

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 г. Каменки Каменского района Пензенской области

**Конспект непрерывной  
образовательной деятельности в  
подготовительной группе  
(речевое развитие)  
НА ТЕМУ:  
«ЗВУКИ З, З'. БУКВА З.  
(НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ «ЗИМА»)»**

Подготовила  
Куделя Т.И.  
учитель-логопед  
1 квалификационной  
категории

г. Каменка  
2020г.

**Цель:** закрепить произношение и различение звуков з, з', букву з путем использования материала лексической темы «Зима».

### **Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:** учить определять место звуков з, з' в слове; продолжать знакомить с понятиями «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный»; продолжать учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным, составлять предложения с заданными словами; закрепить букву з; активизировать словарь по теме «Зима».

**Коррекционно-развивающие:** закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; упражнять в определении и подборе родственных слов, в составлении описания предметов; совершенствовать фонематический слух, навыки, звукослогового анализа.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать внимание к звуковой стороне речи, привычку к фонематическому анализу слова; создавать положительный эмоциональный настрой на логопедическое занятие на основе игровых и сюрпризных моментов; повышать речевую активность, формировать культуру речевого общения.

**Оборудование:** таблица с буквами, картина «Зимний лес», символы звуков, магнитная азбука, пиктограммы к игре «Найди родню».

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

Релаксация. Сегодня утром вы шли в детский сад. Представьте, что ветер дул вам в лицо, вы недовольны, трудно идти. Идем дальше – замерзли, съезились, но вот и детский сад, в нем тепло, отогрелись.

#### **2. Сообщение темы.**

Она рассыпала холодные снега,  
И зашумела за окошком вьюга.  
Под теплым снегом скрылись пышные луга,  
Их замела метелица-подруга.

- Про что эта загадка?

### **3. Характеристика звуков.**

Какой первый звук в слове «зима»? Зима очень дружит с морозами. Как слышится звук з в этом слове? Сегодня мы поговорим о зиме и ее любимых звуках з и з'. Дать им характеристику с помощью символов (согласные, звонкие, твердый, мягкий).

### **4. Работа с буквой з.**

а) Какой буквой мы обозначаем эти звуки? Буквы можно вырезать из разных материалов. Например, а – алый атлас, д – дерево, м – меховая, а з – из какого материала вы бы сделали?

б) Найти все буквы з на таблице и сосчитать.



### **5. Речевая зарядка.**

- Плавно кружатся снежинки в воздухе:

за – зя – зё – зю – здороваются

зю – зя – зю – зи – прощаются

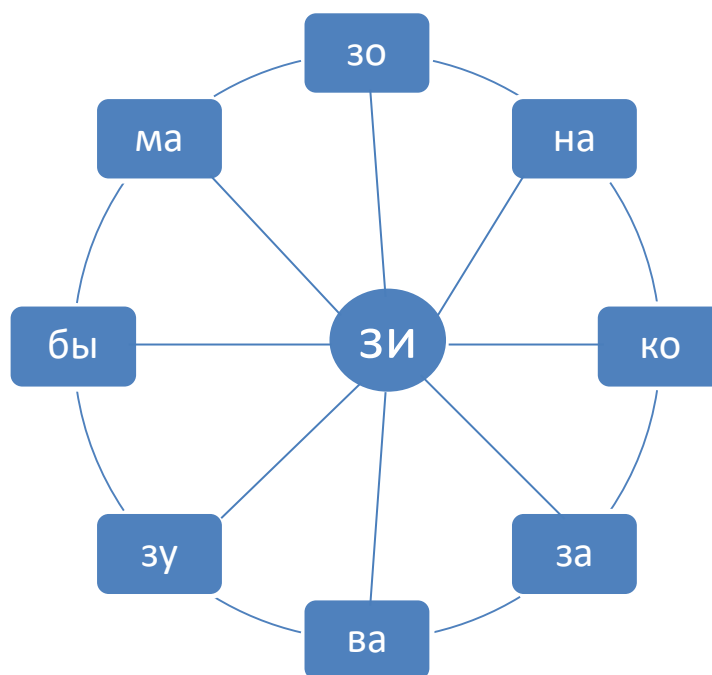
- Идем по дороге, где много снега, сердимся:

зда – здо – зду – зды - сердито

змо – зма – зму – зми – успокоились.

### **6. Составление слов из слогов и чтение.**

- Зима принесла снежинку, в ней слоги, из которых надо составить слова.



### 7. Звуко-слоговой анализ слова «Зима».

- Возьмите полоски-слова, разделите на слоги слово «зима» и выложите схему квадратиками. Поставьте ударение. Порадуем зиму, выложите буквами ее название. (Потом выложить слово «заносы»).

### 8. Произношение звуков з, з' в словах и словосочетаниях.

- Вот дерево, у него большой корень, на нем растут слова-родственники:

Прошла по лесу вот молва,

Что будто новые слова

На дереве этом есть.

