

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 Г.КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5)

НОД «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ РУК У ДЕТЕЙ С
ОВЗ»

Номинация: Лучшая методическая разработка.

Автор (составитель):
Медведева Татьяна Владимировна
Учитель-логопед высшей категории МБДОУ №5

Каменка.

Пояснительная записка

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка.

Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40 – 50% от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.).

Доказано: дети с плохо развитой моторикой испытывают трудности и в быту, и в образовательной деятельности. С течением времени низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, будет недостаточным для освоения письма, что повлечет за собой проблемы в школьном обучении. Не случайно учителя начальной школы отмечают, что в 1–й класс приходят дети с низким уровнем развития мелкой моторики.

Целевые ориентиры ФГОС ДО выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Одним из ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является следующее: «У ребенка развита крупная и мелкая моторика».

Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. На основе глубоких и многочисленных исследований головного мозга и детской психики нейробиологи и психологи пришли к единогласному выводу о существовании связи между уровнем развития мелкой моторики рук и речевыми навыками детей.

По мнению М.М.Кольцовой, доктора медицинских наук, профессора – физиолога, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. М.М. Кольцова считает, что «есть основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Согласно наблюдениям М.М. Кольцовой, дети, совершающие многочисленные движения пальцами рук, развиваются в речевом отношении быстрее других. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для развития речи. Если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить.

Я на собственном опыте убедилась в том, что современные дети не владеют движениями руки в объеме, который соответствует их возрасту.

В современной жизни ребенка мелкие движения пальцами сведены к минимуму. Взрослые, находящиеся в быстротечном ритме жизни, включают в него и детей. В нашем обществе все продумано таким образом, чтобы исключить выполнение тех движений, на которые приходилось бы затрачивать большое количество времени. Так, практически исчезает одежда для детей на пуговицах, обувь на шнурках. Родителям проще купить вместо ботинок со шнурками – ботинки на «липучках», вместо рубашки – футболку и т.д. Что же следует из такой упрощенной в бытовом плане жизни?

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут самостоятельно застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно вырезать, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Соответственно, в будущем уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, имеющих речевые нарушения, оказывается недостаточным для освоения письма, что приводит к проблемам в школе.

Опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения показал, что традиционные методы для развития мелкой моторики не позволяют в полной мере заинтересовать ребенка и достичь того коррекционного эффекта, который будет способствовать речевому развитию. Поэтому было решено найти нетрадиционные методы, способствующие активации мелкой моторики. Были разработаны комплексы упражнений, подобраны небольшие стихотворения, способствующие быстрому запоминанию и поддержанию интереса на протяжении выполнения всего комплекса.

Цель НОД: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через проведение самомассажа с использованием нетрадиционных средств для коррекции речевых нарушений.

Задачи НОД:

- умение согласовывать движения пальцев рук и артикуляционного аппарата;
- активизация нервных окончаний, снятие напряжения;
- повышение работоспособности головного мозга;
- оказание оздоравливающего и тонизирующего воздействия на весь организм;
- стимулировать тактильные ощущения;
- развитие психологических процессов;
- стимулировать речевое развитие;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование познавательной активности;
- вызвать положительный и эмоциональный настрой у детей;
- воспитание усидчивости.

Предварительная работа:

- изучить теорию вопроса по развитию мелкой моторики через самомассаж;
- диагностировать актуальный уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- собрать нетрадиционный материал для проведения самомассажа;
- разработать и апробировать комплексы упражнений с нетрадиционными материалами;
- привлечь к НОД воспитателей речевой группы и родителей;
- объединить усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.

Участники: учитель – логопед, дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители.

Оборудование: карандаши, зубные щетки, орехи грецкие, бусы, мочалки, камушки, резинки, прищепки, пробки, шишки, веточки, деревянные брусочки, шарик су – джок, горох, фасоль, емкости с разным диаметром.

НОД

Детям и родителям предлагается отправиться в путешествие в страну, где живут игры, не дающие скучать рукам - страну пальчиковых игр.

Логопед предлагает детям и родителям выбрать зубные щетки и выполнить самомассаж кистей и пальцев рук, сопровождая веселыми рифмовками. Массаж пальцев, начиная с большого, и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

*«Я возьму зубную щетку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики – удалчики».*

Логопед предлагает выполнить массаж поверхностей ладоней мячиками – прыгунками. Вертеть их в руках, щелкать по ним пальцами.

*«Трудно мячик мне катать
Прямо по дорожке.
Так и хочется ему
Спрятаться в ладошке».*

Массаж шестигранными карандашами. Пропускать карандаш между одним и двумя – тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.

*«Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу».*

Массаж грецкими орехами (каштанами).

Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

*«Научились два ореха
Между пальцами катать.
Это в школе нам поможет
Буквы ровные писать».*

Массаж, используя бусы.

Перебирать пальцами бусы в прямом и обратном порядке.

