

Технологическая карта урока

Автор урока:	Учитель географии Кугушева Елена Вячеславовна
Предмет	География (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «ГЕОГРАФИЯ Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений)
Класс	5 класс
Тип урока	Урок изучения нового материала (открытие новых знаний)
Технология урока	Технология критического мышления, развивающего обучения, ИКТ, технология «Кроссенс», здоровьесберегающие технологии.
Тема	Путешествие по Евразии
Цель	познакомить обучающихся с самым большим материком, выявить его самые рекордные «достижения», сформировать умения давать географическое положение материка.
Задачи	Образовательные: познакомить с материком Евразия, уметь давать по плану географическое положение материка, знать границу между частями света. Развивающие: развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности. Воспитательные: развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.
Планируемые образовательные результаты	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, оценивать результат. <i>Познавательные УУД:</i> - работать с текстом учебника и картами атласа с целью поиска необходимой информации. <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Коммуникативные УУД:</i> - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий; - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Предметные результаты:</u> <i>Предметные УУД:</i> - выделять главные мысли в содержании текста, находить ответы на вопросы;

	- воспроизводить информацию о самом большом материке.
Основные термины, понятия	Евразия, Европа, Азия, Суэцкий канал, Восточно – Европейская равнина, Монблан, Гималаи, Волга, Оймякон, Черапунджи, Россия, Китай, Индия.
Образовательные ресурсы	Учебник: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2015., атлас, контурные карты.
Оборудование	мультимедиапроектор, ПК
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Путешествие по Евразии», физическая карта полушарий, политическая мира.

Урок «Путешествие по Евразии»

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Создание эмоционального настроения обучающихся на работу на уроке. Мотивация учебной деятельности.	<p>Вступительное слово. (слайд1)</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Садитесь.</p> <p>Ребята, вы пришли на урок географии. А давайте вспомним, что это за наука?</p> <p><i>(География - наука о Земле, землеописание)</i></p> <p>А кто дал название этой науке?</p> <p><i>(Эратосфен написал книгу с таким названием в III в. до н.э.</i></p> <p><i>Геродот – родоначальник географии Vв. до н.э.)</i></p> <p>Люди всегда интересовались тем, где они живут. Им было интересно какой формы наша Земля, каких она размеров. Поэтому Аристотель наблюдал за лунным затмением и смог представить доказательства о шарообразности земли, Эратосфен вычислил размеры земного шара, но больше всего открытий было сделано во время путешествий. По крупицам человечество собирало знания о Земле. (слайд 2)</p> <p>И поверьте: «Ни одной науке не обходились так дорого открытия, как географии. За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями».</p> <p>Согласитесь, ребята, что во все времена люди, которые отправлялись на поиски нового, всегда были смелыми, целеустремленными и преданными своему делу.</p>	<p>Самоорганизация, сосредоточенность.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

Актуализация знаний.	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий; - слушать и понимать речь других.</p>	Активизация мыслительной деятельности (слайды 4 -10)	Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы.
Открытие новых знаний. Цель: получение новых знаний через добывание информации из различных источников (текст учебника, карты атласа)	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).</p>	<p>Мотивация на получение знаний, создание проблемной ситуации. Слайды 11 – 17 И вот открыты все шесть материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида. Что ж больше открывать нечего? Оказывается, что именно тут самое интересное и начинается. И начнем мы свое путешествие по материкам с Евразии. А как вы думаете, почему именно с Евразии? (<i>это наш материк</i>) слайды с 11 по 17 И так как вы уже догадались, какая тема нашего сегодня урока? Но мы не можем бесцельно блуждать по материкам, все путешественники обязательно имели цель. Какую же мы с вами можем поставить цель, отправляясь в путь по материкам? (слайд 18)</p>	<p>Знакомятся с информацией, отвечают на вопросы. Ответ: «Путешествие по Евразии». Определяют цель урока: «Познакомиться с материком Евразия, узнать о нем много интересного, раскрыть причины уникальности материка».</p>
Практическая часть урока	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Познавательные УУД:</i> - работать с текстом и картами с целью поиска необходимой информации. <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.</p>	<p>1. Обсуждение и решение проблемной ситуации (слайд 19,20) Перед тем как отправиться по материкам мы должны знать, где он находится, т.е. определить его географическое положение. Географическое положение материка определяется строго по плану. Этот план есть у вас в «Паспорте материка». Практическая работа №1 «Определить моря, соединяющиеся Суэцким каналом»</p>	<p>Дают ответ (заполняют пункты вместе с учителем) Самостоятельная работа</p>

Познавательные УУД:
- умение извлекать и перерабатывать информацию.

