

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. КАМЕНКИ

КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

НОД
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

(возраст детей от 4 до 5 лет)

Тема:
«Помощь профессору Почемучкину»

Подготовила и провела:

воспитатель 1 кв. категории

Филатова Екатерина Анатольевна

Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе.

Тема: «Помощь профессору Почемучкину»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с воздухом.

Задачи: расширять представления детей о свойствах воздуха, продолжать учить делать выводы на основе опытно – исследовательской деятельности;

развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление;

воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе;

обогащать словарь детей новыми словами.

Словарная работа: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

Оборудование: ноутбук, мольберт, музыкальное сопровождение, «профессорские» шапочки (*по количеству детей*), фартуки (*по количеству детей*), карточки – символы, флажки (синий, красный, желтый, зеленый), подносы.

Демонстрационный и раздаточный материал: полиэтиленовые мешочки (*по количеству детей*), стаканчики с водой (*по количеству детей*), коктейльные трубочки (*по количеству детей*), кораблики из пенопласта с бумажными парусами (*по количеству детей*), сосуд – «море» для корабликов (*по количеству детей*), вееры (*по количеству детей*), воздушные шары (*по количеству детей*) для сюрприза.

Методы и приёмы:

практические: опыты с полиэтиленовыми пакетами, водой, корабликами,

словесные: беседа, объяснение, художественное слово, загадка, вопросы.

наглядные: использование рисунков-символов, ИКТ – технология.

практические: игровые упражнения, психогимнастика, здоровьесберегающая технология – дыхательная гимнастика, физкультминутка.

игровые: сюрпризный момент, игровая мотивация.

НОД:

Перед началом занятия, дети вместе с воспитателем рассматривают альбом с фотографиями.

(Воспитатель настраивает детей на начало НОД, используя психогимнастику. Дети в группе встали в круг).

Воспитатель: Утром солнышко проснулось и ребятам улыбнулось,

Мы за руки все возьмёмся, и друг другу улыбнемся.

(Звучит сигнал видео звонка)

(Воспитатель включает компьютер. На экране появляется профессор Почемучкин)

Почемучкин: Здравствуйте, ребята. Я - профессор Почемучкин.

«Я целый день тружусь в лаборатории. Но у меня возникли некоторые проблемы. Все мы слышали, что нас со всех сторон постоянно окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так может и нет никакого воздуха? Пожалуйста, помогите мне»

Воспитатель: Ребята, поможем профессору Почемучкину? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью опытов и экспериментов: существует ли воздух и какими свойствами он обладает.

Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Воспитатель: А вы видели воздух?

Я предлагаю вам превратиться в учёных.

А вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Лаборатория-это помещение, где работают учёные, которые ставят опыты и эксперименты. Но прежде чем попасть в лабораторию нам нужно вспомнить правила поведения и безопасности:

- вести себя тихо, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать и находиться мы должны в специальной одежде.

Воспитатель: *(одевают одежду)* Сегодня у нас здесь мини лаборатория. Теперь мы не мальчики, теперь мы не девочки. Я не воспитатель! Мы теперь кто?

Дети: настоящие учёные!

Воспитатель: Послушайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите сейчас воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: невидимый!

Воспитатель: Да, ребята, он невидимый и прозрачный. А чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Попробуйте поймать его! Не получается.

Воспитатель: А я вас сейчас научу. Проходите к столу с красным флажком для проведения эксперимента.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас приготовлено на столе?

Дети: пакеты.

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: А теперь давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые!

Мы закрываем его. Пакет полон воздуха, но он невидимый.

Если раскроем пакет, то выпустим из него воздух.

Значит, господа учёные, какой сделаем вывод?

Дети: воздух – невидимый, прозрачный.

Воспитатель: Итак, **Вывод - Воздух прозрачный, невидимый.**

Выставим с вами карточку-символ на доску (*глаз перечеркнут*)

Воспитатель: А как вы думаете, воздух имеет запах?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим. Понюхайте воздух носиком. Чем пахнет?

Дети: ничем

Воспитатель: Значит, **Вывод - воздух не имеет запаха.**

Выставляем следующую карточку – символ на доску (*нос перечёркнут*)

Воспитатель: Итак, мы доказали, что воздух существует, он невидимый, прозрачный, не имеет запаха.

