

Технологическая карта урока по биологии в 5 классе

<i>Авторы, разработчики:</i>	Суетина Татьяна Юрьевна
<i>Предмет</i>	Биология
<i>Класс</i>	5 класс
<i>Тип урока</i>	<ul style="list-style-type: none">• По ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала;• По способу организации деятельности: индивидуально-групповой;• По ведущему методу обучения: проблемно-поисковый.
<i>Технология построения урока</i>	Технология развития критического мышления
<i>Тема</i>	Грибы, их разнообразие, строение и жизнедеятельность
<i>Цель</i>	1 Расширить представление о многообразии живой природы. 2Формировать универсальные учебные действия.
<i>Задачи урока</i>	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, признаки, тип питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные);• учить распознавать съедобные и ядовитые грибы; Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать понятия о многообразии живых организмов;• продолжить развитие основных биологических понятий, элементов творческой деятельности через погружение в решение проблемных вопросов и вовлечение школьников в самостоятельную работу частично-поискового и исследовательского характера. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">•воспитывать любовь к природе;• развивать умения слушать и слышать других, уважительно относиться к мнению товарищей

Ожидаемые результаты:

• **Личностные:**

- Обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию; осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию;
- Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом
- Ответственно относятся к выполнению учебных задач;
- Демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

• **Метапредметные:**

- Ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
- Выдвигают простейшие гипотезы;
- Выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
- Работают с информацией и преобразуют её;
- Находят причинно-следственные связи;
- Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, высказывают свое мнение, интересуются мнением одноклассников
- Оценивают свою работу и работу своих одноклассников.

• **Предметные:**

- Знают отличительные признаки грибов, умеют находить грибы на рисунках в сравнении с представителями других царств;
- Имеют представление о распространении грибов на Земле, особенностях их строения;
- Называют примеры значения грибов в природе и в жизни человека; меры профилактики отравления грибами.

Организация пространства

Формы работы: фронтальная , групповая, индивидуальная

Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, презентация, маркеры, листы ватмана

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.	Психологически настраивает учеников на учебную деятельность Кратковременно проводит организационный момент , достигает полной готовности класса к уроку, быстро включает в деловой ритм Проверяет готовность учащихся к уроку Зачитывает стихотворение под фон спокойной мелодии шума леса В природе столько красоты- Вглядись , и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь.	Организация рабочих мест, приветствие Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь-

И ты научишься тому,

Как это все сберечь.

Я неслучайно начала наш урок с этого прекрасного стихотворения. Мы должны охранять и беречь нашу природу, но для этого мы должны её изучить, чем мы и занимаемся.

<p>Актуализация имеющихся знаний учащихся</p>	<p>Личностные УУД: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, корректно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками</p>	<p>1.Проверяет усвоение ранее изученного материала (Фронтальная беседа с классом)</p> <p>Повторим, что мы изучали на прошедших уроках:</p> <p>- Какие царства живой природы мы с вами изучили?</p> <p>- Давайте вспомним отличительные признаки животных и растений</p> <p>2.Зачитывает характерные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие хлоропластов • Фотосинтез. (Автотрофы). • Активное движение • Ограниченный рост • Отсутствие хлоропластов • Питаются готовыми органическими веществами. (Гетеротрофы). <p>3.Организует проверку распознавания представителей этих царств с использованием интерактивной доски:</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на доску. Соотнесите из данных изображений представителей царства животных и представителей царства растений в соответствующие графы таблицы.</p>	<p>1.Слушают учителя</p> <p>2.Заполняют графы таблицы, проводят взаимопроверку согласно обозначенным критериям</p> <table border="1" data-bbox="1518 252 2157 384"> <tr> <td>Вариант 2 (признаки животных)</td> <td>Вариант 1 (признаки растений)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3.Соотносят представителей царств растений и животных в соответствующие графы таблицы</p> <table border="1" data-bbox="1518 1107 2157 1195"> <tr> <td>Царство растений</td> <td>Царство животных</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Вариант 2 (признаки животных)	Вариант 1 (признаки растений)			Царство растений	Царство животных		
Вариант 2 (признаки животных)	Вариант 1 (признаки растений)										
Царство растений	Царство животных										
<p>Постановка учебной</p>	<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>Стимулирует интерес к теме урока, способствует активной работе учащихся</p>	<p>Проявляют интерес ,поочередно высказывают свое мнение</p>								

