

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4Г. КАМЕНКИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Воспитание любви к Родине»  
подготовительная группа «Солнышко»

Подготовила:  
воспитатель Пахомова Ю.А.

*Каменка, 2020г*

**Тема:**  
**« Воспитание любви к Родине».**

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:** ознакомление детей с историей родного города и с профессией журналиста.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей возникновения родного города, профессией журналиста.
- Развивать познавательную активность, речь, обогащать словарный запас. Развивать логику, память, мышление, внимание.
- Воспитывать чувство гордости, любви за свой родной город, в котором так много удивительного и прекрасного; стремление к достижению результата.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через физкультминутки.

**Словарная работа:** журналист, флеш – накопитель (флешка), брод.

**Мотивационный момент:** посылка от журналиста.

**Методические приемы:**

- демонстрация презентации;
- проблемно – практические ситуации;
- беседа;
- проблемные вопросы; объяснение;
- квест – игра « Назад в прошлое»
- работа с природным материалом и предметными картинками.

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская; двигательная; коммуникативная деятельности.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, ноутбук, флеш-накопитель с презентацией и видео - письмо; посылка; камень; сумка; мольберт; машина времени; сшитая река; фотоаппарат из коробки, в нем фотографии достопримечательной города – старые; пеньки из модулей; маленький стол; две ширмы для оформления беседки; клей, ватман.

## *Ход занятия:*

### **Организационный момент:**

1. **Игровое упражнение** ( на сплочение детского коллектива и положительного настроения на дальнейшую деятельность).

#### **Воспитатель:**

*Придумано кем-то просто и мудро*

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

*Пусть каждый становится добрым, доверчивым.*

*И доброе утро длится до вечера.*



**Воспитатель:** Ребята, у вас хорошее настроение? (ответы детей) У меня тоже хорошее настроение, потому что в детском саду меня ждут самые лучшие дети на свете.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на адрес нашего детского пришла посылка.  
(показывает посылку) Хотите узнать от кого она?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Прочитайте...( дети читают) Верно! Посылка от журналиста. Что нам с ней делать?

*Дети предлагают ее открыть и посмотреть, что в ней.*

*(На посылке написано. Кому: детям подготовительной группы. От кого: от журналиста.) Смотрят, что лежит в посылке. (флеш – накопитель , фотоаппарат и*

камень.) Дети рассматривают фотоаппарат и камень, совершают обследовательские действия.



**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, как связаны друг с другом предметы, лежащие в посылке?

**Дети** предлагают свои варианты ответов на данный вопрос .

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, кем вы хотите стать, когда вырастите (ответы детей)

**Воспитатель:** Очень здорово, все профессии по - своему хороши и интересны!

- К какой профессии можно отнести фотоаппарат? ( ответы детей) (журналисту)

- Кто такой журналист? ( журналисты занимаются поиском наиболее значимых и важных событий, которые происходят в мире. Они рассказывают о них устно или письменно – в газетах, журналах или на телевидении и радио. Он должен много знать, хорошо говорить, писать, запоминать. Он должен записывать и запоминать то, что ему говорят. Журналист описывает события. Он много видит и должен не пропустить ни единую деталь...)

- А откуда люди получают информацию?

**Дети:** из газет, журналов, телевидения.

**Воспитатель:** Ребята, газеты, журналы, телевидение, радио – всё это называется средства массовой информации, в сокращении СМИ, (название повторить всем вместе)

**Воспитатель:** У журналиста очень трудная, но интересная работа. А вы хотите стать журналистами?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Берите себе по эмблеме.

*Решают посмотреть, какая информация содержится на флешь – накопителе.*

**Письмо:** « Здравствуйте, ребята! Сегодня предстоит сложная, но интересная работа. Чтобы узнать ответ на вопрос, как, связаны между собой фотоаппарат и камень, вам нужно совершить экскурсию в прошлое своего города.»

