

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 Г.КАМЕНКИ  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности в подготовительной  
логопедической группе

**«В школе Смешариков»**

Разработала: Сафронова Галина Анатольевна

Учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Г. КАМЕНКА

## Пояснительная записка

Максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь при многоаспектном, комплексном подходе к ней. Предлагаемый конспект занятия и задания созданы с учетом структуры речевого дефекта у детей с ОНР и рассчитан на подготовительную логопедическую группу.

В основу методики занятия положена неразрывная связь между психическими процессами и речью со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, словарем, грамматической стороной и связной речью.

Игры и игровые упражнения, используемые на занятии имеют многофункциональное назначение. Они актуальны на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи, при изучении лексических тем: «Дикие животные» «Насекомые», «Ягоды», «Птицы», «Цветы».

Применение различных игровых приемов, разнообразие дидактического материала способствуют сохранению интереса детей на протяжении всего занятия.

Проблема: « Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у дошкольников».

Целевая группа: дети с общим недоразвитием речи ( 3 уровень).

Цель:

Формировать все компоненты речевой системы: фонетику, лексику, грамматику.

Задачи:

- автоматизировать навык правильного произношения сонорных звуков «р» и «рь»;
- согласовывать числительное с именем существительным; закреплять навыки деления слов на слоги; звукобуквенного анализа слов; употребления слов – антонимов; терминов «звук», «слог», «слово», «предложение»; составления предложений с предлогами на, в; ориентировки на листе бумаги;
- активизировать словарь детей по лексическим темам: «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды» «Птицы»; развивать мелкую и общую моторику; фонематическое восприятие; конструктивные навыки; зрительное восприятие, внимание, логическое мышление; связную речь; навыки рефлексии собственной деятельности на занятии (самоанализ, самооценка, познавательную активность, мотивационную готовность детей к школе);
- воспитывать вежливость и умение работать на логопедическом занятии

Оборудование и материалы:

Смешарики (слайды); расписание «Школы Смешариков»; схемы предложений с предлогами «на», «в», «из»; мяч; предметные картинки, парные картинки; колокольчик; проектор, экран, компьютер; фонограмма музыкальной заставки к мультипликационному сериалу «Смешарики»

Раздаточный материал:

Карточки «птицы» на звуки «р» и «рь»; парные картинки к игре «Сосчитай»; конверты с карточками для проведения рефлексии (облачко, солнышко, полоски зеленого цвета разной длины, ); сюжетные картинки и схемы предложений; карточки для игры «Собери слово»; разрезные азбуки для выполнения звуко-слогового анализа слов.

Предварительная работа:

беседа о просмотренных мультфильмах про Смешариков, составление описательных рассказов о них.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

Логопед заходит в группу и заносит посылку.

Логопед: Ребята, я сегодня получила посылку. Интересно, от кого она? ((Вместе с детьми определяют, что посылка от Смешариков).

Логопед: Ребята, а о ком эти книги?

Дети: О Смешариках (читают название книг).

Логопед: Это получается, что Смешарики учатся в школе. А чему они учатся в школе?

Дети: Считать, читать, рисовать, учат правила дорожного движения, правильно питаться и т.д.

Логопед: Ой, как интересно. Так хочется посмотреть эту школу. А Вам?

Дети: Нам тоже хочется побывать в школе Смешариков.

Логопед: Я приглашаю вас в школу Смешариков.

Логопед с детьми проходят в музыкальный зал.

##### 2. Основной этап.

(Слайд с изображением школы)

Логопед: Учиться в школе этой очень интересно,

Ребятам побывать в ней будет всем полезно.

Там учатся «мультяшки», все круглые, как шарики,

Такие все «добряшки»,

И их зовут Смешарики.

Мы с вами в школе Смешариков, где есть даже настоящее расписание уроков, которые начинаются и заканчиваются по сигналу звонка.

( Дети читают расписание).

Грамота.

Чтение.