Какие моря соединяют канал?	
Частью, каких океанов являются названные моря?	
Какие материки разделяют канал?	
На территории какого государства расположен канал?	

Физкультминутка:

Из – за парт вы встаньте дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встали прямо, ноги вместе.
Поворот кругом, на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки.
И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Словно ветер дует южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись, тихо сели
И на доску посмотрели.

2. Новые знания

Слайд 21. Технология развивающего обучения для составления «Кроссенса»

Предметные УУД:
- выделять главные мысли в содержании текста, находить на карте географические объекты.

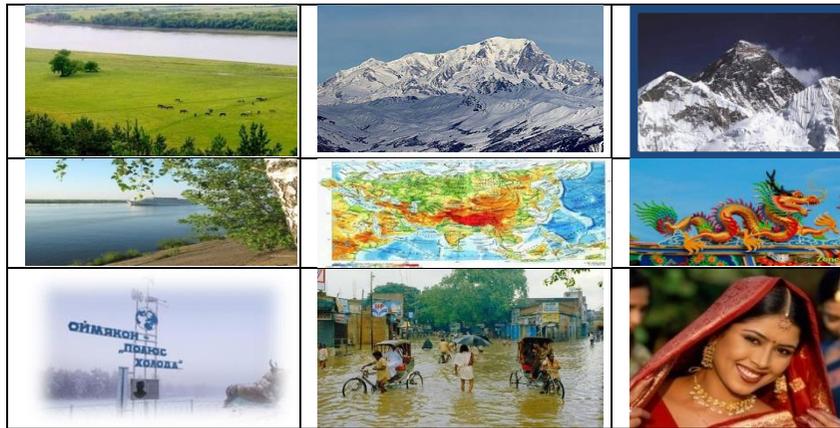
Поиск
необходи
мой
информа
ции,
выражен
ие
решения

Работают с текстом в учебнике и с картами атласа (работа в парах).

Пытаются устно найти смысловое значение расставленных картинок.

Применение знаний учениками

Личностные УУД:
самоопределяться в системе ценностей.



Ответы:

1-2 – Восточно – Европейская равнина и гора Монблан расположены в Европе.

2-3 Монблан и Эверест наивысшие точки Европы и Азии

Определить разницу высот $8848 - 4807 = 4041$.

1-4 река Волга протекает по Восточно-Европейской равнине

3-6 Гималаи находятся в Китае

6-9 Китай и Индия самые многочисленные страны

8-9 Черапунджи находится в Индии

7-8 особенности климата, самого холодного в Оймяконе и самого влажного в Черапунджи

4-7 Волга и Оймякон находятся в России

5 – объединяет все картинки, т.к. это все Евразия.

(слайд 25)

И так вернемся к цели нашего урока.

Познакомились вы с материком? **Да**

Узнали, что-то интересного? **Да**

Чем можно объяснить разнообразие материка? **Его гигантскими размерами.**

Д/з выучить п. 21, используя текст параграфа, самостоятельно составьте «Кроссенс», уметь показывать географические объекты на карте.

Находят ответ в тексте учебника и используют его для решения «Кроссенса»

(по необходимости пользуются подсказкой учителя)

Отвечают на вопросы.

Записывают д/з.

Рефлекси
я

Заполните анкету (слайд 26)

1. На уроке я работал активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен,/ не доволен
3. Урок для меня показался коротким / длинным
4. За урок я устал/ не устал
5. Материал урока мне был понятен / не понятен