Журналист

**Воспитатель:** Ребята, в какой стране вы живете? ( Россия) А в каком городе? ( Каменка) . То место, где мы родились и живем, называется малая родина. Значит, наша малая родина – это .....

**Дети:** город Каменка.

**Воспитатель:** А знаете ли вы что – нибудь о прошлом своего города? ( ответы детей) Уточнить, что о прошлом города мы узнаем по фотографиям, по рассказам людей, живших раньше.

**Воспитатель:** А вы хотите посмотреть, каким был наш город 100 лет назад?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, на чем мы можем отправиться в путешествие в прошлое? Подумайте ...

**Дети:** предлагают свои варианты ответов

**Воспитатель:** Да, согласна с вами, давайте мы представим, что отправимся в путешествие на машине времени. Она перенесет нас в прошлое нашего города.

**Воспитатель:** А что мы возьмем с собой? ( ответы детей)

Фотоаппарат и камень - загадку, которые нам прислали в посылке мы возьмем с собой. ( предлагает кому-то из детей взять фотоаппарат , а сама берет камень ( кладет его в сумочку)

**Воспитатель:** Как нам завести машину времени? Нужно какое – то волшебное слово?...(ответы детей)

Чтобы включить нашу машину времени, нам нужно знать код. Кодом будет слово, разгадав которое, мы запустим вход Машину времени ...

**Воспитатель:** Вы готовы, ребята?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно: (*загадка по методике - синквейн*)

Город  
Маленький, любимый  
Шумит, развивается, радует  
Наша – малая родина.

**....Ответ (Каменка)**

**Воспитатель:** Давайте пройдем в нашу машину времени и представим, что она сейчас нас перенесет в прошлое нашего города...итак..., начинаем отсчет...10,9,8,7,6,5,4,3,2,1..Пуск. (*звучит музыка*)



**Воспитатель:** Приземление прошло успешно. Разрешаю всем покинуть машину!



## 1 слайд . «Вид старого города»...

**Воспитатель:** Ребята, мы оказались в прошлом своего города. Посмотрите... Давайте прогуляемся, посмотрим, каким был наш город раньше...(проходят на стульчики)

Я очень люблю наш город и хочу, чтобы и вы его полюбили так-же.

**СЛАЙДЫ.** ( детям предлагает отгадать, что это за здания)  
**ребенок с фотоаппаратом фотографирует...**

1. Ж.д.вокзал - ФОТО
2. Старый парк. - ФОТО
3. Краеведческий музей. - ФОТО
4. Больница. - ФОТО
5. Усадьба графа Воейкова. ( *отметить, что в ней жил человек, который основал наш город.*) - ФОТО

**2. Воспитатель предлагает прогуляться... Ребята, посмотрите, мы оказались с вами на полянке, давайте присядем на пенечки и поиграем в игру.**

### **Игра «Найди ошибку».**

**Воспитатель:** Вам необходимо закрыть глаза и представить то, о чем буду рассказывать. А я буду рассказывать о далеком прошлом. Вам надо быть очень внимательными, и, если я допущу какую-то ошибку, необходимо сказать об этом.

« **Воспитатель** словесно описывает улицы, дома, транспорт и людей прошлого. Представьте, вот по широкой – широкой улице Спортивной, покрытой асфальтом... дети должны остановить воспитателя и сказать, что не могло быть улиц, покрытых асфальтом. Воспитатель благодарит детей и исправляет свою ошибку, рассказывая, какие на самом деле были улицы. ...