<p>задачи, формулировка темы урока и целей.</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять цели и задачи урока - определяют критерии изучения грибов</p> <p>Познавательные УУД: - работать с таблицей :</p> <p>Личностные УУД: - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>	<p>всего класса</p> <p>У вас остались лишние организмы . Что за загадочные существа остались на нашей полянке?</p> <p>- Скажите, как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? Сформулируйте тему сегодняшнего урока</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой? Что бы вам хотелось узнать о грибах?</p> <p>3.Предлагает учащимся рассказать, что они уже знают о представителях царства грибов. 4.Предлагает учащимся заполнить первую колонку в таблице «Знаю»</p> <table border="1" data-bbox="842 954 1482 1088"> <tr> <th colspan="2">Знаю</th> </tr> <tr> <th>До</th> <th>После</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>5.Обращается к классу с вопросом: Что хотели бы узнать о грибах? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать грибы</p>	Знаю		До	После			<p>1.Совместно с учителем формулируют тему («Грибы, их разнообразие, строение и жизнедеятельность»),</p> <p>2.Формулируют цель урока-. уметь находить и отличать грибы от представителей других царств, знать особенности их строения, жизнедеятельности; знать распространенные грибы нашей области.</p> <p>3.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются.</p> <p>4.Заполняют левую колонку в таблице «Знаю»</p> <p>5.Определяют критерии изучения грибов: -строение и распространение -многообразие -процессы жизнедеятельности -значение</p>
Знаю									
До	После								
<p>Изучение нового</p>	<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>1.Организует работу в группах.</p>	<p>1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p>						

материала

Познавательные УУД:

- находить отличия
- составление схем-опор
- работа с информационными текстами
- объяснение значения новых слов
- сравнивать и выделять признаки
- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

Коммуникативные УУД:

- групповая работа по обсуждению информации
- слушать товарища и обосновывать свое мнение
- выражать свои мысли и идеи

2. Дает задания:

1 группа изучает строение грибов:

Задание 1 найти в тексте параграфа, приложении к уроку нужную информацию, использовать рисунки учебника об особенностях строения клеток грибов, строении гриба

Задание 2. Выявите черты сходства между грибами и представителями растений и животных. Заполните таблицу

Сходство с растениями	Сходство с животными

Задание 3. Выделите признаки, по которым грибы относят в особое царство живой природы

2 группа изучает многообразие грибов и особенности типов и способов их питания

Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать таблицы

Задание 2. Составьте кластер «Многообразие грибов»

Задание 3 Закончить схему, подготовить рассказ



2. Знакомятся с информацией о строении грибов в учебнике, используют рис., таблицы
3. Отображают информацию графически.
4. Обсуждают записи
5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты

1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.
2. Знакомятся с информацией о многообразии и особенностях типов и способов питания грибов в учебнике, используют рис. таблицы
3. Отображают информацию графически.
4. Объясняют новые понятия
5. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты

Предметные результаты:

- знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов
- разнообразие и распространение грибов
- отличать грибы от других живых организмов



Автотрофное

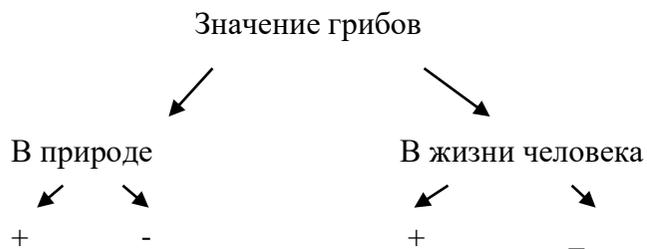
Задание 3. Выписать новые слова. Объяснить их.

