

**Непосредственно образовательная деятельность
с детьми с ограниченными возможностями здоровья с
использованием Су-Джок терапии
в подготовительной логопедической группе.
Обучение грамоте и формирование правильного
звукопроизношения.**

Тема: «Звуки [с] – [сь]. Буква С».

Номинация: Лучшая методическая разработка.



**Подготовила и провела:
учитель - логопед высшей
квалификационной категории
Деревянко Людмила Александровна**

Каменка

2018 год

Деревянко Людмила Александровна

Пояснительная записка

В настоящее время в коррекционно-логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) весьма актуальным является использование новых нетрадиционных методов.

Су-Джок терапия - это один из таких методов, созданный южно-корейским профессором Пак Чже Ву в 80-х годах XX века. В переводе с корейского "Су" означает – кисть, "Джок" – стопа.

У детей с ОВЗ часто нарушена мелкая и общая моторика, движения рук неловкие и несогласованные, для них характерны различные речевые нарушения. Су-Джок терапия стимулирует развитие мелких движений пальцев рук, повышает работоспособность головного мозга, способствует речевому развитию.

Исследования учёных показали, что развитие речевых областей коры головного мозга происходит под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук.

В логопедической практике я использую Су-Джок терапию как на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения, так и на фронтальных занятиях по обучению грамоте и развитию связной речи.

В данной работе представлен конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с использованием Су-Джок терапии в подготовительной логопедической группе по обучению грамоте и формированию правильного звукопроизношения на тему: «Звуки [с] – [сь]. Буква С». Конспект создан в виде игры-презентации.

В ходе занятия используются разнообразные приёмы Су - Джок терапии:

- массаж специальным шариком мышц рук способствует воздействию на биологически активные точки на ладонях;
- массаж эластичным кольцом стимулирует работу внутренних органов.

Детям очень нравится массировать пальцы и ладошки с помощью колючих шариков, что положительно влияет на весь организм, а также на развитие мелкой моторики рук, тем самым способствуя развитию речи.

Массаж стоп во время занятия осуществляется при хождении по ребристому коврику.

Систематическая коррекционно - логопедическая работа с использованием Су-Джок терапии мотивирует детей на занятие, повышает их речевую активность, помогает заучивать стихи, рассказывать сказки. У дошкольников отмечается улучшение координации речи с движением.

Предполагаемые результаты использования Су - Джок терапии в логопедической работе:

1. Положительная динамика на занятиях по обучению грамоте и формированию правильного звукопроизношения у большинства дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Применение технологии Су-Джок воспитателями групп в режимных моментах.

3. Использование данной технологии родителями в домашних условиях.

4. Пополнение логопедической копилки играми с шариком Су-Джок для родителей, имеющих детей с нарушением речи.

Цель.

Совершенствование умения детей дифференцировать звуки [с] – [сь] в слогах, словах, предложениях, определять зрительный образ буквы С, воздействуя на биологически активные точки рук по системе Су – Джок.

Задачи.

Коррекционно-образовательные.

Коррекция речевых нарушений с использованием Су – Джок терапии.

Закрепление умения давать сравнительную характеристику звуков [с], [сь], определять зрительный образ буквы С.

Расширение словарного запаса детей.

Коррекционно-развивающие.

Дальнейшее развитие умения дифференцировать звуки [с] – [сь] в слогах, словах, делить слова на слоги, делать звуковой анализ слова, выкладывать графическую схему предложения, составлять предложение из букв разрезной азбуки, координировать речь и движения.

Совершенствование навыка послогового чтения.

Коррекционно-воспитательные.

Воспитывать умение слушать сказки.

Оборудование.

Маленький ёжик из пластилина, шарики су-джок (синие, красные, зелёные), картинки, в названии которых присутствуют звуки [с], [сь], схемы предложения, разрезные азбуки, буквари Н.С. Жуковой, видеоплеер.

Ход деятельности.

I. Организационный момент. (Дети входят в кабинет, здороваются, садятся на свои места.)

1. Детям предлагается просмотр видеоролика и прослушивание песни Владимира Москвина «Маленький ёжик».

Слайд 2.



2. Проблемная ситуация.

Беседа.

- Дети, сегодня утром ко мне в логопедический кабинет приходил маленький ёжик (показываю ёжика, сделанного из пластилина). Он мне тоже спел песенку. И я, как учитель-логопед, сразу поняла, да и вы, конечно же, услышали, что маленький ёжик не умеет правильно произносить звуки [с], [сь] и совсем ничего не знает про букву С. Я его пригласила к нам на занятие, потому что знаю, что вы его обязательно всему научите.