На протяжении рассказа воспитатель последовательно делает ошибки в описании транспорта ( вместо телеги, повозки, называет современную марку автомобиля), в описании домов ( вместо небольшого дома – многоэтажный дом из стекла и бетона), в описании внешнего облика людей ( едет мальчик в джинсах, а не в старинной одежде). При помощи детей воспитатель исправляет свои ошибки и рассказывает в итоге, как было на самом деле, при этом, не забывая показывать фотографии. ( на мольберт) »



## **Физкультминутка**

*Поезжай за моря-океаны, («едут»)*

*Надо всю землей пролети: («летят»)*

*Есть на свете различные страны, (разводят руки в стороны)  
Но такой, как у нас, не найти. (отрицательно качают головой)*

*Глубоки наши светлые воды, (приседают)*

*Широка и привольна земля, (встают, руки в стороны)*

*И гремят, не смолкая, заводы, (стучат руками перед собой)*

*И шумят, расцветая поля. (плавные взмахи руками)*

**3. Воспитатель:** Ребята, мы с вами оказались в парке, посмотрите, какая беседка красивая. ( Проходят, садятся. Дети видят на столике букварь, а в нем картинки.) Ребята, кажется, я догадалась, это логические загадки ( Детям необходимоделиться на пары )

**Воспитатель** объясняет: перед вами располагаются несколько картинок в ряд, глядя на которые, вам нужно сделать логический вывод и дать ответ, что это..?

1. Железная дорога, поезд, площадь перед вокзалом. (Железно – дорожный вокзал)
2. Фонтан, скамейка для отдыха, карусель. (Парк для отдыха)
3. Ученица, школьная доска, школьная парта. (Школа)
4. Сумка доктора, медкровать, медицинские инструменты. (Больница)
5. Солдат на поле боя, вечный огонь, гвоздики с георгиевской лентой. (Площадь Победы).

**Воспитатель:** Это место известно всем детям. (Это памятник всем солдатам, погибшим в боях за нашу Родину. Мы ходим к памятнику и возлагаем цветы, и чтим память тех, то не вернулся с Великой Отечественной войны). *Отметить, что в этом году исполняется 75 лет со дня Победы в ВОВ.*

**Воспитатель:** Наши деды и прадеды сохранили для нас Родину. Подумайте и расскажите, как мы можем позаботиться о своём городе.

**Дети:** Беречь каждый кустик, травку; сажать цветы, деревья; беречь памятники; не загрязнять природу.

**Воспитатель:** Запомните, ребята, люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе, и тогда на Земле не будет зла, насилия и войны.

**Воспитатель:** *предлагает пройти дальше...Подходят к реке...( сшита река с двумя берегами, через нее мостик из камней – каменный брод)*



Ребята, осторожно, близко к реке не подходите, она очень глубокая... Скажите, в нашем городе протекает река? Кто знает ее название?

**Дети:** Река – Атмис. Догадываются, что от камней произошло название нашего города – город Каменка.

**Воспитатель:** Каменка основана в начале XVIII века в районе древнего каменного брода через реку Атмис. По этому броду и получил название населённый пункт. Ребята, каменный брод- это переход из камней через реку.

### Слайд- Камень. Место Каменки начало.

#### СОВМЕСТНОЕ ФОТО!!!!

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас давайте мы с вами составим о камне небольшое пятистрочное стихотворение:

Камень  
Большой, тяжелый  
Лежит, находится, хранится  
Камень – место Каменки начало.

**Воспитатель:** Все задания мы выполнили, пришло время возвращаться в детский сад. Заходим в машину времени. Стартуем! 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Пуск. (звучит музыка)

**Воспитатель:** Вот, мы и вернулись в настоящее...В то время, в котором мы с вами живем. Ребята, вот мы с вами знаем теперь много интересного про наш город, каким он был раньше, давайте, посмотрим фотографии( вынимают из фотоаппарата готовые фотографии, рассматривают...)

**Воспитатель:** Ребята, как сообщить журналисту, что мы знаем ответ на вопрос, что означает камень, лежащий в посылке и, что мы собрали много интересной информации?

**Дети предлагают свои варианты ответов:....( позвонить ему, отправить фотографии и т.д.)**

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами сделаем газету «История в картинках» и отправим ее журналисту. Согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** тогда берите себе по одной фотографии, подсказывайте мне, что у вас на фотографии, и мы вместе решим куда ее приклеить (ребята вместе с воспитателем подбирают фотографии к напечатанным надписям, оформляют газету.)