*«Дома я один скучал,
Бусы мамыны достал.
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю».*

Самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне», используя горох.

Логопед просит детей опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.

*«В миску насыпали горох
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили».*

Самомассаж кистей и пальцев рук в «сухом бассейне», используя фасоль.

На дне «бассейна» спрятать игрушки из киндер – сюрпризов. Логопед просит детей опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» фасоль, затем найти и достать игрушки.

*«В миске не соль, совсем не соль,
А разноцветная фасоль.
На дне – игрушки для детей,
Мы их достанем без затей».*

Логопед предлагает выполнить массаж, используя шарик су-джок:

*«Этот шарик непростой,
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладем,
Им ладошки разотрем».*

Дети выполняют самомассаж, используя пробки от сока.

Поочередно на каждый пальчик (правой и левой) руки надевают пробки.

*«Пробки я перебираю
И на пальцы надеваю.
Раз, два, три, четыре, пять
Пробки в руки можно взять».*

Самомассаж «кус – кус»: бельевыми прищепками поочередно «кусать» ногтевые фаланги (подушечки) от большого пальца к мизинцу.

*«Я прищепочки возьму,
Ими пальцы разомну.
Будут пальчики мои
Ловкими, умелыми».*

Дети выбирают разноцветные мочалки и тщательно трут о них ладошки.

*«Мы мочалкой моем ручки,
Чтобы не было нам скучно!
Ручки чистые у нас,
Это просто, просто класс!»*

Родители и дети выполняют массаж, используя резинки.

На каждый пальчик (правой и левой) руки поочередно надевать резинки от большого пальца к мизинцу.

*«Цветные резинки лежали в корзинке,
Раз, два, три, четыре, пять
Мы на пальчики надели,*

Наши пальцы разогрели».

Логопед: ребята, Старичок – Лесовичок нам из леса прислал в сундучке шишки, веточки, деревянные брусочки. Все предметы не простые, а волшебные. Они ручки развивают и говорить помогают. Предлагаю вам, ребята, вместе с родителями встать в круг, выполнять движения и проговаривать стихи.

*«Раз, два, три, четыре, пять,
Будем с шишками играть.
Будем с шишками играть,
Наши ручки развивать».*

Дети и взрослые перекладывают шишку из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

*«Шишку в ручку мы возьмем
И тихонечко сожмем.
Ручка левая сжимает,
Правая ей помогает».*

Логопед: а сейчас выполним упражнение с веточками.

*«Ветку в руки мы возьмем
И сжимать ее начнем».*
[Крепко сжимаем ветку в кулачках]
*«А теперь ее покрутим
И огонь скорей добудем!».*

[Катают ветку между ладонями]
*«Вы, ребята, не зевайте,
Ветку пальцами катайте».*
[Выполняют перетирание палки пальцами]
*«Пальчики, ладошки разминаем,
Ветку прижимаем и катаем».*

[Выполняют перекачивание ветки от ладоней до кончиков пальцев]

Упражнение с брусочками.

Дети выполняют легкое сжатие пальцами рук, затем сильное сжатие пальцами рук.

*«Мы брусочки в руки взяли
И тихонечко их сжали.
А потом сильней, сильней,
Ты, дружочек, не робей».*

Логопед: дети и взрослые очень хорошо выполняли массаж пальчиков. Старичок – Лесовичок приготовил для вас интересные сувениры, а также призывает вас:

Тренируйте пальчики!
Станет рука - сильной.
Головушка - умной,
А речь - красивой.

Ожидаемые результаты.

1.Наработка материалов по применению нетрадиционных средств для проведения самомассажа детям с нарушениями речи с целью коррекции и дальнейшей трансляции опыта среди педагогов ДОО.

2.Разработка комплекса самомассажа для использования в коррекционной работе.

3.Положительная динамика коррекции речевых нарушений у детей с помощью самомассажа.

4.Выработка у детей устойчивой мотивации к речевой самореализации и здоровьесбережению.

5.Включение родителей и педагогов в коррекционно – развивающий процесс, повышение их компетентности по устранению речевых недостатков у детей.

Литература.

1. Кольцова М.М., Рузина М.С. «Ребенок учится говорить». Пальчиковый игротренинг.- Екатеринбург, 2004 г.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И., «Обучение и развитие». Ярославль, 1998 г.
3. Дудьев В.П. «Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи». Дефектология., 1999 г. №4.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». СПб., 2001 г.
5. Хватцев Н.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи». – СПб., 2004 г.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Приложение.



1. Нетрадиционные средства для самомассажа.



2. Самомассаж с использованием шишек.



3. Самомассаж с использованием зубных щеток.



4. Самомассаж с использованием бус.



5. Самомассаж с использованием фасоли.



6. Самомассаж с использованием бельевых прищепок.



7. Самомассаж с использованием деревянного брусочка.



8. Самомассаж с использованием пробок от сока.



9. Самомассаж с использованием резинок для волос.