3 группа изучает значение грибов в природе и жизни человека

Задание 1 найти в тексте параграфа нужную информацию, изучить, рассмотреть рисунки, использовать ПК

Задание 2. Составьте кластер «Многообразие грибов»

Задание 3 Закончить схему, подготовить рассказ



Задание 4. Выписать новые слова. Объяснить их.

1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.
2. Знакомятся с информацией о значении грибов в природе и жизни человека в учебнике, используют рис., электронные таблицы, ПК
3. Отображают информацию графически.
4. Обсуждают записи
5. Объясняют новые понятия
6. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет в форме презентации, коллажа, газеты

<p>Рефлексия</p>	<p>Регулятивные УУД: - выработка критериев оценивания работы в группах, оценивание качества и уровня усвоения нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; · управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; · умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p>Личностные УУД: - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предлагает обсудить критерии оценивания выступления групп 2.Организует выступления групп 3.Дает задание классу: по мере выступления групп выполнить в рабочей тетради задания 4.Предлагает заполнить вторую часть таблицы «Знаю» 5.Рекомендует обсудить в группе участие каждого ученика и оценить свою деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называют критерии оценивания своей работы, распределяют баллы 2. Подводят итоги, выступают по своему заданию 3. Выполняют задания в рабочей тетради 4.Делают выводы, что нового они узнали о грибах 5.Оценивают свою деятельность(продолжаю фразу) <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я узнал, ..."; • "Я похвалил бы себя..."; • "Меня удивило ..."; • "Я сумел...";
-------------------------	---	--	---

<p>Подведение итогов урока, проверка усвоения материала</p>	<p>Личностные:</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, корректно оценивать свои знания по теме урока, делать соответствующие выводы</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать строение и основные процессы жизнедеятельности грибов - отличать грибы от представителей других царств живых организмов 	<p>Определяет степень освоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов</p> <p>Выполнить тест(индивидуальная работа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы выделяют в отдельное царство потому, что: <ol style="list-style-type: none"> а) они неподвижны, но способны к фотосинтезу; б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами; в) они не размножаются спорами и не имеют органов; г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества. 2. Надземная часть белого гриба называется: <ol style="list-style-type: none"> а) грибницей; б) пеньком; в) шляпкой; г) плодовым телом. 3. По способу питания грибы <ol style="list-style-type: none"> а) автотрофы б) гетеротрофы 4) . Как называется взаимовыгодное сожительство разных организмов: <ol style="list-style-type: none"> а) симбиоз;б) грибокорень; в) грибница;г)автотроф. 5. К грибам паразитам относится: <ol style="list-style-type: none"> а) Подберезовик; б) Гриб-трутовик; в) Опёнок. 6. По способу питания грибы похожи на животных, так как: 	<p>Выполняют тест</p> <p>Проводят самопроверку согласно критериям</p> <p>Самооценка</p>
--	--	--	---

		<p>а) способны к фотосинтезу</p> <p>б) питаются готовыми органическими веществами</p> <p>в) поглощают пищу путём всасывания</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Личностные:</p> <p>Умение понимать методику выполнения домашнего задания, умение подвести итог своей работы на уроке</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.</p>	<p>Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику выполнения и подвести итоги работы:</p> <p>Изучить тему « Грибы, их разнообразие, строение и жизнедеятельность» ,</p> <p>Выбрать творческое задание по теме:</p> <p><i>Составить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кроссворд</i> • <i>Презентацию,</i> • <i>Ребусы, анаграммы,</i> • <i>Макеты грибов</i> • <i>Сообщение о грибах, произрастающих в Пензенской области</i> <p><i>Подобрать пословицы, поговорки по теме</i></p>	<p>Понимание того, что они должны сделать в ходе выполнения домашнего задания и того, что они смогут сделать при подготовке к следующему уроку</p> <p>Фиксирование домашнего задания</p>