Кто их найдет – тому и честь.

*Зимузимушкой* часто зовут,

Хоть и трудно *зимой* *зимовать*.

Шубки *зимние* все достают,

Собираясь *предзимье* встречать.

- А какие еще вы слова-родственники знаете? (зимовье, зимующий, зимонька).

*Морозно морозной зимой,  
По морозцу спешу я домой,  
Заморозил и уши и нос –  
Ведь не шутил зимою мороз.*

- А будут ли родственниками слова зима и мороз? (Нет, они должны звучать похоже).

### **9. Физкультминутка.**

Отправляемся в зимний лес.  
Мы пришли в зимний лес.  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Справа – березка в шубке стоит,  
Слева – елка на нас глядит.  
Снежинки в небе кружатся,  
На землю красиво ложатся.

И начались здесь чудеса:  
Зайцы руки на бока,  
Заплясали гопака.  
Прилетали утки,  
Заиграли в дудки.  
Вот какие чудеса –  
Заиграли в дудки.

### **10. Подбор глаголов и прилагательных к существительным.**

«Ах, ты, зимушка-зима! Все дороги замела».

- Что она сделала с дорогами? (Замела, забросала, закидала).

А что сделала с лесом? (Заколдовала, запорошила, заморозила).

Какой лес? (Заколдованный, сказочный, заснеженный, задумчивый).

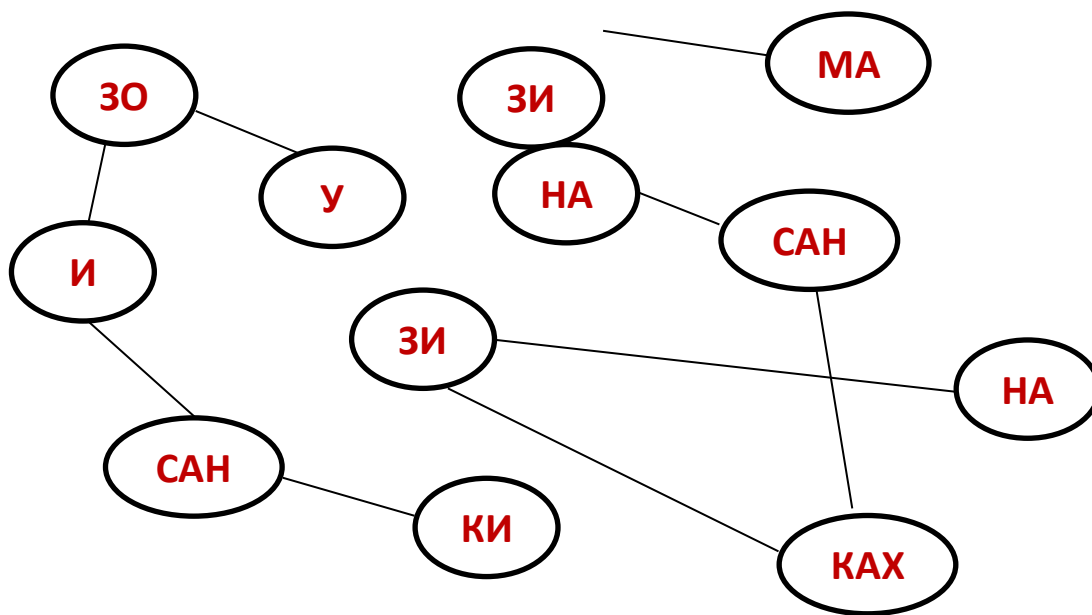
### **11. Составление загадки-описания о березе?**

- Посмотрите на это дерево. Что это? (Береза).

В центре – береза. От нее проведем лучики, на которых в кружочках с помощью пиктограмм изображены свойства объекта (белая, высокая, красивая, полезная). Теперь от каждого кружочка вновь потянутся лучики, в них рисуем «родню», т.е. тех, кто обладает такими же свойствами. Береза белая и облако белое, по этому признаку они – родня и т.д. Дети рассматривают предметы и выделяют сумму признаков, потом составляют предложения. (Береза белая, как облако). Затем составляется загадка: «Белая, но не облако; высокая, но не башня; красивая, но не роза; полезная, но не витамины».

### 12. Чтение предложений.

Разбросала вьюга в лесу слоги. Давайте соберем их в слова, предложения.



- Какое время года?
- У кого есть санки?
- Кто сидит на санках?

### 13. Составить к заданной схеме предложения со словом «зайка».

┌ \_\_\_\_\_

└ \_\_\_\_\_

#### ***14. Итог занятия.***

Вот и закончилось наше занятие. Вы отлично помогли мне, ребята.

Спасибо вам!

Список используемой литературы.

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981.
2. Нищева Н.В. *«Весёлая артикуляционная гимнастика»* Изд.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, Изд.: АСТ