Для проведения следующего эксперимента пройдем к столу с желтым флажком.

Воспитатель: Посмотрите, у меня на столе в полиэтиленовом пакете - вода. В таком же пакете находится воздух. Пакеты, по размеру одинаковые? А теперь сравним их по весу. Какой тяжелее?

Дети: где вода.

Воспитатель: Какой лёгкий?

Дети: где воздух.

Воспитатель: Значит что? Мы можем с вами сделать, **Вывод – воздух легче воды.**

Выставляем нашу следующую карточку - символ (*весы*).

Воспитатель: Ребята, а что же мы можем узнать про воздух еще? Я вам предлагаю пройти к следующему столу. Это стол с синим флажком. Присаживайтесь.

Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой, а рядом лежат трубочки. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: А что они делают?

Дети: Они поднимаются вверх!

Воспитатель: Это пузырьки воздуха! Молодцы! Значит, воздух есть внутри нас!

Мы дуем в трубочку, и он выходит из нас. А поднимаются они вверх потому, что воздух легче воды.

Мы с вами можем сделать **Вывод - воздух находится внутри нас.**

Выставляем карточку – символ на доску (*человек*)

Воспитатель: ребята, но как воздух к нам попадает?

Дети: мы его вдыхаем через нос.

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики.

Дыхательная гимнастика «**Обдуваем плечи**» (*стоя*)

Звучит музыка

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела, голова прямо. Делаем вдох, затем поворачиваем голову налево, делаем выдох через рот, губы при этом свернуты в трубочку. Продолжаем выполнение этого упражнения в следующем порядке: голова находится прямо – «вдох», голова повернута направо – «выдох», голова прямо – «вдох», голова повернута влево – «выдох», голова прямо – «вдох», голову опускаем вниз – «выдох». Выполнять упражнение 2-3 раза.

Воспитатель: Мы с вами выяснили, что воздух живёт внутри нас. Предлагаю вам пройти к столу с зеленым флажком.

Воспитатель: Посмотрите ребята, в нашей лаборатории есть кораблики, а как с ними можно поиграть?

Дети: Пускать их по воде (*дети опускают кораблики в тазики с водой*)

Воспитатель: А как же они будут плыть?

Дети: Можно на них подуть (*дети дуют на кораблики*)

Воспитатель: Да, ребята, когда мы вдыхаем и выдыхаем, воздух двигается - получается ветерок, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Значит, воздух может передвигать предметы.

А если не дуть, как ещё можно сделать ветер? Ребята, я вам предлагаю устроить ветер с помощью веера! Помашите слегка веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Да дует легкий ветерок. Смотрите: воздух не движется, и кораблики не плывут(*показываю*). Веером толкаю воздух, получается ветер, и он помогает парусникам плыть. Попробуйте сами (*дети машут веером приводя в движение кораблики*).

Воспитатель: А где можно увидеть движение воздуха или по другому – ветер?

Дети: На улице. От ветра качаются деревья, трава наклоняется, быстро плывут облака.

Воспитатель: Какой делаем вывод? **Вывод - воздух может двигаться.**

Сделаем вывод с помощью такой карточки-схемы (*качающееся на ветру дерево*)

Воспитатель: На этом, ребята, наши опыты и эксперименты закончились. Снимаем фартуки и проходим к доске, где мы выставляли наши открытия с помощью карточек – символов и закрепим полученные знания. Итак:

Вывод 1. Воздух невидимый, прозрачный.

Вывод 2. Воздух не имеет запаха

Вывод 3. Воздух легче воды

Вывод 4. Воздух живёт внутри нас.

Вывод 5. Воздух может двигаться.

Воспитатель: Спасибо, ребята, вы сегодня помогли профессору Почемучкину узнать существует ли воздух и какие его свойства. Я думаю, он будет доволен нами.
(включается монитор)

Профессор: Ребята огромное вам спасибо. С вашей помощью я узнал, что воздух существует, но он невидимый, прозрачный, не имеет запаха, легче воды, живёт внутри нас. Воздух может двигаться. И юные ученые, у меня для вас подарок за ваши исследования. Спасибо вам. До новых встреч.

Воспитатель: А что внутри шариков, как вы думаете? *(воздух)*
Конечно же воздух. Спасибо вам за работу.