Математика.

Развитие речи.

**( Звонит звонок ).**

Логопед: Ребята, проходите, занимайте места за партами.

**1 урок проводит Карыч ( на экране Карыч).**

Логопед: Давайте вспомним, какие бывают звуки. Мы расскажем вам сейчас звуки разные у нас. Они цвета красного.

Дети: Это звуки гласные.

Логопед: Назовем, какие звуки мы называем гласными.

Дети: Гласные звуки (загибаем пальцы на правой руке): - образованы голосом; - поются; - нет преграды; - образуют слог; - обозначаются красным цветом.

Логопед: Какие звуки мы называем согласными?

Дети: Согласные звуки (загибаем пальцы на левой руке): - не поются; - есть преграда; - бывают звонкие и глухие; - бывают твердые и мягкие; -

## Игра «На какую ветку сядут птицы».



Логопед: У меня на столике птицы ( стриж, журавль, жаворонок, снегирь, рябчик, воробей, сорока, грач), в названии которых есть звуки «р», «рь». Посмотрите на схемы слов на ветках дерева и определите на какую ветку сядет птица.

Логопед: Назовите перелетных птиц.

Дети: стриж, жаворонок, журавль, грач.

Логопед предлагает детям выполнить звуко-буквенный анализ слова стрижи.

Логопед: Откройте разрезные азбуки и выложите слово стрижи буквами, зашифруйте слово стрижи фишками. Определите количество слогов, найдите ударную гласную.

Логопед вспоминает с детьми правило **ШИ ЖИ пиши с буквой И.**

### **Перемена.**

(На экране картинки в соответствии тексту).

Физкультминутка.

Мы подпрыгнем столько раз, сколько бабочек у нас.

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Приседаем столько раз, сколько ежиков у нас.

Наклонились столько раз, сколько уточек у нас.

Сколько покажу грибов, столько выполним прыжков.

Ягоды считаем, дружно приседаем.

**Звонит звонок на 2 урок.** (на экране Лосяш).

Логопед: Сейчас урок чтения проведет Лосяш.

Логопед просит детей прочитать слова:

БРУСНИКА

МАЛИНА

СМОРОДИНА

ЧЕРНИКА

Логопед: Одним словом что это?

Дети: Ягоды.

Логопед: Определите в слове МАЛИНА количество слогов. Какое мы знаем правило при определении количества слогов?

Дети: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Игра «СОБЕРИ СЛОВО»**

У каждого ребенка карточка для выполнения данного задания.

1 4 2 5 7 6 3      2 1 4 3      1 3 5 4 2      3 2 4 1 5      4 1 2 3

Б О А Ч А К Б      У М А Х      ш е ь л м      м о а к р      к п а у

**Перемена. Проведет СОВУНЬЯ.**

Игра « Кто мяч поймает, тот слово наоборот называет».