Введение в тему.

-Итак, сегодня мы с вами будем рассказывать маленькому ёжику про звуки [с], [сь], про букву С, а помогут нам в этом шарики Су - Джок.

Слайд 3.



4.Выполнение действий под словесное сопровождение.

Дети берут красный шарик Су - Джок и выполняют действия.

Ежик колет нам ладошки (движение шариком Су - Джок по дорожке вперёд-назад между ладонями),

Поиграем с ним немножко (движение шариком Су - Джок по кругу по часовой стрелке между ладонями).

Ежик нам ладошки колет (движение шариком Су - Джок по дорожке вперёд-назад между ладонями),

Ручки к школе нам готовит (движение шариком Су - Джок по кругу против часовой стрелки между ладонями).

Слайд 4.



II. Основная часть.

1. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука [с], звука [сь]

Характеристика звуков.

С помощью таблицы на слайде дети рассказывают маленькому ёжику про звуки [с], [сь].

- Звук [с] — согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим цветом.

Звук [сь] — согласный, глухой, мягкий, обозначаем зелёным цветом.

Слайд 5.

ГЛАСНЫЕ										
	А	Э	О	У	Ы					
	Я	Е	Ё	Ю	И					

СОГЛАСНЫЕ												
		Б	В	Г	Д	Ж	З	-	Л	М	Н	Р
		Б	В	Г	Д	Ж	З	Й	Л	М	Н	Р

		П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	-	-	Ь	
		П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	-	Ь

2. Развитие фонематического слуха.

Игра «Скажи наоборот».

-Научим маленького ёжика преобразовывать слоги с твёрдым звуком [с] в слоги с мягким звуком [сь].

Логопед произносит слоги с твёрдым звуком [с], а дети – слоги с мягким звуком [сь].

Са - са – са – ся – ся - ся

Со – со – со – сё – сё – сё

Су – су – су – сю – сю – сю

Сы – сы – сы – си – си - си

Упражнение с шариком Су- Джок.

Дети хором проговаривают:

- « Если звук услышат ушки – подними мяч над макушкой», берут синий шарик в правую руку, зеленый - в левую. На слайдах появляются картинки, в названиях

которых звуки [с] или [сь]. Услышав звуки [с] или [сь], дети поднимают над головой синий или зелёный шарик.

Слайд 6-14.



3. Совершенствование навыков ориентировки в собственном теле, развитие памяти, внимания.

Упражнение: «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю»

Массаж пальцев эластичным кольцом.

Дети берут пружинку - колечко из массажного шарика, говоря: «Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю».

Дошкольники поочередно надевают массажные кольца на каждый палец сначала на правой, затем на левой руке, называя свои пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Слайд 15.



Деревяно Людмила Александровна

4. Звуковой анализ слов.

Выполняется игровое упражнение «Раз, раз, раз - слово выложим сейчас».

Сначала дошкольники, ритмично сжимая шарик, произносят фразу «Раз, раз, раз - слово выложим сейчас», а затем им дается инструкция выложить звуковую схему слова «сумки» при помощи разноцветных мячиков Су – Джок, дать характеристику каждого звука, пользуясь таблицей гласных и согласных звуков на слайде.

Слайд 16.



Слайд 17.



Деревянко Людмила Александровна

Слайд 18.

ГЛАСНЫЕ										
	А	Э	О	У	Ы					
	Я	Е	Ё	Ю	И					

СОГЛАСНЫЕ												
		Б	В	Г	Д	Ж	З	-	Л	М	Н	Р
		Б	В	Г	Д	Ж	З	Й	Л	М	Н	Р
		П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	-	-	Ь
		П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	-

5. Упражнение «По слогам словечко называй и на шарик нажимай».

Зелёный шарик Су - джок лежит на ладоне левой руки. Дети проговаривают слово по слогам и нажимают пальцами правой руки на шарик столько раз, сколько слогов в названии показываемой картинки.

Слайд 19-27.



6. Упражнение для развития общей и мелкой моторики

Прокатывание красного мячика Су-Джок между ладонями, массаж мышц руки, повторение четверостишья и выполнение действий с мячиком в соответствии с текстом.

Деревянко Людмила Александровна

Пришел ежик на ладошку,
Поголял по ней немножко,
Каждый пальчик обошёл,
На ладошку вновь пришёл.
В руку правую возьмём,
В кулачок его зажмём.
Раз сжимаем, два сжимаем-
Мячик мы не отпускаем.
Кулачок мы разожмём,
И следы мы там найдём.
Слайд 28.



