют применять знания на практике. <i>Метапредметные УУД:</i> <i>познавательные:</i> осознанно и произвольно, обосновывая свои действия, выбирают нужный уровень сложности <i>регулятивные:</i> контроль, коррекция, умеют обнаружить и устранить отклонения от эталона <i>коммуникативные:</i> рефлексия своих действий, сравнительный визуальный анализ продуктивного творчества. <i>личностные:</i> самоопределение.</p>
8. Домашнее задание (1 мин)		
Альбом и на выбор краски или цветные карандаши.	Учащиеся записывают задание в дневник, с учётом индивидуальных возможностей	<p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>регулятивные:</i> самоконтроль. <i>Личностные:</i> осознание личной</p>

		значимости;
9. Самооценка. Рефлексия. (2 мин)		
<p>-Где еще можно использовать фигурки женщин , выполненные в такой технике? (закладки, открытки...)</p> <p>-Интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали себя, понравилось ли выполнять работу в технике оригами, довольны ли вы своей работой?</p> <p>Для ответа можете использовать клише или дать другой ответ.</p> <p>- Продолжите фразу: «На уроке я узнал...» «Мне на уроке удалось...» «Самым интересным на уроке было...» «Урок для меня показался ...» «Мое настроение ...»</p> <p>Сегодня на уроке вы были активны, внимательны и старательны. Самое главное, что вы работали дружно, выручали друг друга , помогали исправить ошибки. Мне бы хотелось, чтобы в вашей жизни, как можно чаще звучало слово МЫ. Спасибо вам , ребята! Вы сегодня молодцы!</p> <p><i>Звучит татарская мелодия.</i></p>	<p>По рядам показывают работы друг другу.</p> <p>Осуществляют: самооценку; взаимопроверку; формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему?)</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> следуют моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> регулятивные: контролируют, оценивают процесс и результат своей деятельности; дают оценку деятельности на уроке;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении.</p>
<p><i>Если время останется сыграть в татарскую народную игру «Тюбетейка» с декорированной тюбетейкой из картона.</i></p>		