холод- жара

пасмурный- солнечный

солнце – луна

вянуть – расцвести

ранняя – поздняя

глубокий – мелкий

высоко – низко

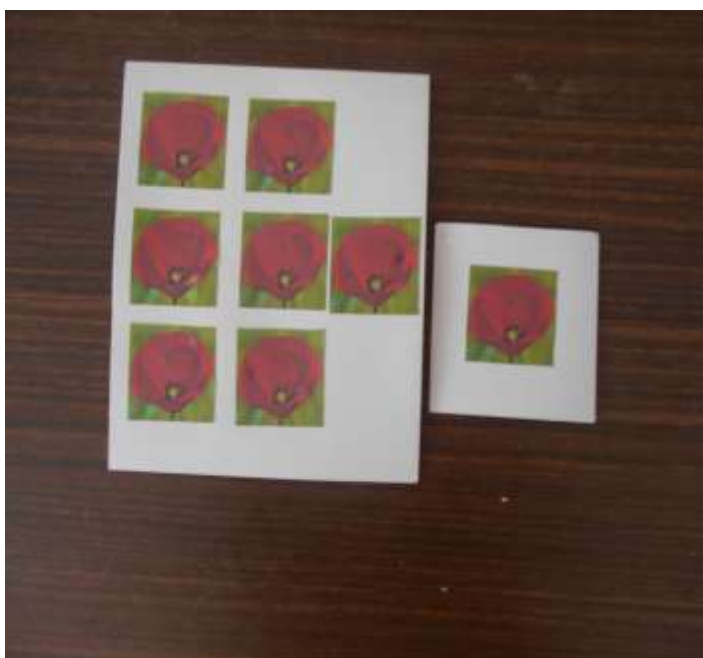
мягкий – твердый

светлый - темный

**Звенит звонок на 3 урок математики.**

**Его проведет Пин. ( на экране Пин).**

**Игра « Сосчитай».**



Логопед: У меня есть картинки, на них изображен один цветок, а на ваших много. Сосчитайте сколько цветков на ваших картинках.

Одна ромашка – девять ромашек

Один мак – семь маков

Один василек – шесть васильков

Один колокольчик – пять колокольчиков... и т. п.

**Физкультминутка.**

**(На экране Копатыч)**

Вот Копатыча зарядка.

Выполняйте по порядку

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше потянитесь.

Ну- ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали

Вы, надеюсь не устали?

Надо вам свободней встать

И спокойнее дышать.

**Звонок на урок**

**4 урок развития речи проведет Еж. ( на экране Еж).**

Логопед: Ребята, слово «ёж» длинное или короткое?

Дети: Короткое

Логопед: Как узнать?

Дети: Разделить на слоги: в этом слове один слог, значит, это короткое слово.

Логопед: Ёж очень любит придумывать предложения с маленькими словами-предлогами. У каждого из вас на парте картинка со схемой предложения. Составьте предложение по картинке к данной схеме.





Белка сидит на ветке.

Медведь вылезает из берлоги.

Лиса живет в норе.

И т. п.

### **Перемена. Массаж с мячиком Су – джок.**

Я мячом круги катаю,

Взад – вперед его гоняю,

Им поглажу я ладошку,

Будто я сметаю крошки.

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук.

### **Заключительный этап. Рефлексия.**

Логопед: Вот и закончились уроки в школе Смешариков. Вам понравилась экскурсия?

Я предлагаю отблагодарить Смешариков и сделать им открытки.

- А теперь возьмите конверты, достаньте их содержимое. Выберите солнышко или облачко в зависимости от того, какое настроение у вас сейчас.

Если у вас хорошее настроение, то наклейте солнышко, а если вам грустно, то тучку. Если у вас на занятии все получилось наклейте высокую травку, если что – то не получалось, то низкую травку. Выберите того героя, который вам очень понравился и приклейте его. *(Дети выполняют задание. Звучит медленная композиция из мультфильма «Смешарики»)*. Поднимите ваши открытки и покажите их всем.

На слайде появляется изображение всех Смешариков, под Смешариками написано «Молодцы!».

Логопед: Ребята, вы сегодня все молодцы. Смешарики дарят вам в подарок медальки с надписью: «САМЫЙ УМНЫЙ».

### **Предполагаемые результаты:**

- уметь определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- грамматически правильное оформление речи: с использованием предложно – падежных конструкций, согласование числительных с существительными;
- осознанное использование в речи слов – антонимов;
- владеть элементами грамоты: первоначальными навыками звукового анализа и синтеза, уметь определять количество слогов в слове;
- владеть навыком чтения и письма;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь ориентироваться на листе бумаги

Используемая литература:

Е. В. Кузнецова И. А. Тихонова Ступеньки к школе., М.: Творческий центр «Сфера», 2000г.

С. П. Цуканова Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать., М.: Издательство Гном, 2016г.

О. С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий., М.: Издательство ГНОМ, 2013г.

Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. – М., Мозаика – синтез, 2003г.