7.Связь звука с буквой.

Упражнение «Буквы знаю и пишу, мячик верно прокачу» - написание буквы С прокатыванием синего мячика по ладошке с проговариванием стихотворения про букву С.

Буква С сладка уж очень,
Всех боится, нету сил.
У неё и так кусочек кто-то сбоку откусил.

Слайд 29.



8. Составление предложения по картинке, выкладывание схемы и анализ предложения.

Проговариваем, ритмично сжимая зелёный шарик в правой руке: «Раз, раз, раз-предложенье выложим сейчас»

Выкладывание схемы предложения «У Васи сок », анализ предложения.
Составление предложения из букв разрезной азбуки под музыкальное сопровождение.
(Звучит музыка к песне « Ёжик резиновый» на слова Ю. Мориц.)

Слайд 30.





9. Физкультминутка

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп - хождение по ребристым дорожкам. Идем в гости к ёжику на лесную полянку.

Выполнение действий под музыкальное и словесное сопровождение (музыка «В мире животных»). Звучит музыка, дети снимают обувь, встают друг за другом, идут по ребристой дорожке на лесную полянку, садятся на пенёчки и выполняют действия с шариком Су-Джок под словесное сопровождение.

Сказка «Ёжик на прогулке»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать мячик в ладошке).

Выглянул ёжик из своего домика (раскрыть ладошки и показать мячик) и увидел солнышко.

Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать мячик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга).

Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать мячик между ладошками).

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками мячика к кончику пальца и делать глубокий вдох).

Вдруг набежали тучки (зажать мячик в одном кулачке, в другом и нахмуриться) и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиком пальцев стучать по колючкам мячика).

Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать мячик под ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб (прокатить мячик по каждому пальчику).

Захотелось ёжику обрадовать свою маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много, как понесет их ёжик?

Да на своей спинке! Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипом мяча) и довольный побежал домой, сначала бежал он по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать мячик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения мячиком).

Прибежал домой, отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! (зажать мячик в ладошке).

Слайд 32.



10. Чтение по букварю.

Дети берут красный шарик Су - Джок в правую руку и, сжимая его, проговаривают: «Раз, раз, раз-почитаем мы сейчас». Далее дети читают слоги со звуком [с] по букварю Н. С. Жуковой.

Слайд 33.



III. Подведение итогов занятия

-Дети, ёжику очень понравилось у нас на занятии, он много узнал про звуки [с], [сь], про букву С. Осенью маленький ёжик пойдёт в первый класс в лесную школу и, конечно же, благодаря вам, будет учиться на одни пятёрки.

Дети получают угощение от ёжика и под музыку уходят с занятия.

Слайд 34.



Деревянко Людмила Александровна

Приложение
Логопедическая копилка

Приемы работы с массажёром «Су-Джок»

Массаж специальным шариком.

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком:

- круговые движения шарика между ладонями;
- перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони;
- вращение шарика кончиками пальцев;
- сжимание шарика между ладонями;
- сжимание и передача из руки в руку;
- подбрасывание шарика с последующим сжатием между ладонями и т. д.

Массаж эластичным кольцом.

Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла.

1. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошками)
Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем... (катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)

2. Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

3. Автоматизация звука Ш с помощью массажных колец.

Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш.

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)
На левой руке:
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа (мизинец)

4. Автоматизация звука Ж, с помощью массажного мячика
Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?

4. Пришёл ежик на ладошку,
Погулял по ней немножко.
Каждый пальчик обошёл,
На ладошку вновь пришёл.
В руку правую возьмём,
В кулачок его зажмём.
Раз сжимаем, два сжимаем,
Мячик мы не отпускаем,
Кулачок мы разожмем,
И следы мы там найдём.

5. Мячик мы ладонью «стук», повторяем в слове или слоге звук.

6. Мячик мне назад верни, слоги или слово, фразу верно повтори.

7. Если звук услышат ушки – подними мяч над макушкой.

8. Буквы знаю и пишу, мячик верно прокачу.

9. Мячик кати – слово говори.

10. Ловко с мячиком играем и предлоги называем.

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно:
красный мячик - в коробку,
синий – на коробку,

- зеленый – около коробки,
затем, наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.
13. Лево – право различаю, каждый свой я пальчик знаю.
14. Глазки закрывай, на каком пальце колечко – угадай.

Список литературы

1. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су -Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су -Джок Академия, 2009 - С. 208
2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
3. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82
4. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О.А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
5. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Популярная логопедия / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160
6. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно- методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128